

Số: **379**/SGDĐT-GDTrH  
V/v Đánh giá tình hình ôn thi THPT  
quốc gia năm 2016 và giải pháp ôn thi  
THPT quốc gia trong thời gian tới.

Kon Tum, ngày 07 tháng 4 năm 2016

Kính gửi:

- Các trường THPT, PT DTNT;
- Các TT GDTX.

Căn cứ Công văn số 1231/BGDĐT-VP ngày 25/3/2016 của Bộ GD&ĐT về việc tổ chức ôn thi THPT quốc gia năm 2016;

Căn cứ Kế hoạch năm học 2015 - 2016 của Sở GD&ĐT Kon Tum;

Nhằm chuẩn bị tốt cho học sinh về kiến thức, kỹ năng và tâm lý khi bước vào kỳ thi THPT quốc gia năm 2016, Sở GD&ĐT đánh giá tình hình triển khai công tác ôn thi THPT quốc gia và chỉ đạo các trường thực hiện các giải pháp ôn thi trong thời gian tới như sau:

## **I. TÌNH HÌNH TRIỂN KHAI ÔN THI THPT QUỐC GIA NĂM 2016 CỦA CÁC THPT VÀ TTGDTX**

### **1. Việc thực hiện chương trình lớp 12**

Tính đến 31/3/2016 các đơn vị trên địa bàn tỉnh đã hoàn thành chương trình các môn học. Riêng trường THPT chuyên Nguyễn Tất Thành các môn Ngữ văn, Lịch sử, Địa lí, T.Anh (thí điểm) đang thực hiện chương trình tuần 13, các môn khác đã hoàn thành, nhà trường dự kiến hoàn thành chương trình vào 23/4/2016; Trung tâm GDTX Sa Thầy đang thực hiện chương trình tuần 29/32 tuần, dự kiến hoàn thành chương trình vào ngày 16/4/2016.

### **2. Về kế hoạch tổ chức ôn tập**

2.1. Tình hình biên chế lớp: Các đơn vị đều định hướng và biên chế các lớp ôn tập theo trình độ và năng lực học sinh của đơn vị mình. Hầu hết, các đơn vị đã áp dụng theo hai hướng sau đây:

- Đối với các đơn vị có nhiều học sinh tham gia dự thi để lấy kết quả với 2 mục đích (xét tốt nghiệp THPT và xét tuyển ĐH): biên chế các lớp ôn thi theo khối thi từ đầu năm học;

- Đối với các đơn vị có nhiều học sinh tham gia dự thi để lấy kết quả chỉ xét tốt nghiệp THPT: biên chế các lớp ôn thi theo lớp học chính khóa đối với 2 môn Ngữ văn và Toán, các môn còn lại (Vật lí, Hóa học, Sinh học, Lịch sử, Địa lí) được biên chế theo môn đăng ký tự chọn.

Tuy nhiên, trên thực tế nhiều đơn vị đã chưa định hướng tốt công tác chọn môn thi tự chọn nên việc học sinh chọn môn tự chọn không tập trung (mỗi môn tự chọn có số học sinh

chọn ít, trải đều ở nhiều môn) đã dẫn đến việc biên chế lớp ôn thi, chi trả chế độ cho giáo viên gặp khó khăn, đặc biệt ở một số đơn vị có ít học sinh (PT DTNT Kon Rẫy, PT DTNT Kon Plong).

## 2.2. Hình thức tổ chức ôn tập:

Trên cơ sở định hướng về kỳ thi của Bộ GD&ĐT, cùng với sự chỉ đạo của Sở, các đơn vị đã triển khai tổ chức ôn tập, dạy phụ đạo từ học kỳ I theo định hướng phục vụ kỳ thi THPT quốc gia, trong thời gian này, các đơn vị vừa dạy chính khóa, vừa tổ chức ôn tập. Đến nay, các đơn vị (hoàn thành chương trình học kỳ II) đã và đang xây dựng kế hoạch ôn thi tập trung sau khi kiểm tra học kỳ II.

**3. Những khó khăn, vướng mắc và đề xuất của các đơn vị:** Đội ngũ giảng dạy ôn tập còn trẻ, thiếu kinh nghiệm (các phân hiệu).

