

Số: 1053/SGDDĐT-GDTHMN  
V/v Hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ  
giáo dục tiểu học năm học 2018-2019

Kon Tum, ngày 30 tháng 8 năm 2018

Kính gửi:

- Các Phòng Giáo dục và Đào tạo huyện, thành phố;
- Trường Tiểu học THSP Ngụy Như Kon Tum.

Thực hiện Chỉ thị số 2919/CT-BGDĐT ngày 10/8/2018 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo (GDĐT) về nhiệm vụ chủ yếu năm học 2018-2019 của ngành Giáo dục; căn cứ Công văn số 3868/BGDĐT-GDTH ngày 28/8/2018 của Bộ GDĐT về việc hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ giáo dục tiểu học năm học 2018-2019;

Sở GDĐT tỉnh Kon Tum hướng dẫn các Phòng GDĐT, trường Tiểu học Thực hành Sư phạm Ngụy Như Kon Tum thực hiện nhiệm vụ năm học 2018-2019 đối với cấp tiểu học như sau:

#### **A. NHIỆM VỤ CHUNG**

Tiếp tục triển khai thực hiện Nghị quyết số 29/NQ-TW ngày 04/11/2013 của Ban Chấp hành Trung ương khóa (XI) về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo.

Thực hiện 9 nhiệm vụ, 5 giải pháp trọng tâm của ngành Giáo dục, năm học 2018-2019, giáo dục tiểu học tiếp tục rà soát quy hoạch mạng lưới các cơ sở giáo dục tiểu học phù hợp với điều kiện kinh tế xã hội của địa phương đáp ứng nhu cầu học tập của con em nhân dân và đảm bảo các yêu cầu nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện cho học sinh.

Tăng cường nền nếp, kỷ cương, nâng cao chất lượng, hiệu quả các hoạt động giáo dục trong các cơ sở giáo dục tiểu học. Chú trọng giáo dục đạo đức, lối sống, kỹ năng sống, ý thức, trách nhiệm của công dân đối với xã hội, cộng đồng cho học sinh tiểu học. Thực hiện tốt các cuộc vận động, các phong trào thi đua của ngành phù hợp với điều kiện từng địa phương, đơn vị.

Tập trung chuẩn bị tốt các điều kiện về đội ngũ giáo viên, cơ sở vật chất, thiết bị, đồ dùng dạy học để triển khai Chương trình giáo dục phổ thông mới, nhất là đối với lớp 1.

Tiếp tục đổi mới công tác quản lý trường học theo hướng đẩy mạnh phân cấp quản lý, tăng cường quyền tự chủ nhà trường trong việc thực hiện kế hoạch giáo dục, đi đôi với việc nâng cao năng lực quản trị, gắn với trách nhiệm của người đứng đầu cơ sở giáo dục. Đẩy mạnh thực hiện dân chủ trong trường học, khuyến khích sự sáng tạo và đề cao trách nhiệm của giáo viên, cán bộ quản lý.

Thực hiện dạy học theo hướng tinh giản, tiếp cận định hướng Chương trình giáo dục phổ thông mới; đổi mới phương pháp dạy, phương pháp học và đánh giá học sinh tiểu học; vận dụng phù hợp những thành tố tích cực của các mô hình, phương thức giáo dục tiên tiến trong nước và quốc tế nhằm nâng cao chất lượng, hiệu quả giáo dục; đảm bảo các điều kiện và triển khai dạy học Ngoại ngữ, Tin học ở các cơ sở giáo dục tiểu học, chuẩn bị cho việc thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông mới.

Mở rộng quy mô, nâng cao chất lượng giáo dục hòa nhập học sinh khuyết tật; tạo cơ hội thuận lợi tiếp cận giáo dục cho trẻ em có hoàn cảnh khó khăn; tăng cường tiếng Việt cho học sinh dân tộc thiểu số (DTTS). Duy trì vững chắc và củng cố kết quả phổ cập giáo dục tiểu học (PCGDTH), nâng cao chất lượng xây dựng trường đạt chuẩn quốc gia gắn với chương trình mục tiêu quốc gia về xây dựng nông thôn mới giai đoạn 2015-2020.

Tiếp tục nâng cao về số lượng và chất lượng dạy học 2 buổi/ngày; đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin (CNTT) trong dạy học và đánh giá học sinh tiểu học; thực hiện tốt quy chế dân chủ, nâng cao vai trò, trách nhiệm, lương tâm, đạo đức nhà giáo; khắc phục tiêu cực và bệnh thành tích trong giáo dục tiểu học; chủ động và nâng cao hiệu quả công tác truyền thông.

## **B. NHIỆM VỤ CỤ THỂ**

### **I. Thực hiện chương trình giáo dục**

#### ***1. Thực hiện chương trình, kế hoạch giáo dục***

Trên cơ sở chương trình giáo dục phổ thông hiện hành, các Phòng GDĐT giao quyền chủ động cho các trường tiểu học thuộc quyền quản lý xây dựng và thực hiện kế hoạch giáo dục theo định hướng phát triển năng lực học sinh:

Điều chỉnh nội dung dạy học một cách hợp lý nhằm đảm bảo yêu cầu, mục tiêu giáo dục tiểu học, phù hợp với đối tượng học sinh các trường và địa phương, đồng thời từng bước thực hiện đổi mới nội dung, phương pháp dạy học theo hướng dẫn tại Công văn số 4612/BGDĐT-GDTrH ngày 03/10/2017 và Công văn số 5131/BGDĐT-GDTrH ngày 01/11/2017 của Bộ GDĐT nhằm phát triển năng lực học sinh.

