

Số: 1207/SGDDĐT-KTQLCLGDCNTT
V/v hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ khảo
thí và kiểm định chất lượng giáo dục
năm học 2016 - 2017

Kon Tum, ngày 29 tháng 9 năm 2016

Kính gửi:

- Phòng giáo dục và đào tạo các huyện, thành phố;
- Các đơn vị trực thuộc Sở Giáo dục và Đào tạo.

Căn cứ Công văn số 4756/BGDĐT-KTKĐCLGD ngày 26/9/2016 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về việc hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ khảo thí và KĐCLGD năm học 2016-2017, Sở Giáo dục và Đào tạo hướng dẫn các phòng GDĐT, các đơn vị trực thuộc thực hiện nhiệm vụ khảo thí và KĐCLGD năm học 2016-2017 đối với cơ sở giáo dục mầm non, giáo dục phổ thông và giáo dục thường xuyên như sau:

Phần I **CÁC NHIỆM VỤ TRỌNG TÂM**

1. Ban hành văn bản chỉ đạo, hướng dẫn các kỳ thi chọn học sinh giỏi, thi nghề phổ thông, thi trung học phổ thông (THPT) quốc gia năm 2017 (sau khi có hướng dẫn cụ thể của Bộ), tuyển sinh năm học 2017-2018 để các đơn vị chủ động tổ chức thực hiện.

2. Chú trọng bồi dưỡng chuyên môn, nghiệp vụ cho đội ngũ cán bộ làm công tác khảo thí và quản lý chất lượng giáo dục các cấp; từng bước nâng cao năng lực cho cán bộ phụ trách khảo thí và quản lý chất lượng giáo dục tại các phòng giáo dục và đào tạo (GDĐT) và các đơn vị trực thuộc.

3. Tiếp tục triển khai có hiệu quả Chương trình hành động của Chính phủ về thực hiện Nghị quyết số 29-NQ/TW Hội nghị Trung ương 8 khóa XI về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo; chuẩn bị các điều kiện để triển khai tổ chức tốt Kỳ thi THPT quốc gia năm 2017.

4. Tiếp tục triển khai kiểm định chất lượng giáo dục (KĐCLGD) đối với các trường mầm non, cơ sở giáo dục phổ thông và các trung tâm giáo dục thường xuyên (TT GDTX); tăng cường kiểm tra, giám sát các hoạt động KĐCLGD.

5. Tiếp tục nâng cao chất lượng, hiệu quả công tác thi chọn học sinh giỏi cấp tỉnh và thi chọn học sinh giỏi quốc gia;

6. Tham gia các Chương trình quốc gia và Chương trình đánh giá quốc tế do Bộ GDĐT triển khai, gồm: PISA chu kỳ 2018; TALIS chu kỳ 2018; chương trình đánh giá học sinh tiểu học các nước khu vực Đông Nam Á (SEA-PLM); chương trình phân tích giáo dục các nước ASEAN (LEAP) và tham gia mạng

lưới Hệ thống đánh giá chất lượng giáo dục các nước ASEAN (NEQMAP) do UNESCO tổ chức (nếu được Bộ GDĐT chọn).

7. Tăng cường sự phối hợp giữa các sở, ban, ngành và các địa phương với ngành giáo dục trong các khâu tổ chức thi.

Phần II **CÁC NHIỆM VỤ CỤ THỂ**

I. Đối với Sở Giáo dục và Đào tạo

1. Công tác khảo thí và đánh giá chất lượng giáo dục

1.1. Đối với Kỳ thi THPT quốc gia năm 2017

a) Tổ chức tốt Kỳ thi THPT quốc gia năm 2017 để xét công nhận tốt nghiệp THPT và làm căn cứ cho các cơ sở giáo dục đại học, giáo dục nghề sử dụng trong tuyển sinh. Cụ thể:

- Tăng cường tuyên truyền nhằm nâng cao nhận thức cho cán bộ, giáo viên, học sinh, học viên và toàn xã hội về Kỳ thi;