**4. Những ưu điểm, hạn chế của các đơn vị trong quá trình triển khai thực hiện ôn thi:**

Từ ngày 23/02/2016 đến 02/3/2016, Sở GD&ĐT đã tổ chức kiểm tra tình hình triển khai ôn thi tốt nghiệp THPT năm học 2015 - 2016 tại một số trường THPT, PT DTNT, tập trung các nội dung: Kiểm tra việc xây dựng, thực hiện kế hoạch ôn thi THPT quốc gia của Tổ chuyên môn và các giáo viên tham gia giảng dạy các môn thi; công tác chỉ đạo, điều hành của Ban giám hiệu nhà trường đối với công tác ôn thi; tình hình dạy học phụ đạo các học sinh yếu kém.

Qua kiểm tra, nắm tình hình, các đơn vị đã thực hiện tốt công tác triển khai ôn thi, đồng thời cũng bộc lộ một số hạn chế sau:

### 4.1. Ưu điểm

#### 4.1.1. Đối với công tác quản lý của nhà trường

- Nhiều trường đã chủ động xây dựng kế hoạch ôn thi THPTQG năm 2016 phù hợp với điều kiện của đơn vị mình, đã tổ chức tư vấn cho học sinh chọn môn thi tự chọn và đăng ký thi theo cụm ngay từ đầu học kỳ II (tính đến thời điểm này số liệu dự kiến có 66,7% HS đăng ký thi hai mục tiêu, có 33,3% HS đăng ký thi một mục tiêu, có phụ lục kèm theo);

- Có trường đã biên chế lớp học chính khóa theo nhóm môn học sinh đăng ký, tổ chức lớp dạy ôn thi như các lớp chính khóa; có trường biên chế lớp dạy ôn theo nguyện vọng đăng ký của học sinh và giữ nguyên lớp chính khóa như đầu năm học.

#### 4.1.2. Đối với giáo viên dạy ôn thi

- Nhiều thầy cô giáo đã dạy ôn thi nhiều năm nên ít nhiều đã có kinh nghiệm.

- Hầu hết các thầy cô dạy ôn thi đều có giáo án khi lên lớp, sử dụng nhiều nguồn tài liệu để phục vụ cho việc soạn giảng, đặc biệt là tài liệu do Sở biên soạn.

- Nhiều thầy cô đã thể hiện được phương pháp, nội dung tiết dạy ôn tập, sử dụng được nhiều kỹ thuật dạy học để kích thích học sinh phát triển năng lực.

### **4.1.3. Đối với học sinh**

Đa số học sinh tích cực trong học tập, thái độ nghiêm túc, ghi chép bài cẩn thận, hợp tác với thầy cô giáo và các bạn trong quá trình học tập.

## **4.2. Hạn chế**

### **4.2.1. Đối với công tác quản lý của nhà trường**

- Vẫn còn một số đơn vị tư vấn cho học sinh chọn cụm thi, chọn môn thi chưa thật sự phù hợp với năng lực bản thân (*THPT Quang Trung, DTNT Sa Thầy, DTNT Kon Rẫy*).

- Việc xây dựng kế hoạch chưa phù hợp với từng giai đoạn cụ thể.

### **4.2.2. Đối với giáo viên dạy ôn thi**

- Vẫn có một số giáo viên dạy ôn thi năm đầu tiên nên còn thiếu kinh nghiệm (*PH DTNT Kon Plong 3 GV, DTNT Sa Thầy 02 GV, PH THPT Lương Thế Vinh 01 GV, DTNT Kon Plong 2 GV*).

- Vẫn còn thầy cô giáo ở một số đơn vị chưa thể hiện được nội dung, phương pháp dạy học một tiết ôn tập (có tiết dạy ôn thể hiện như một tiết dạy bài mới), thầy cô còn làm việc quá nhiều, chưa giao nhiệm vụ học tập cho học sinh, chưa dành nhiều thời gian cho học sinh hoạt động trong tiết ôn tập, tổ chức hoạt động nhóm còn mang tính hình thức, tương tác giữa thầy và trò còn đơn điệu (thầy hỏi, trò trả lời), chưa chú trọng đến học sinh yếu kém, chưa huy động được nhiều học sinh tham gia trong tiết học (*thể hiện nhiều ở DTNT Sa Thầy, DTNT Tu Mơ Rông, DTNT Đăk Glei, PH DTNT Kon Plong, THPT Quang Trung, DTNT Kon Plong*).