Phòng GDĐT chỉ đạo các trường tiểu học thực hiện tích hợp, lồng ghép các nội dung học tập và làm theo tấm gương đạo đức Hồ Chí Minh; giáo dục quốc phòng và an ninh; giáo dục an toàn giao thông, bảo vệ môi trường trong một số môn học và hoạt động giáo dục.

Khuyến khích các trường tiểu học có điều kiện có thể tham khảo những nội dung giáo dục tiên tiến của các nước có nền giáo dục phát triển để đưa vào kế hoạch năm học phù hợp với điều kiện thực tế của đơn vị. Các trường tiểu học triển khai thực hiện có hiệu quả về chương trình, kế hoạch giáo dục theo Công văn số 1376/SGDĐT-GDTHMN ngày 23/10/2017 của Sở GDĐT.

Thực hiện nghiêm túc Chỉ thị số 5105/CT-BGDĐT ngày 03/11/2014 của Bộ GDĐT về việc chấn chỉnh tình trạng dạy thêm, học thêm đối với giáo dục tiểu học.

Tinh giảm các cuộc thi dành cho giáo viên và học sinh theo Công văn số 1015/BGDĐT-GDTrH ngày 05/5/2017 của Bộ GDĐT. Không tổ chức thi học sinh giỏi ở tất cả các cấp quản lý. Không căn cứ vào kết quả tham gia các hoạt động giao lưu, "sân chơi" của học sinh (nếu có) để xếp loại thi đua đối với các đơn vị.

## **2. Tiếp tục đổi mới đánh giá học sinh tiểu học**

Các trường tiểu học tiếp tục thực hiện đánh giá học sinh theo Thông tư số 30/2014/TT-BGDĐT ngày 28/8/2014 và Thông tư số 22/2016/TT-BGDĐT ngày 22/9/2016 sửa đổi bổ sung một số điều của Quy định đánh giá học sinh tiểu ban hành kèm theo Thông tư số 30/2014/TT-BGDĐT ngày 28/8/2014 của Bộ trưởng Bộ GDĐT (sau đây gọi chung là Thông tư 22).

Tùng trường tiểu học tiếp tục quán triệt cho giáo viên của đơn vị Công văn số 1632/SGDDĐT-GDTHMN ngày 20/12/2016 của Sở GDĐT về việc thống nhất thực hiện Thông tư 22/2016/TT-BGDĐT về đánh giá học sinh tiểu học.

Trên cơ sở đánh giá kết quả hai năm thực hiện Thông tư 22, phòng GDĐT chỉ đạo các trường tiểu học thực hiện việc đánh giá học sinh đảm bảo thực chất, hiệu quả. Đối với các trường tiểu học còn những hạn chế trong việc thực hiện Thông tư 22, phòng GDĐT tiếp tục hỗ trợ, tập huấn nâng cao năng lực cho giáo viên về đánh giá học sinh theo Thông tư 22.

Đẩy mạnh ứng dụng CNTT, phần mềm quản lý, hỗ trợ đánh giá học sinh tiểu học theo Thông tư 22 để giảm áp lực về hồ sơ, sổ sách, dành nhiều thời gian cho giáo viên quan tâm đến học sinh và đổi mới phương pháp dạy học.

Thực hiện bàn giao chất lượng giáo dục cuối năm học một cách nghiêm túc, kiên quyết không để học sinh "ngồi nhầm lớp"; thực hiện khen thưởng học sinh thực chất, đúng quy định, tránh khen tràn lan gây bức xúc cho cha mẹ học sinh và dư luận xã hội.

## **3. Nâng cao chất lượng dạy học môn Tiếng Anh và Tin học**

Các phòng GDĐT cần tiếp tục chỉ đạo, thực hiện hiệu quả việc dạy học Tiếng Anh và Tin học để chuẩn bị tốt cho việc triển khai Chương trình giáo dục phổ thông mới (trong chương trình giáo dục phổ thông mới, các môn học này là môn học bắt buộc), góp phần tích cực đào tạo nguồn nhân lực chất lượng cao, tạo điều kiện để hội nhập với khu vực và quốc tế.

### **a) Dạy học môn Tiếng Anh**

Tiếp tục triển khai Chương trình thí điểm Tiếng Anh tiểu học ban hành kèm theo Quyết định số 3321/QĐ-BGDĐT ngày 12/8/2010, Công văn số 4329/BGDĐT-GDTH ngày 27/6/2013 của Bộ GDĐT về việc chấn chỉnh sử dụng sách giáo khoa, tài liệu dạy học Tiếng Anh tiểu học và các văn bản hướng dẫn của Bộ, Sở GDĐT. Các địa phương, đơn vị tiếp tục triển khai dạy học môn Tiếng Anh tiểu học 4 tiết/tuần cho học sinh các lớp 3, 4, 5 ở những trường đảm bảo điều kiện

về giáo viên (đủ về số lượng, đạt chuẩn về trình độ), cơ sở vật chất, thiết bị dạy học và chủ động lựa chọn nội dung dạy học phù hợp, tránh quá tải đối với học sinh trong tổ chức dạy học và kiểm tra, đánh giá.