- Tổ chức đánh giá và rút kinh nghiệm đối với những hạn chế của Kỳ thi THPT quốc gia năm 2016; trên cơ sở đó, chỉ đạo việc dạy, học, kiểm tra đánh giá tại các đơn vị phù hợp với yêu cầu đổi mới về hình thức thi hiện nay, đồng thời đề xuất các giải pháp thực tế, khả thi để tổ chức Kỳ thi THPT quốc gia năm 2017 đảm bảo an toàn, nghiêm túc, đúng quy chế;

- Ban hành kịp thời các văn bản hướng dẫn tổ chức thi kỳ thi THPT quốc gia năm 2017 và các văn bản liên quan khác;

- Tổ chức Hội nghị tập huấn về công tác coi thi, chấm thi, phần mềm quản lý thi để cán bộ, giáo viên nắm vững quy định của quy chế, thực hiện tốt các khâu của Kỳ thi;

- Tham mưu lãnh đạo Sở chủ trì tổ chức Kỳ thi THPT quốc gia 2017 tại tỉnh Kon Tum theo các văn bản hướng dẫn của Bộ GDĐT; sớm xây dựng phương án tổ chức thi đúng theo quy chế và phù hợp với thực tế của địa phương; xây dựng phương án dự phòng các tình huống rủi ro và tình huống phát sinh trong quá trình tổ chức thi; chuẩn bị đầy đủ điều kiện để tổ chức thi tại địa phương; phối hợp với các trường đại học, cao đẳng tổ chức coi thi, chấm thi; tổ chức xét công nhận tốt nghiệp THPT cho học sinh của tỉnh nghiêm túc, đúng quy chế; phối hợp với các phòng chức năng trong công tác tuyển sinh đại học, cao đẳng;

- Chỉ đạo, giám sát các đơn vị tổ chức cho người học của các cơ sở giáo dục phổ thông và thí sinh tự do tại địa phương đăng kí dự thi đúng quy định.

b) Tăng cường chỉ đạo đổi mới phương pháp dạy học, đổi mới kiểm tra, đánh giá thường xuyên, định kỳ ở nhà trường phổ thông theo định hướng đánh giá năng lực. Chỉ đạo các đơn vị kịp thời tiếp cận phương pháp thi trắc nghiệm khách quan môn Toán, Lịch sử, Địa lí, Giáo dục công dân trong kỳ thi THPT quốc gia năm 2017.

c) Đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin trong quản lý, chỉ đạo và tổ chức thi; thực hiện nghiêm túc chế độ thông tin, báo cáo để đảm bảo kết nối thông tin thông suốt, chính xác, kịp thời phục vụ công tác chỉ đạo, tổ chức thi.

1.2. Đối với các kỳ thi chọn học sinh giỏi

- Tiếp tục cải tiến để nâng cao chất lượng, hiệu quả công tác thi chọn học sinh giỏi cấp tỉnh lớp 9, lớp 12, dự thi chọn học sinh giỏi quốc gia THPT; phối hợp với phòng chức năng trong công tác bồi dưỡng đội tuyển dự thi chọn học sinh giỏi quốc gia THPT;

- Chỉ đạo các đơn vị tiếp tục tuyên truyền đến cha mẹ học sinh, học sinh về chính sách tuyển thẳng vào đại học, cao đẳng đối với học sinh đoạt giải trong Kỳ thi chọn học sinh giỏi quốc gia, học sinh tham dự Kỳ thi chọn đội tuyển Olympic khu vực, quốc tế và thi sáng tạo khoa học - kỹ thuật trong nước và quốc tế.

1.3. Đối với việc thực hiện các chương trình đánh giá quốc gia, quốc tế

Tham gia các chương trình đánh giá quốc tế, cụ thể:

- Tổ chức triển khai khảo sát thử nghiệm Chương trình đánh giá học sinh quốc tế (PISA) chu kỳ 2018 trên mẫu được chọn vào tháng 4/2017;

- Tổ chức triển khai khảo sát thử nghiệm Chương trình đánh giá quốc tế dạy và học (TALIS) chu kỳ 2018 ở các trường Tiểu học, trung học cơ sở (THCS), THPT theo mẫu được chọn vào tháng 3/2017;

- Tổ chức triển khai khảo sát thử nghiệm Chương trình đánh giá học sinh tiểu học lớp 5 khu vực Đông Nam Á (SEA-PLM) do SEAMEO và UNICEF tổ chức vào tháng 4/2017.