- Bài soạn của giáo viên còn ôm đồm nhiều kiến thức không phù hợp với thời lượng một tiết dạy (có rất nhiều hoạt động trong thời lượng 1 tiết) nên không khả thi; lựa chọn nhiều đơn vị kiến thức không phù hợp với đối tượng học sinh, học sinh chỉ học thi tốt nghiệp nhưng lựa chọn kiến thức ở mức nhận thức vận dụng còn nhiều (*phổ biến ở nhiều trường*).

### **4.2.3. Đối với học sinh**

- Vẫn còn học sinh thiếu tích cực trong việc ôn tập, còn thụ động nhiều, trông chờ nhiều vào thầy cô giáo (*phổ biến ở nhiều trường*). Đăng ký cụm thi, môn thi tự chọn theo bạn bè chưa theo năng lực của bản thân.

- Chất lượng khảo sát học sinh: Còn yếu kém nhiều, chưa nắm vững kiến thức cơ bản của môn học, năng lực đọc đề bài để tìm hiểu thông tin, năng lực diễn đạt, tính toán còn nhiều hạn chế (*hầu hết ở các đơn vị được kiểm tra, riêng chất lượng HS trường PT DTNT Kon Rẫy tốt hơn các đơn vị khác*).

## **5. Kết quả kỳ thi THPT quốc gia năm 2015**

### **5.1. Giáo dục trung học phổ thông**

- Số lượng thí sinh đỗ tốt nghiệp: 3.439/3.658 thí sinh, đạt tỷ lệ 94,01% (giảm 4,8% so với năm 2014).

- Số lượng thí sinh là người dân tộc thiểu số đỗ tốt nghiệp: 985/1.125 thí sinh, đạt tỷ lệ 87,56% (giảm 9,41% so với năm 2014).

- Các trường: PT DTNT Tu Mơ Rông, THPT Chu Văn An, PT DTNT Kon Plong có tỉ lệ đỗ TN thấp, dưới 80%.

### **5.2. Giáo dục thường xuyên**

- Số lượng thí sinh đỗ tốt nghiệp: 152 thí sinh, đạt tỷ lệ 42,22% (giảm 36,60% so với năm 2014).

- Số lượng thí sinh là người dân tộc thiểu số đỗ tốt nghiệp: 125/308 thí sinh, đạt tỷ lệ 40,58% (giảm 33,69% so với năm 2014).

- Các TT: GDTX Tinh, GDTX Kon Rẫy, hệ bổ túc của trường PT DTNT trú Kon Plong, GDTX Đăk Tô có tỉ lệ đỗ TN quá thấp dưới 50%.

### **5.3. Kết quả chung toàn tỉnh**

- Số lượng thí sinh đỗ tốt nghiệp: 3.591/4.018 thí sinh, đạt tỷ lệ 89,37%, (giảm 7,07% so với năm 2014, thấp hơn 2,39% tỉ lệ đỗ tốt nghiệp của toàn quốc (91,58%))

- Số lượng thí sinh là người dân tộc thiểu số đỗ tốt nghiệp: 1.110/1.447 thí sinh, đạt tỷ lệ 76,71% (giảm 13,96% so với năm 2014).

## **II. GIẢI PHÁP ÔN THI THPT QUỐC GIA TRONG THỜI GIAN TỚI**

### **1. Đối với nhà trường và các TT GDTX:**

1.1. Hoàn thành chương trình lớp 12 theo đúng kế hoạch, phù hợp với hướng dẫn Khung kế hoạch thời gian năm học 2015 - 2016 và Hướng dẫn điều chỉnh nội dung dạy học giáo dục phổ thông. Tuyệt đối không cắt xén chương trình đã quy định.