Căn cứ nhu cầu tự nguyện của học sinh, cha mẹ học sinh và điều kiện đảm bảo về giáo viên, cơ sở vật chất, các trường tiểu học có thể tổ chức dạy thí điểm, làm quen Tiếng Anh cho học sinh các lớp 1, 2 và dạy tăng cường Tiếng Anh với thời lượng trên 4 tiết/tuần cho học sinh các lớp 3, 4, 5.

Các phòng GDĐT cần tạo điều kiện cho đội ngũ giáo viên Tiếng Anh được tham gia các lớp bồi dưỡng để đạt chuẩn trình độ năng lực theo quy định. Chỉ đạo và yêu cầu các trường tiểu học tăng cường tổ chức các hoạt động giao lưu, ngoại khóa, câu lạc bộ,... để tạo môi trường học tập, sử dụng tiếng Anh cho học sinh một cách thiết thực, thân thiện, tương tác và hiệu quả.

#### b) Dạy học môn Tin học

Tiếp tục tổ chức dạy học môn Tin học các lớp 3, 4, 5 theo tinh thần chỉ đạo tại Công văn số 3031/BGDĐT-GDTH ngày 17/7/2017 của Bộ GDĐT.

Tăng cường các điều kiện đảm bảo về cơ sở vật chất, đội ngũ giáo viên để thực hiện dạy học Tin học trong các cơ sở giáo dục tiểu học; có kế hoạch bồi dưỡng nâng cao năng lực chuyên môn, nghiệp vụ cho giáo viên Tin học để từng bước nâng cao chất lượng dạy học môn Tin học.

Đẩy mạnh các hoạt động giáo dục có nội dung Tin học - Công nghệ thông tin dưới hình thức các câu lạc bộ để học sinh được tiếp cận, vận dụng kiến thức, kỹ năng công nghệ thông tin vào giải quyết các tình huống, yêu cầu trong thực tế học tập và cuộc sống.

Tăng cường công tác xã hội hóa để thực hiện dạy học Tiếng Anh, Tin học tại địa phương, đơn vị.

#### ***4. Thực hiện giáo dục đối với trẻ khuyết tật, trẻ em có hoàn cảnh khó khăn; dạy tiếng dân tộc cho học sinh dân tộc thiểu số; dạy học lớp ghép và tăng cường dạy tiếng Việt cho học sinh dân tộc thiểu số***

##### a) Đối với trẻ khuyết tật

Mở rộng quy mô, nâng cao chất lượng giáo dục đối với trẻ khuyết tật theo Luật Người khuyết tật, Thông tư số 03/2018/TT-BGDĐT ngày 29/01/2018 Quy định về giáo dục hòa nhập đối với người khuyết tật và các văn bản quy phạm pháp luật về giáo dục người khuyết tật.

Phòng GDĐT tham mưu UBND huyện/thành phố trong việc xây dựng kế hoạch triển khai thực hiện Nghị định số 28/2012/NĐ-CP ngày 10/4/2012 của Chính phủ Quy định chi tiết và hướng dẫn thi hành một số điều của Luật Người khuyết tật, Đề án hỗ trợ người khuyết tật giai đoạn 2012-2020 theo Quyết định số 1019/QĐ-TTg của Thủ tướng Chính phủ. Chỉ đạo và yêu cầu các trường tiểu học thực hiện tốt các Nghị định, Thông tư, các văn bản quy định đối với trẻ khuyết tật và học sinh khuyết tật học hòa nhập.

Từng trường tiểu học thống kê, nắm cụ thể số trẻ khuyết tật, các loại tật trong độ tuổi tiểu học; tuyên truyền, vận động, huy động tối đa số trẻ khuyết tật và tạo mọi điều kiện tốt nhất để trẻ khuyết tật được học hòa nhập; thiết lập và quản lý tốt hồ sơ trẻ khuyết tật học hòa nhập. Đồng thời cần chủ động xây dựng kế hoạch giáo dục hòa nhập phù hợp, thiết thực để đảm bảo hiệu quả, chất lượng giáo dục học sinh khuyết tật.

b) Đối với việc dạy tiếng dân tộc cho học sinh dân tộc thiểu số

Tiếp tục mở rộng số trường, lớp dạy tiếng Jrai cho học sinh DTTS cấp tiểu học trên địa bàn huyện Sa Thầy, thành phố Kon Tum và tiếng Bana trên địa bàn thành phố Kon Tum, huyện Kon Rẫy hoặc những địa phương khác có điều kiện và nhu cầu. Việc dạy học cần đảm bảo theo chương trình quy định. Những trường chưa đủ các điều kiện (về giáo viên, phòng học, tổ chức dạy học 9-10 buổi/tuần...), không tổ chức dạy học hai môn tự chọn (vừa tiếng dân tộc và Tiếng Anh chương trình 4 tiết/tuần, hoặc vừa tiếng dân tộc và Tin học), tránh gây áp lực về thời gian học tập của học sinh. Nếu đủ điều kiện thực hiện hai môn tự chọn, trong đó tiếng dân tộc các trường chủ động điều chỉnh nội dung, kế hoạch dạy học từ 2 đến 3 tiết/tuần nhằm dành thời gian để tổ chức các hoạt động giáo dục khác cho học sinh. Các trường dạy tiếng dân tộc cần có các giải pháp phù hợp trong quản lý và dạy học để góp phần nâng cao chất lượng dạy học và hiệu quả dạy học tiếng DTTS.

