

Số: 1056 /SGDDĐT-GDTrH

Kon Tum, ngày 31 tháng 8 năm 2016

V/v hướng dẫn đánh giá, xếp loại
giờ dạy của giáo viên trung học.

Kính gửi :

- Các phòng Giáo dục và Đào tạo;
- Các trường trung học trực thuộc Sở;
- Các Trung tâm Giáo dục thường xuyên.

Căn cứ Công văn 5555/BGDĐT-GDTrH ngày 08/10/2014 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về việc hướng dẫn sinh hoạt chuyên môn về đổi mới phương pháp dạy học và kiểm tra, đánh giá; tổ chức và quản lý các hoạt động chuyên môn của trường trung học/trung tâm giáo dục thường xuyên qua mạng; Công văn 141/BGDĐT-GDTrH ngày 12/01/2015 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về việc xây dựng tiêu chí đánh giá, xếp loại giờ dạy của giáo viên.

Trên cơ sở tập hợp các góp ý của các đơn vị V/v đánh giá, xếp loại giờ dạy của giáo viên, đồng thời căn cứ vào mục tiêu, chương trình giáo dục phổ thông và thực trạng của các trường trung học hiện nay; để đảm bảo sự đồng bộ và thống nhất tương đối giữa các cơ sở giáo dục trong việc đánh giá, xếp loại giờ dạy của giáo viên theo định hướng phát triển năng lực học sinh trong giai đoạn hiện nay, Sở Giáo dục và Đào tạo Hướng dẫn đánh giá, xếp loại giờ dạy giáo viên trung học từ năm học 2016-2017 như sau:

1. Yêu cầu về đánh giá giờ dạy

- Đánh giá một giờ dạy, phải xem xét, phân tích giờ dạy đó đã giải quyết được mức độ nào theo mục đích đặt ra trên cơ sở sử dụng phương pháp, các biện pháp hỗ trợ và cách tổ chức phù hợp với nội dung của tiết dạy đó.
- Đánh giá giờ dạy phải căn cứ vào điều kiện cụ thể về đối tượng học sinh, về cơ sở vật chất, thiết bị dạy học của giờ lên lớp mà người GV đó thực hiện.
- Phân tích, xem xét kết quả giờ dạy được thể hiện ở việc đánh giá hiệu quả hoạt động học của HS, qua đó đánh giá được vai trò tổ chức, kiểm tra, định hướng trong hoạt động dạy của GV

2. Hướng dẫn đánh giá, xếp loại giờ dạy giáo viên bậc trung học

2.1. Tiêu chuẩn (có phụ lục kèm theo Công văn).

2.2. Xếp loại giờ dạy

- Các mặt đánh giá:

+ Đánh giá, xếp loại giờ dạy giáo viên dựa trên các thành tố cơ bản, cốt lõi của quá trình dạy học và được đánh giá trên 3 mặt (nội dung bài học; tổ chức hoạt động của giáo viên; hoạt động học của học sinh) với 8 tiêu chí làm cơ sở cho việc đánh giá, xếp loại giờ dạy. Trong số 8 tiêu chí, các tiêu chí 1, 3, 5, 8 được coi là trọng tâm, các tiêu chí này phải được cân nhắc kỹ lưỡng và thận trọng hơn khi đánh giá, đồng thời được sử dụng để đảm bảo chất lượng khi xếp giờ dạy đối với 2 loại Giỏi & Khá.

+ Mỗi tiêu chí, khi đánh giá được chia làm 3 mức độ từ thấp đến cao. Mỗi mức độ liền kề chênh nhau 0,5 điểm và mỗi mức độ cho điểm lẻ đến 0,5 điểm. Cụ thể là:

* Mức độ 3: (đạt điểm tối đa 2,5 điểm) mức độ này phải đạt đầy đủ các yêu cầu của tiêu chí và phải có đầy đủ minh chứng để công nhận.

* Mức độ 2: (đạt điểm tối đa 2,0 điểm) mức độ này phải đạt ít nhất 75% các yêu cầu của tiêu chí nhưng chưa đạt các yêu cầu của mức 3 và có minh chứng rõ ràng để công nhận.

* Mức độ 1: (đạt điểm tối đa 1,5 điểm) mức độ này hoàn toàn chưa đạt hoặc đạt được rất ít các yêu cầu của tiêu chí và chưa có minh chứng để công nhận.