2. Công tác kiểm định chất lượng giáo dục

2.1. Chỉ đạo hoạt động tự đánh giá đúng hiện trạng điều kiện bảo đảm chất lượng giáo dục của nhà trường; chú trọng việc xây dựng kế hoạch cải tiến chất lượng phù hợp, hiệu quả và khả thi. Phần đầu đến hết năm học 2016 - 2017 có ít nhất 98% trường mầm non, cơ sở giáo dục phổ thông, TT GDTX hoàn thành tự đánh giá.

2.2. Đẩy mạnh hoạt động đánh giá ngoài với mục đích chính là tư vấn góp ý, hỗ trợ các nhà trường trong việc đánh giá chính xác hiện trạng và xây dựng kế hoạch cải tiến chất lượng để bảo đảm nâng cao chất lượng giáo dục. Phần đầu đến hết năm học 2016 - 2017 có ít nhất 33% cơ sở giáo dục phổ thông, TT GDTX và ít nhất 43% trường mầm non được đánh giá ngoài. Khuyến khích các cơ sở giáo dục đăng ký KĐCLGD. Chú ý đảm bảo chất lượng báo cáo tự đánh giá và báo cáo đánh giá ngoài; bảo quản hồ sơ KĐCLGD và thực hiện công khai kết quả KĐCLGD theo quy định.

2.3. Bảo đảm đủ kinh phí cho các hoạt động KĐCLGD.

2.4. Tăng cường chỉ đạo, kiểm tra, giám sát, hỗ trợ các cơ sở giáo dục phổ thông triển khai thực hiện kế hoạch cải tiến chất lượng đã được xây dựng trong

báo cáo tự đánh giá; yêu cầu các đơn vị đã được công nhận đạt tiêu chuẩn chất lượng giáo dục đủ 5 năm tiếp tục tự đánh giá theo chu kỳ mới.

2.5. Sử dụng hiệu quả phần mềm hỗ trợ công tác KĐCLGD trường mầm non; tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin trong công tác KĐCLGD đối với các cơ sở giáo dục phổ thông và TT GDTX.

2.6. Tổ chức hội nghị, hội thảo về công tác đánh giá và quản lý chất lượng giáo dục để trao đổi và chia sẻ kinh nghiệm; đẩy mạnh công tác tuyên truyền, phổ biến kiến thức và các kết quả đánh giá, KĐCLGD đã đạt được, tạo điều kiện cho xã hội biết và tham gia giám sát chất lượng giáo dục.

2.7. Tăng cường việc kiểm tra, giám sát, đôn đốc các phòng GDĐT và các trường mầm non, cơ sở giáo dục phổ thông, TT GDTX thực hiện KĐCLGD.

3. Công tác quản lý và cấp phát văn bằng

Tăng cường kiểm tra quy trình xét công nhận tốt nghiệp THCS tại các trường THCS; công tác quản lý, cấp phát văn bằng tại các phòng GDĐT, cơ sở giáo dục phổ thông và thường xuyên. Phát hiện và chấn chỉnh kịp thời những sai phạm trong công tác quản lý, cấp phát và đính chính văn bằng chứng chỉ.

II. Đối với các phòng GDĐT và các cơ sở giáo dục

1. Công tác tổ chức

1.1. Căn cứ vào điều kiện thực tế, các phòng GDĐT, các trường trực thuộc bố trí ít nhất một cán bộ chuyên trách phụ trách lĩnh vực khảo thí và quản lý chất lượng giáo dục tại đơn vị (nơi có ít cán bộ, có thể giao kiêm nhiệm).