c) Đối với việc dạy học lớp ghép

Tiếp tục hạn chế tối đa việc mở lớp ghép tại các điểm trường lẻ (làng/thôn). Giáo viên dạy lớp ghép phải lựa chọn kỹ những người có nhiều kinh nghiệm về dạy lớp ghép, không sử dụng giáo viên chưa qua tập huấn về dạy lớp ghép. Để việc dạy và học lớp ghép có hiệu quả, giáo viên cần vận dụng tối đa phương pháp dạy học của Mô hình trường học mới (VNEN). Quan tâm bồi dưỡng về phương pháp dạy học lớp ghép cho giáo viên mới dạy, ít kinh nghiệm; tăng cường công tác kiểm tra, đánh giá, tạo điều kiện để giáo viên được giao lưu, trao đổi kinh nghiệm nhằm giúp giáo viên dạy học có chất lượng và hiệu quả của loại hình lớp ghép.

Chỉ đạo và yêu cầu giáo viên dạy học ở điểm trường lẻ cần nâng cao ý thức trách nhiệm và lương tâm, đạo đức nghề nghiệp để giáo dục học sinh có chất lượng. Các trường tiểu học tăng cường công tác quản lý, theo dõi việc tổ chức dạy học và các hoạt động giáo dục ở các điểm trường lẻ.

d) Đối với học sinh dân tộc thiểu số

Các Phòng GDĐT tiếp tục triển khai thực hiện có kết quả Kế hoạch số 215/KH-UBND ngày 23/01/2017 của UBND tỉnh Kon Tum về Triển khai Đề án “Tăng cường tiếng Việt cho trẻ em mầm non, học sinh tiểu học vùng dân tộc thiểu số giai đoạn 2016-2020, định hướng đến 2025” trên địa bàn tỉnh Kon Tum (theo Quyết định số 1008/QĐ-TTg ngày 02/6/2016 của Thủ tướng Chính phủ).

Yêu cầu từng trường tiểu học phải quán triệt cho giáo viên thực hiện tốt Công văn số 157/SGDDĐT-GDTHMN ngày 06/02/2018 của Sở GDĐT về tăng

cường các hoạt động giáo dục để nâng cao chất lượng dạy học tiếng Việt cho học sinh tiểu học DTTS.

Căn cứ vào điều kiện thực tiễn của nhà trường và địa phương, các trường tiểu học có đông học sinh DTTS thực hiện có hiệu quả các giải pháp nâng cao chất lượng dạy học tiếng Việt cho học sinh DTTS, đảm bảo cho học sinh đạt chuẩn năng lực tiếng Việt của mỗi lớp và của cấp học. Trong điều kiện không thể dạy học tăng buổi trong tuần hoặc dạy học cả ngày cho học sinh lớp 1, các trường tiểu học có thể điều chỉnh giảm nội dung, thời lượng dạy học các môn học khác để tập trung dạy tiếng Việt cho học sinh DTTS.

Từng trường tiểu học có đông học sinh DTTS cần phải đánh giá thực trạng, phân loại, có kế hoạch và giải pháp thiết thực, phù hợp để tăng cường tiếng Việt đối với học sinh như: Kế hoạch tăng thời lượng tiếng Việt theo tuần, tháng; thay đổi nội dung, ngữ liệu một số bài học; vận dụng và thay đổi phương pháp dạy, phương pháp học và các hoạt động giáo dục thích hợp với học sinh DTTS; xây dựng môi trường giao tiếp tiếng Việt cho học sinh; tổ chức các trò chơi học tập, các hoạt động giao lưu văn hóa, văn nghệ, thể dục thể thao; sử dụng hiệu quả các phương tiện hỗ trợ các kỹ năng nghe, nói, đọc, viết cho học sinh; khai thác hiệu quả thư viện thân thiện; tổ chức ngày hội đọc sách, thi kể chuyện, giao lưu “Tiếng Việt của chúng em” vv... cho học sinh.

#### **5. Tổ chức các hoạt động tập thể, hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp**

Các trường tiểu học cần chuyên mạnh các hoạt động tập thể, hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp (HĐGDNGL), hoạt động ngoại khóa sang hướng tổ chức hoạt động trải nghiệm; tập trung vào các hoạt động giáo dục đạo đức, lối sống, giáo dục giá trị sống, kỹ năng sống, kỹ năng tự bảo vệ bản thân tránh bị xâm hại, bạo lực, ý thức giữ gìn môi trường xanh - sạch - đẹp cho học sinh; thực hiện tốt công tác chăm sóc sức khỏe, làm quen với một số nghề truyền thống ở địa phương.

Tăng cường tổ chức và quản lý các hoạt động giáo dục kỹ năng sống theo Thông tư số 04/2014/TT-BGDĐT ngày 28/02/2014 của Bộ GDĐT ban hành Quy định về quản lý hoạt động giáo dục kỹ năng sống và hoạt động giáo dục ngoài giờ chính khóa. Cần đẩy mạnh các hoạt động trò chơi tập thể, trò chơi dân gian, trò chơi học tập, các hoạt động về văn hóa văn nghệ, thể dục thể thao; tổ chức ngày hội; các hoạt động giao lưu; hoạt động mang tính cộng đồng, tự nguyện; các hoạt động câu lạc bộ năng khiếu, sở thích của học sinh.