1.2. Tiếp tục tư vấn cho học sinh chọn cụm thi, môn thi phù hợp với năng lực bản thân để đạt hiệu quả cao trong kỳ thi (cần rà soát kỹ lưỡng năng lực của từng HS thông qua kết quả kiểm tra HK, điểm TBCN để làm căn cứ định hướng, tư vấn). Trên cơ sở đó, phân lớp/nhóm HS theo khả năng nhận thức, theo các môn thi tự chọn. Trong quá trình phân lớp, cần chú ý tới đối tượng thi chỉ để xét TN hay đối tượng thi vừa xét tốt nghiệp vừa lấy kết quả xét tuyển ĐH-CD. **Các trường có thể cho HS điều chỉnh môn tự chọn cho đến cuối tháng 4/2016.**

1.3. Chỉ đạo tổ bộ môn, giáo viên dạy các môn thi THPT quốc gia đánh giá rút kinh nghiệm công tác tổ chức ôn tập, đề thi THPT quốc gia năm 2015 để có cơ sở xây dựng kế hoạch, nội dung ôn tập năm 2016, chú ý đến các nội dung kiến thức đã được điều chỉnh giảm tải. Khi xây dựng nội dung ôn tập cần lưu ý:

- Cân đối số tiết ôn tập phù hợp với môn học, đối tượng học, thời gian hợp lý; tập trung vào những yêu cầu chuẩn kiến thức kỹ năng của chương trình giáo dục cấp THPT, chủ yếu nằm trong chương trình lớp 12.



- Biên soạn câu hỏi/bài tập: với mỗi nội dung ôn tập, xác định và mô tả 4 mức độ yêu cầu (nhận biết, thông hiểu, vận dụng, vận dụng cao) của mỗi loại câu hỏi/bài tập có thể sử dụng để kiểm tra, đánh giá năng lực HS để phù hợp với từng đối tượng:

+ Đối với đối tượng chỉ xét tốt nghiệp: đảm bảo kiến thức, kỹ năng ở mức độ nhận biết, thông hiểu (chiếm tỉ lệ khoảng 60%);

+ Đối với đối tượng vừa xét tốt nghiệp vừa lấy kết quả xét tuyển ĐH-CD: ngoài kiến thức, kỹ năng ở mức độ nhận biết, thông hiểu, cần tăng cường rèn luyện các mức độ vận dụng, vận dụng cao (chiếm tỉ lệ khoảng 40%);

- Sử dụng sách tham khảo các tài liệu ôn tập chính sau:

+ Sách giáo khoa, sách bài tập hiện hành. Tài liệu do Sở GD&ĐT biên soạn năm học 2014 - 2015.

+ Các tài liệu ôn tập khác, giáo viên chủ động tham khảo nhưng lưu ý phải đảm bảo tính khoa học, chính xác phù hợp với chuẩn kiến thức kỹ năng môn học và điều chỉnh giám tài của Bộ GD&ĐT.

+ Sử dụng tài liệu ôn thi đạt hiệu quả: phần nào GV cần triển khai ngay tại lớp để làm mẫu ôn lại kiến thức và kỹ năng, phần nào giao cho HS làm bài tập và học ở nhà; cần dành thời gian thích hợp kiểm tra việc làm bài tập và học bài ở nhà của các em trong tiết học sau.

Nội dung dạy ôn tập phải được phản ánh đầy đủ qua sổ đầu bài dành cho ôn thi. *Yêu cầu các trường nộp Kế hoạch ôn thi (sau khi hoàn thành chương trình lớp 12) về địa chỉ email của Phòng Giáo dục trung học chậm nhất 29/4/2016.*

1.4. Rà soát lại đội ngũ GV ôn thi, lưu ý đến phẩm chất, năng lực chuyên môn, sức khỏe... tránh trường hợp thay đổi GV ôn tập, bố trí dạy thay làm ảnh hưởng đến chất lượng ôn tập. Yêu cầu giáo viên dạy ôn thi lập bảng theo dõi sự thay đổi về chất lượng học tập các môn thi của học sinh, đặc biệt là học sinh yếu kém để có phương pháp ôn tập thích hợp cho các nhóm học sinh có năng lực nhận thức khác nhau.