1.2. Đẩy mạnh hoạt động bồi dưỡng chuyên môn, nghiệp vụ nhằm nâng cao năng lực cho đội ngũ cán bộ chuyên trách, đáp ứng yêu cầu của công tác khảo thí và quản lý chất lượng giáo dục của đơn vị. Tăng cường tập huấn nghiệp vụ thi, kiểm tra, đánh giá cho cán bộ quản lý, cán bộ, giáo viên nhằm đảm bảo tính chính xác, công bằng, khách quan trong thi, kiểm tra, đánh giá. Cử đủ số lượng và đảm bảo chất lượng cán bộ tham gia các khoá đào tạo về chuyên môn, nghiệp vụ khảo thí và quản lý chất lượng giáo dục do các cấp tổ chức.

2. Công tác khảo thí và đánh giá chất lượng giáo dục

2.1. Các phòng GDĐT chỉ đạo các trường trực thuộc, các trường trực thuộc Sở tăng cường đổi mới khâu kiểm tra, đánh giá thường xuyên, định kỳ theo hướng đánh giá năng lực, tăng dần các câu hỏi vận dụng, câu hỏi mở ở cả 4 mức độ nhận biết, thông hiểu, vận dụng và vận dụng cao, tạo động lực thúc đẩy đổi mới phương pháp dạy học. Tăng cường sử dụng thiết bị trong dạy học, nâng cao chất lượng các tiết dạy thực hành, thí nghiệm. Rà soát, lựa chọn trong số cán bộ, giáo viên những người có năng lực chuyên môn để tập huấn, bồi dưỡng nghiệp vụ biên soạn, biên tập đề thi, bài tập kiểm tra, xây dựng thư viện câu hỏi của đơn vị, đáp ứng yêu cầu phối hợp có hiệu quả giữa các hình thức kiểm tra vấn đáp, tự luận và trắc nghiệm khách quan để có thể đánh giá đúng chất lượng, phù hợp với định hướng phát triển năng lực học sinh.

2.2. Các cơ sở giáo dục phổ thông, giáo dục thường xuyên có kế hoạch tổ chức việc ôn tập, bồi dưỡng nâng cao kiến thức cho học sinh, cần chú ý đối tượng có học lực yếu, đối tượng chưa tốt nghiệp ở các kỳ thi trước để đáp ứng đủ khả năng tham dự Kỳ thi THPT quốc gia năm 2017.

2.3. Tập huấn kỹ về nghiệp vụ thi cho cán bộ quản lý, cán bộ, giáo viên để đảm bảo nắm chắc quy chế, quy định và thực sự trung thực, công bằng, khách quan trong thi cử, kiểm tra, đánh giá thường xuyên cũng như trong các kỳ thi. Tiếp tục tập huấn kỹ lưỡng, đầy đủ cho thí sinh và tất cả những người tham gia tổ chức thi về quy trình thi trắc nghiệm; hướng dẫn chu đáo cho thí sinh về phiếu trả lời trắc nghiệm và cách làm bài trắc nghiệm.

2.4. Các đơn vị khi tổ chức bồi dưỡng học sinh giỏi lớp 12 cần đẩy mạnh việc bồi dưỡng theo hướng đáp ứng thi nói đối với môn Tiếng Anh và thi thực hành đối với các môn Vật lí, Hóa học, Sinh học.

3. Công tác KĐCLGD

3.1. Đối với các phòng GDĐT

- Tiếp tục tập huấn công tác tự đánh giá cơ sở giáo dục cho lãnh đạo, cán bộ của các cơ sở giáo dục phổ thông và mầm non thuộc quyền quản lý. Đảm bảo 100% cán bộ quản lý cơ sở giáo dục được tập huấn công tác tự đánh giá;

- Xây dựng kế hoạch KĐCLGD, hướng dẫn, chi đạo, theo dõi, kiểm tra các cơ sở giáo dục thuộc quyền quản lý về việc thực hiện các văn bản liên quan đến KĐCLGD do Sở GDĐT và Bộ GDĐT tạo ban hành;