Quán triệt cụ thể các nội dung tại Công văn số 1027/SGDĐT-GDTHMN ngày 27/8/2018 của Sở GDĐT về triển khai một số hoạt động đầu năm học 2018-2019, trong đó yêu cầu các cơ sở giáo dục khi bước vào năm học mới phải có đủ nhà vệ sinh và công trình nước sạch đảm bảo tiêu chuẩn.

#### **6. Tổ chức dạy và học 2 buổi/ngày**

Các trường tiểu học có đủ điều kiện về cơ sở vật chất, đội ngũ giáo viên cần tổ chức dạy học 2 buổi/ngày nhằm nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện. Từng

trường chủ động xây dựng kế hoạch dạy học 2 buổi/ngày phù hợp, hiệu quả trên cơ sở đảm bảo các yêu cầu sau:

- Học sinh được tự học dưới sự hướng dẫn của giáo viên để hoàn thành nội dung học tập tại lớp. Không giao bài tập về nhà cho những học sinh đã được học 2 buổi/ngày. Tổ chức tham gia các môn học/hoạt động giáo dục tự chọn, tham gia hoạt động xã hội, HĐGDNGLL, câu lạc bộ, hoạt động ngoại khóa.

- Đối với những vùng khó khăn, vùng có đông học sinh DTTS, việc tổ chức dạy học 2 buổi/ngày cần chú ý tạo điều kiện cho học sinh tăng cường tiếng Việt bằng các hình thức đa dạng và phong phú để học sinh có nhiều cơ hội giao tiếp bằng tiếng Việt. Các trường phổ thông dân tộc bán trú tiểu học cần tăng cường rèn luyện kỹ năng sống, các thói quen và nề nếp về ăn, ở, học tập, sinh hoạt bán trú; hướng dẫn học sinh lao động, tăng gia sản xuất để cải thiện bữa ăn hàng ngày.

- Các trường, lớp tổ chức bán trú cho học sinh phải đảm bảo các điều kiện về vệ sinh, an toàn thực phẩm, nơi ăn, nơi nghỉ; tăng cường công tác kiểm tra để đảm bảo an toàn tuyệt đối cho học sinh.

Các phòng GDĐT cần tích cực, chủ động tham mưu với lãnh đạo huyện/thành phố tăng cường các nguồn lực, đẩy mạnh xã hội hóa giáo dục để đảm bảo các điều kiện về cơ sở vật chất, đội ngũ giáo viên cho việc tổ chức dạy học 2 buổi/ngày nhằm nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện và chuẩn bị tốt cho việc triển khai Chương trình giáo dục phổ thông mới.

## **II. Đổi mới phương pháp, hình thức tổ chức dạy học**

### **1. Đổi mới phương pháp dạy học**

a) Đối với các trường tiểu học tiếp tục thực hiện và không tiếp tục thực hiện mô hình trường học mới, thực hiện theo Công văn số 689/SGDĐT-GDTHMN ngày 06/6/2018 của Sở GDĐT về việc thực hiện mô hình trường học mới trong năm học 2018-2019 và Công văn số 864/SGDĐT-GDTHMN ngày 16/6/2018 của Sở GDĐT về việc phúc đáp ý kiến của phòng GDĐT thành phố Kon Tum.

b) Tiếp tục áp dụng phương pháp “bàn tay nặn bột” trong dạy học theo Công văn số 3535/BGDĐT-GDTrH ngày 27/5/2013 của Bộ GDĐT; xây dựng hoàn thiện các chủ đề, bài dạy áp dụng phương pháp bàn tay nặn bột; tổ chức các giờ học tự nhiên, sinh động, học sinh được tự thiết kế, thực hành các thí nghiệm với các vật liệu đơn giản, dễ thực hiện.

c) Tiếp tục thực hiện dạy học Mĩ thuật theo phương pháp mới ở các trường tiểu học theo Công văn số 2070/BGDĐT-GDTH ngày 12/5/2016 của Bộ GDĐT.

d) Triển khai dạy học Tiếng Việt lớp 1- Công nghệ giáo dục ở những trường đảm bảo các điều kiện về giáo viên, cơ sở vật chất và học sinh có nhu cầu, tự nguyện tham gia.

Tùy đối tượng học sinh của trường, địa phương, từng trường tiểu học tiếp tục rà soát, lược bớt những nội dung chồng chéo, trùng lặp giữa các môn học, giữa các khối lớp. Tinh giản những nội dung chưa thật sự cần thiết, quá khó đối với học

sinh, nhất là học sinh người DTTS; hoặc bổ sung thay thế những nội dung, số liệu cũ, lạc hậu, không còn phù hợp; sắp xếp, điều chỉnh nội dung dạy học tích hợp các bài học của một số môn học theo các chủ đề học tập phù hợp với học sinh, trường lớp và địa phương trên nguyên tắc đảm bảo chuẩn kiến thức, kỹ năng và định hướng phát triển năng lực học sinh.

## **2. Đa dạng hóa các hình thức tổ chức dạy học, gắn giáo dục nhà trường với thực tiễn cuộc sống**

Phòng GDĐT tiếp tục chỉ đạo các trường tiểu học thuộc quyền quản lý xây dựng môi trường giáo dục thân thiện, lành mạnh, an toàn, chất lượng và bình đẳng.