*(Các trường khó khăn về nhân lực ôn thi, có giáo viên mới ôn thi lần đầu nếu có nhu cầu thi đề nghị Sở GD&ĐT tổ chức tổ phương pháp lưu động hoặc chủ động mời các giáo viên có kinh nghiệm dạy ôn thi của các trường lân cận hỗ trợ thêm trong thời gian ôn tập thi tốt nghiệp. Các trường có thể dự giờ các trường lân cận có kết quả thi cao và ổn định qua nhiều năm học).*

1.5. Chỉ đạo, triển khai ôn tập đạt hiệu quả, trong đó tập trung các vấn đề sau:

1.5.1. Bám sát định hướng đổi mới kiểm tra đánh giá của Bộ GD&ĐT:

- Tăng cường cho học sinh rèn kỹ năng thực hành, giải bài tập ở mức độ nhận thức thông hiểu và vận dụng kiến thức.

- Đối với các môn khoa học xã hội cần tiếp tục nâng cao yêu cầu vận dụng kiến thức vào thực tiễn, tăng cường ra các câu hỏi mở, gắn với thời sự quê hương đất nước để học sinh được bày tỏ chính kiến của mình về các vấn đề kinh tế, chính trị, xã hội.

- Đối với môn tiếng Anh:

+ Hệ 7 năm: tăng cường kiến thức ngữ âm, ngữ pháp, từ vựng trong SGK hiện hành (*đối tượng thi chỉ để xét TN*); đầu tư kiến thức nâng cao, rèn kỹ năng viết câu, biến đổi câu, viết luận, kỹ năng đọc hiểu ở mức độ vận dụng cao (*đối tượng thi ĐH*).

+ Hệ 10 năm (thi điểm: THPT Kon Tum, THPT chuyên Nguyễn Tất Thành, THPT Trần Quốc Tuấn): đây là đối tượng có năng lực tốt, đa số học sinh thi Đại học khối D, do đó các đơn vị cần chỉ đạo GV dạy theo chương trình hệ 7 năm đáp ứng để thi THPT quốc gia 2015. Bên cạnh đó, coi trọng thêm việc dạy học theo định hướng phát triển năng lực giao tiếp với các kỹ năng nghe, nói, đọc, viết để tất cả HS tham gia Kỳ thi đánh giá năng lực theo khung tham chiếu châu Âu (4 kỹ năng: nghe, nói, đọc, viết) với hình thức thi trên máy tính hoặc vừa trên máy tính (nghe, nói) vừa trên giấy (2 kỹ năng còn lại). Thời gian thi: 24-25/5/2016, thi thử: 10/5/2016 (*địa điểm, hình thức thi Sở sẽ thông báo cụ thể sau*).

1.5.2. Chỉ đạo giáo viên sử dụng phương pháp dạy học có hiệu quả (kiểu bài ôn tập, chứ không phải kiểu bài hình thành kiến thức mới), xác định rõ đối tượng học để lựa chọn kiến thức và phương pháp dạy ôn cho phù hợp, tính vừa sức khi giao bài tập và câu hỏi cho các em tự học ở nhà.

1.5.3. Cần hướng dẫn học sinh vận dụng các phương pháp ôn tập phù hợp với nội dung của môn học, cụ thể là:

- Kết hợp hướng dẫn học sinh tự học, tự ôn tập với ôn tập theo nhóm và ôn tập chung cả lớp.

- Kết hợp giữa tự kiểm tra đánh giá của học sinh với kiểm tra, đánh giá trong nhóm học tập và kiểm tra đánh giá chung toàn lớp, toàn trường; chú trọng thu nhận thông tin phản hồi về kết quả ôn tập của học sinh để có điều chỉnh hợp lý, kịp thời.

- Tập trung ôn tập nhiều hơn cho những học sinh học lực yếu; cử giáo viên có khả năng và kinh nghiệm và vận động những học sinh khá giỏi hỗ trợ thêm, giúp những học sinh này nắm được kiến thức, kỹ năng cơ bản theo yêu cầu của kỳ thi. Đối với học sinh khá, giỏi cần có thời gian ôn tập linh hoạt, tăng cường tự học có sự hướng dẫn của giáo viên bộ môn.