- Phối hợp với phòng Khảo thí – Quản lý chất lượng giáo dục và Công nghệ tin, Sở GDĐT, các đơn vị và cá nhân có liên quan để tổ chức tập huấn chuyên môn, nghiệp vụ về kiểm định chất lượng cho các cơ sở giáo dục phổ thông và mầm non thuộc quyền quản lý;

- Tiếp nhận, kiểm tra hồ sơ đăng ký đánh giá ngoài của các cơ sở giáo dục thuộc quyền quản lý. Gửi hồ sơ đăng ký đánh giá ngoài của các cơ sở giáo dục đã được chấp nhận về Sở GDĐT;

- Theo dõi các cơ sở giáo dục thuộc quyền quản lý thực hiện kế hoạch cải tiến và nâng cao chất lượng giáo dục phát huy những điểm mạnh, khắc phục những điểm yếu mà cơ sở giáo dục đã đề ra trong báo cáo tự đánh giá;

- Thống kê số liệu các cơ sở giáo dục thuộc quyền quản lý đăng ký KĐCLGD; chỉ đạo các cơ sở giáo dục thuộc quyền quản lý chưa đăng ký KĐCLGD triển khai kế hoạch phấn đấu để đạt tiêu chuẩn chất lượng giáo dục;

- Giám sát việc thực hiện các kiến nghị của đoàn đánh giá ngoài, đoàn đánh giá lại đối với các cơ sở giáo dục thuộc quyền quản lý đã được công nhận hoặc không được công nhận đạt tiêu chuẩn chất lượng giáo dục để khắc phục những tồn tại, tiếp tục nâng cao chất lượng hoạt động giáo dục.

3.2. Đối với các cơ sở giáo dục

- Thực hiện quy trình tự đánh giá theo quy định tại Thông tư 42/2012/TT-

BGDĐT ngày 23/11/2012 của Bộ Giáo dục và Đào tạo Quy định về tiêu chuẩn đánh giá chất lượng giáo dục và quy trình, chu kỳ KĐCLGD cơ sở giáo dục phổ thông, cơ sở giáo dục thường xuyên, Thông tư 25/2014/TT-BGDĐT, ngày 07/8/2014 của Bộ Giáo dục và Đào tạo Ban hành Quy định về quy trình và chu kỳ KĐCLGD trường mầm non và các văn bản hướng dẫn công tác tự đánh giá cơ sở giáo dục;

- Cuối năm học, các cơ sở giáo dục chuẩn bị đầy đủ hồ sơ tự đánh giá; những cơ sở giáo dục đăng ký đánh giá ngoài nộp báo cáo tự đánh giá về cơ quan chủ quản.

- Thực hiện các kế hoạch cải tiến chất lượng đã đề ra trong báo cáo tự đánh giá và các kiến nghị của đoàn đánh giá ngoài, đoàn đánh giá lại;

- Chuẩn bị các điều kiện để phục vụ đoàn đánh giá ngoài và đoàn đánh giá lại (nếu có);

- Bảo vệ và phát huy kết quả KĐCLGD đã được công nhận đạt tiêu chuẩn chất lượng giáo dục, không ngừng nâng cao và cải tiến chất lượng giáo dục.

Phần III **TỔ CHỨC THỰC HIỆN**

Phòng GDĐT các huyện, thành phố và các đơn vị trực thuộc Sở GDĐT xây dựng kế hoạch cụ thể, triển khai, quán triệt đến cán bộ, giáo viên, nhân viên trong đơn vị để thực hiện.

Trong quá trình thực hiện, nếu có vấn đề vướng mắc, phát sinh cần phản ánh kịp thời về Sở GDĐT (Phòng Khảo thí – Quản lý chất lượng giáo dục và Công nghệ thông tin; e-mail: phongktd.sokontum@moet.edu.vn; điện thoại (060)3914326; (060)3862353 để xem xét, điều chỉnh và bổ sung./.

Nơi nhận: *Ưnh*

- Như trên (để thực hiện);
- Giám đốc (để b/c);
- Các Phó Giám đốc (để theo dõi);
- Các phòng ban của Sở (phối hợp);
- Website Sở;
- Lưu: VT, KTQLCLGDCNTT.



Nguyễn Trọng Thắng