Thực hiện dạy học gắn lí thuyết với thực hành; tăng cường các hoạt động trải nghiệm, vận dụng kiến thức vào thực tế cuộc sống của học sinh. Lồng ghép, tích hợp giáo dục trong các môn học/hoạt động giáo dục đối với giáo dục đạo đức, nhân cách; giáo dục quốc phòng và an ninh; giáo dục pháp luật; giáo dục về quyền và bổn phận của trẻ em; bình đẳng giới; phòng tránh đuối nước, phòng chống tai nạn thương tích; phòng chống HIV/AIDS.

Chú trọng giáo dục lối sống, kỹ năng sống; thực hiện tốt công tác chăm sóc sức khỏe và y tế trường học; tuyên truyền, giáo dục chủ quyền quốc gia về biên giới, biển đảo; bảo vệ môi trường; bảo tồn thiên nhiên; ứng phó với biến đổi khí hậu, phòng tránh và giảm nhẹ thiên tai; giáo dục an toàn giao thông...

Khuyến khích các trường tiểu học tổ chức các hoạt động ngoại khóa theo chuyên đề về những nội dung tích hợp nêu trên.

Tăng cường đầu tư cơ sở vật chất, trang thiết bị, sách báo, tài liệu tham khảo để xây dựng thư viện lớp học, thư viện trường học; tổ chức các hoạt động giáo dục hiệu quả tại thư viện và phát triển văn hóa đọc cho học sinh; triển khai nhân rộng mô hình Thư viện thân thiện trường tiểu học phù hợp với điều kiện thực tế của địa phương, đơn vị.

Tiếp tục thực hiện dạy học gắn với di sản văn hóa theo Hướng dẫn số 73/HD-BGDĐT-BVHTTDL ngày 16/01/2013 của Bộ GDĐT, Bộ Văn hóa, Thể thao và Du Lịch một cách thiết thực, hiệu quả. Chỉ đạo tốt công tác Đội Thiếu niên tiền phong Hồ Chí Minh và Sao Nhi đồng theo hướng dẫn của Hội đồng Đội Trung ương và các cấp cơ sở Đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh ở địa phương.

Từng trường tiểu học, tùy khả năng và điều kiện, cần xây dựng nhà trường theo hướng "mở" về mục tiêu; về không gian, thời gian; về hoạt động học và "mở" về đối tượng tham gia hoạt động giáo dục nhằm đáp ứng với yêu cầu đổi mới giáo dục phổ thông.

## **III. Phát triển đội ngũ giáo viên và cán bộ quản lí giáo dục tiểu học**

Chỉ đạo triển khai thực hiện nghiêm túc Chỉ thị số 1737/CT-BGDĐT ngày 15/5/2018 của Bộ trưởng Bộ GDĐT về tăng cường công tác quản lý và nâng cao đạo đức nhà giáo.



Tham mưu đề xuất các cấp có thẩm quyền để có giải pháp phát triển đội ngũ giáo viên và cán bộ quản lý giáo dục đủ về số lượng, hợp lý về cơ cấu và đáp ứng yêu cầu về chất lượng, chuẩn bị tốt nguồn nhân lực cho việc triển khai Chương trình giáo dục phổ thông mới.

Tiếp tục rà soát, đánh giá cán bộ quản lý theo Thông tư số 14/2018/TT-BGDĐT ngày 20/7/2018 của Bộ GDĐT Quy định về chuẩn hiệu trưởng cơ sở giáo dục phổ thông; rà soát, đánh giá đội ngũ cán giáo viên theo chuẩn nghề nghiệp giáo viên tiểu học, trên cơ sở đó xây dựng và thực hiện kế hoạch bồi dưỡng nâng cao năng lực để đáp ứng theo chuẩn. Triển khai, thực hiện nghiêm túc Chương trình bồi dưỡng thường xuyên theo Thông tư số 32/2011/TT-BGDĐT ngày 08/8/2011 và Quy chế bồi dưỡng thường xuyên giáo viên tiểu học theo Thông tư số 26/2012/TT-BGDĐT ngày 10/7/2012 của Bộ GDĐT.

Các phòng GDĐT tăng cường tham mưu, chủ động chỉ đạo, chú trọng tập huấn nâng cao năng lực cho đội ngũ cán bộ quản lý giáo dục, giáo viên để chuẩn bị cho việc thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông mới, đặc biệt là đội ngũ giáo viên dạy lớp 1.

Các phòng GDĐT trong Dự án “Phát triển trẻ thơ toàn diện”, Dự án Plan, cần tạo điều kiện thuận lợi để cán bộ quản lý, giáo viên các trường tiểu học tham gia các hoạt động của Dự án theo yêu cầu. Đồng thời các huyện/thành phố ngoài các Dự án, chủ động có kế hoạch, tập huấn các chuyên đề phù hợp với địa phương, đơn vị thông qua các tài liệu của Dự án, tài liệu bồi dưỡng thường xuyên của Bộ GDĐT ... để đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục, nâng cao chất lượng dạy học và các hoạt động giáo dục.

Thực hiện tốt quy chế dân chủ, nâng cao vai trò, trách nhiệm, lương tâm, đạo đức nhà giáo; mỗi thầy giáo, cô giáo phải thực sự là tấm gương sáng cho các em học sinh noi theo.