1.6. Phối hợp với phụ huynh học sinh và các đoàn thể trong nhà trường:

- Nhà trường, giáo viên chủ nhiệm và giáo viên bộ môn phải thống nhất với học sinh và cha mẹ học sinh để sắp xếp thời gian ôn tập hợp lý, đảm bảo sức khỏe của học sinh, có hiệu quả nhất, nhưng không quá tải.

- Tổ chức họp cha mẹ học sinh lớp 12 trong khoảng thời gian từ ngày 11 đến 15/4/2016, tập trung các nội dung sau:

+ Phát phiếu điểm các môn thi tốt nghiệp cho phụ huynh. Phiếu điểm ghi rõ các điểm kiểm tra miệng, 15 phút, 1 tiết của học sinh đạt được từ đầu học kỳ II đến thời điểm họp phụ huynh học sinh.

+ Đề nghị phụ huynh quan tâm và tạo điều kiện cho con em có thời gian ôn tập, tăng cường quản lý con em trong thời gian ôn thi, lưu ý các em học sinh yếu kém phụ huynh cần tăng cường liên hệ với GV chủ nhiệm để tư vấn, giúp đỡ các em trong ôn tập.

- Chỉ đạo Đoàn trường, GV chủ nhiệm lớp 12 tổ chức cho Đoàn viên và HS viết cam kết ôn thi nghiêm túc.

- Công đoàn nhà trường phát động phong trào thi đua dạy tốt, học tốt trong ôn thi tốt nghiệp.

#### 1.7. Tăng cường công tác kiểm tra giám sát việc ôn thi của GV và HS:

- Lãnh đạo nhà trường cần dành nhiều thời gian cho công tác kiểm tra dự giờ đột xuất, góp ý giáo viên dạy ôn tập, chú ý đến nề nếp học sinh (sĩ số, tác phong), thường xuyên kiểm tra vở ghi bài, soạn bài ôn tập của học sinh. Chú ý nắm thông tin phản hồi về chất lượng học tập của học sinh để có điều chỉnh kịp thời công tác dạy học ôn thi tốt nghiệp.

- GV dạy ôn tập chú ý điểm danh học sinh, kiểm tra bài cũ, thái độ học tập của HS... và thể hiện trong sổ đầu bài ôn tập để HS có ý thức chuyên cần và thái độ học tập đúng đắn trong thời gian ôn tập. Giáo viên cần dành thời gian cho học sinh làm bài ngay tại lớp để nắm thông tin ngược, điều chỉnh kịp thời.

- Thường xuyên tổ chức họp trao đổi rút kinh nghiệm về phương pháp dạy ôn thi tốt nghiệp phù hợp với đối tượng học sinh của đơn vị mình.

1.8. Các trường PT DTNT quan tâm đến chất lượng giờ tự học ban đêm của học sinh, chú ý giúp các em phương pháp học thuộc bài, tìm biện pháp khắc phục hiện tượng học sinh dân tộc học nhiều nhưng không nhớ và nhớ không lâu; bố trí các GV kèm cặp thêm cho các em có năng lực học tập yếu kém, giải đáp những thắc mắc của HS khi các em học và làm bài ôn tập.

## 2. Đối với Sở Giáo dục và Đào tạo:

2.1. Sở sẽ thực hiện công tác theo dõi kiểm tra việc tổ chức ôn tập các môn thi. Đặc biệt Sở tăng cường kiểm tra tự học ban đêm của HS các trường PT DTNT.

2.2. Chỉ đạo, tư vấn trong việc tổ chức ôn tập đặc biệt đối với các vùng khó khăn về nhân lực.

2.3. Tổ chức thi thử THPTQG để đánh giá, rút kinh nghiệm trong công tác dạy và học ôn thi THPTQG của các đơn vị (thời gian dự kiến cuối tháng 5/2016).

Nhận được công văn này, đề nghị các trường triển khai thực hiện đầy đủ và kịp thời. Nếu có vướng mắc trong quá trình thực hiện, yêu cầu các trường phản ánh ngay về Sở GDĐT để phối hợp giải quyết.

#### Nơi nhận:

- Như kính gửi (để thực hiện);
- Ban Giám đốc (để theo dõi);
- Lưu VP; GDTrH.



Nguyễn Hóa