- Xếp loại giờ dạy:

+ Loại Giỏi:

a) Điểm tổng cộng đạt từ 17 - 20;

b) Các yêu cầu 1, 3, 5, 8 phải đạt 2,5 điểm.

+ Loại khá:

a) Điểm tổng cộng đạt từ 14 - 16,5;

b) Các yêu cầu 1, 3, 8 phải đạt tối thiểu 2,0 điểm.

+ Loại TB:

a) Điểm tổng cộng đạt từ 10 - 13,5;

b) Các yêu cầu 1, 3 phải đạt tối thiểu 2,0 điểm.

+ Loại yếu: Điểm tổng cộng đạt từ 9 trở xuống .

3. Những điều cần chú ý trong đánh giá, xếp loại giờ dạy

- Các yêu cầu của từng tiêu chí được trình bày một cách tổng quát, ngắn gọn, tùy theo tình hình cụ thể, các đơn vị chỉ đạo các tổ chuyên môn ứng với các mức độ, xây dựng các minh chứng phù hợp, tránh máy móc.

- Tiêu chuẩn đánh giá, xếp loại giờ dạy ban hành theo công văn này được áp dụng cho tiết dạy theo bài/tiết của chương trình hiện hành. Đối với những tiết dạy theo chương trình mới/chủ đề, nếu giáo viên có nhu cầu đánh giá, xếp loại, các đơn vị vận dụng các tiêu chí theo Công văn 5555/BGDĐT-GDTrH ngày 08/10/2014 của Bộ Giáo dục và Đào tạo phù hợp điều kiện dạy học của nhà trường .

Sở Giáo dục và Đào tạo yêu cầu các phòng GDĐT chỉ đạo triển khai việc đánh giá xếp loại giờ dạy đến các trường trung học thuộc quyền quản lý để thực hiện. Yêu cầu Thủ trưởng các đơn vị trực thuộc Sở GDĐT, các Trung tâm GDTX chỉ đạo cán bộ quản lý, giáo viên của đơn vị mình triển khai thực hiện.

Nơi nhận:

- Như trên;
- GD, các PGD (theo dõi)
- Lưu: VT, GDTrH.



TIÊU CHUẨN ĐÁNH GIÁ, XẾP LOẠI GIỜ DẠY GIÁO VIÊN BẬC TRUNG HỌC
(Kèm theo Công văn số /SGDDT-GDTrH ngày 31/ 8/2016)

Người dạy:..... Người dự:.....
Trường: Đơn vị:.....
Môn:..... Lớp:..... Loại tiết:..... Ngày dự:.....
Tên bài dạy:.....

Các mặt đánh giá	Tiêu chí đánh giá	Mức độ đạt được tối đa (điểm)		
		M1 (1,5đ)	M2 (2,0đ)	M3 (2,5đ)
Nội dung dạy học	1. Mức độ chính xác, logic, khoa học; cập nhật và liên hệ thực tiễn (nếu có).			
	2. Mức độ trọng tâm và phù hợp với các đối tượng học sinh.			
Tổ chức hoạt động học cho học sinh	3. Mức độ phù hợp, linh hoạt, tương thích của các phương pháp, kĩ thuật dạy học tích cực khi giáo viên tổ chức các nhiệm vụ học tập cho học sinh.			
	4. Mức độ phù hợp, hiệu quả của các biện pháp hỗ trợ, khuyến khích học sinh khi giáo viên tổ chức thực hiện nhiệm vụ học tập.			
	5. Mức độ thu thập, tổng hợp, nhận xét, đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập của học sinh.			
Hoạt động học của học sinh	6. Thái độ, khả năng tiếp nhận thực hiện nhiệm vụ học tập của các đối tượng học sinh trong lớp.			
	7. Mức độ tích cực, chủ động, hợp tác của học sinh khi thực hiện nhiệm vụ học tập.			
	8. Mức độ hoàn thành mục tiêu bài học (theo các cấp độ tư duy: nhận biết, thông hiểu, vận dụng) và khả năng vận dụng kiến thức, kĩ năng vào thực tế của học sinh.			
Điểm tổng cộng				

1. Ý kiến đánh giá xếp loại:

1.1. Ý kiến của người đánh giá:

.....
.....

1.2. Ý kiến của người được đánh giá, xếp loại:

.....

2. Xếp loại giờ dạy:.....

Giáo viên được đánh giá
(kí và ghi rõ họ tên)

Người đánh giá
(kí và ghi rõ họ tên)