#### **IV. Đổi mới công tác quản lý giáo dục tiểu học**

Tiếp tục đổi mới công tác quản lý, thực hiện đúng các quy định về quản lý tài chính trong các trường tiểu học; các quy định tại Công văn số 5453/BGDĐT-VP ngày 02/10/2014 của Bộ GDĐT về việc chấn chỉnh tình trạng lạm thu trong các cơ sở giáo dục; Thông tư số 29/2012/TT-BGDĐT ngày 10/9/2012 của Bộ GDĐT ban hành quy định về việc tài trợ cho các cơ sở giáo dục; Công văn số 1029/BGDĐT-KHTC ngày 19/3/2018 của Bộ GDĐT về việc chỉ đạo điều hành giá và thực hiện các khoản thu trong lĩnh vực giáo dục đào tạo năm học 2018-2019. Tăng cường kiểm tra công tác thu chi trong năm học và kiểm tra xử lý các khoản thu không đúng quy định nhằm chấn chỉnh tình trạng lạm thu, thu sai quy định, nhất là đầu năm học.

Đẩy mạnh phân cấp quản lý, giao quyền tự chủ cho cơ sở; thực hiện Quy chế công khai đối với cơ sở giáo dục; thực hiện nghiêm túc chế độ báo cáo định kỳ và đột xuất.

Phòng GDĐT chỉ đạo các trường tiểu học thuộc quyền quản lý tăng cường ứng dụng CNTT trong quản lý, chỉ đạo điều hành và triển khai Chính phủ điện tử theo hướng đồng bộ, kết nối liên thông; hình thành cơ sở dữ liệu phục vụ công tác quản lý Nhà nước về giáo dục tiểu học.

Kiên quyết "nói không với tiêu cực và bệnh thành tích trong giáo dục", nhất là trong công tác kiểm tra, công nhận phổ cập giáo dục, công nhận trường tiểu học đạt chuẩn quốc gia, khen thưởng học sinh cuối năm, làm "đẹp" hồ sơ, học bạ học sinh...

#### **V. Rà soát, quy hoạch mạng lưới trường, lớp đảm bảo thuận lợi cho học sinh đến trường**

Căn cứ vào các chuẩn, quy chuẩn bảo đảm chất lượng giáo dục, Điều lệ trường tiểu học và các văn bản liên quan do Bộ GDĐT ban hành, các địa phương tham mưu, tổ chức rà soát, quy hoạch lại mạng lưới các cơ sở giáo dục tiểu học trên cơ sở quy hoạch chung phù hợp với điều kiện của từng vùng, từng địa phương và đáp ứng các yêu cầu triển khai Chương trình giáo dục phổ thông mới.

Việc rà soát, quy hoạch, điều chỉnh quy hoạch mạng lưới trường, lớp phải bảo đảm điều kiện cho học sinh đi học thuận lợi, an toàn; phát huy hiệu quả cơ sở vật chất, đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên bảo đảm khả thi, hợp lý. Trong quá trình quy hoạch, các phòng GDĐT cần đặc biệt quan tâm đến việc đảm bảo sỹ số học sinh/lớp theo quy định.

Các địa phương xây dựng kế hoạch, lộ trình sáp nhập, quy hoạch lại mạng lưới trường lớp nhưng phải bảo đảm chất lượng giáo dục toàn diện; không gây xáo trộn, khó khăn, bất cập cho các cơ sở giáo dục; không làm ảnh hưởng đến tâm lý đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên. Đối với các xã ở vùng sâu, vùng xa, vùng khó khăn, việc đưa các lớp ở điểm trường lẻ về điểm trường trung tâm, xóa điểm lẻ phải bảo đảm điều kiện và đáp ứng nhu cầu học tập của con em nhân dân; tránh tình trạng sau quy hoạch, sáp nhập không đảm bảo các yêu cầu và ảnh hưởng không tốt tới chất lượng giáo dục tiểu học.

#### **VI. Duy trì, củng cố kết quả phổ cập giáo dục tiểu học; nâng cao chất lượng xây dựng trường tiểu học đạt chuẩn quốc gia và thực hiện trường tiểu học chất lượng cao**

##### *a) Duy trì, nâng cao chất lượng phổ cập giáo dục tiểu học*

Các Phòng GDĐT tiếp tục chỉ đạo các trường tiểu học thực hiện Thông tư số 07/2016/TT-BGDĐT ngày 22/3/2016 của Bộ GDĐT Quy định về điều kiện đảm bảo và nội dung, quy trình, thủ tục kiểm tra công nhận đạt chuẩn PCGD, xóa mù chữ (XMC); Nghị định số 20/2014/NĐ-CP ngày 24/3/2014 của Chính phủ về PCGD, XMC.

Các phòng GDĐT, các cơ sở giáo dục tiểu học tích cực, chủ động tham mưu với các cấp ủy Đảng, chính quyền địa phương: kiện toàn Ban chỉ đạo PCGD, XMC; xây dựng kế hoạch; tập trung các nguồn lực để củng cố, duy trì, nâng cao

chất lượng PCGDTH và phấn đấu đạt chuẩn ở mức cao hơn, đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục phổ thông; huy động 100% trẻ 6 tuổi vào học lớp 1, có giải pháp tích cực, hiệu quả để khắc phục tình trạng học sinh bỏ học, nhất là ở vùng sâu, vùng xa, vùng đặc biệt khó khăn, vùng có nhiều học sinh DTTS.

*b) Nâng cao chất lượng xây dựng trường tiểu học theo chuẩn quốc gia*

Các phòng GDĐT chủ động tham mưu với Ủy ban nhân dân huyện/thành phố xây dựng kế hoạch, lộ trình và tăng cường đầu tư, huy động các nguồn lực để thực hiện tốt công tác xây dựng trường tiểu học đạt chuẩn quốc gia trong giai đoạn mới gắn với chương trình mục tiêu quốc gia về xây dựng nông thôn mới.

Đối với các trường tiểu học đã được công nhận đạt chuẩn quốc gia trước đây, cần đổi chiều với quy định, có biện pháp để duy trì, nâng cao các tiêu chuẩn đã đạt được, hạn chế tình trạng mất chuẩn. Những trường tiểu học đã đạt chuẩn quốc gia Mức độ 1 tiếp tục phấn đấu để đạt chuẩn quốc gia mức độ 2.

Đối với các trường trong lộ trình của kế hoạch đạt chuẩn quốc gia giai đoạn 2016-2020 (theo Kế hoạch số 33/KH-SGDĐT ngày 04/7/2016 của Sở GDĐT về xây dựng trường đạt chuẩn quốc gia tỉnh Kon Tum giai đoạn 2016-2020, được Ủy ban nhân dân tỉnh Kon Tum phê duyệt tại Công văn số 1630/UBND-KGVX ngày 19/7/2016), tiếp tục tham mưu các cấp có thẩm quyền, phấn đấu đạt chuẩn quốc gia theo lộ trình, kế hoạch.

Mỗi phòng GDĐT cần chỉ đạo điềm, xây dựng một số trường tiểu học thật sự tiêu biểu, điển hình từ đó rút kinh nghiệm để nhân rộng theo từng năm.

*c) Đối với trường tiểu học Thực hành Sư phạm Ngụ Như Kon Tum - Trường tiểu học chất lượng cao*

Nhà trường phải có kế hoạch và thực hiện đột phá, đi đầu trong những nhiệm vụ: thực hiện Mô hình trường tiểu học "mở"; triển khai phương pháp "Bàn tay nặn bột"; dạy học Mĩ thuật theo phương pháp mới; tổ chức sinh hoạt chuyên môn theo nghiên cứu bài học; dạy học theo định hướng phát triển năng lực học sinh; xây dựng và tổ chức các hoạt động thư viện thân thiện. Đặc biệt thực hiện dạy học môn Tiếng Anh, Tin học theo chương trình mới; thực hiện dạy học có hiệu quả môn Tiếng Anh ở lớp 1, lớp 2 với tư cách là môn học tự chọn.

Thường xuyên cải tiến, đổi mới toàn diện phương pháp dạy, phương pháp học, công tác quản lý; công tác phát hiện, bồi dưỡng học sinh năng khiếu; khai thác và ứng dụng mạnh mẽ CNTT trong quản lí và dạy học; tăng cường các dịch vụ giáo dục có trọng tâm và đạt chất lượng, hiệu quả; đẩy mạnh thực hiện việc tích hợp trong dạy học theo chủ đề một số môn học. Có các giải pháp thiết thực để nâng cao năng lực dạy học của đội ngũ giáo viên. Việc đánh giá, xếp loại giáo viên phải đúng thực chất.

Tiếp tục cải tiến, đổi mới và tăng cường các HĐGDNGLL, các hoạt động trải nghiệm sáng tạo, hoạt động của các câu lạc bộ đối với học sinh.

Chủ động và thường xuyên tham gia, hòa nhập chung vào các hoạt động về giáo dục tiểu học của Phòng GDĐT thành phố Kon Tum. Tiếp tục có kế hoạch tham quan học tập trao đổi kinh nghiệm về công tác quản lý, tổ chức dạy học và các hoạt động giáo dục ở một số trường tiểu học chất lượng cao trong nước và nước ngoài.

## **VII. Chuẩn bị các điều kiện để thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông mới**

Các phòng GDĐT cần tích cực tham mưu với các cấp ủy Đảng, chính quyền địa phương để xây dựng và thực hiện kế hoạch, chuẩn bị tốt các điều kiện về cơ sở vật chất (phòng học, phòng chức năng, đồ dùng, thiết bị dạy học...), về đội ngũ, trong đó chú trọng việc tập huấn, bồi dưỡng nâng cao năng lực cho cán bộ quản lý, giáo viên để chuẩn bị thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông mới.

Các phòng GDĐT, các trường tiểu học rà soát, đánh giá năng lực đội ngũ giáo viên, trên cơ sở đó lựa chọn những giáo viên có nhiều kinh nghiệm, tích cực, năng động, sáng tạo trong đổi mới giáo dục để bố trí dạy lớp 1 đảm bảo chất lượng, phù hợp; lập danh sách gửi về Sở GDĐT (sẽ có thông báo sau) để có kế hoạch bồi dưỡng, tập huấn chuẩn bị cho việc triển khai Chương trình giáo dục phổ thông mới, bắt đầu từ lớp 1.

Các phòng GDĐT cần quan tâm đẩy mạnh tổ chức dạy học 2 buổi/ngày để tăng thời lượng tổ chức các hoạt động giáo dục nhằm nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện cho học sinh đáp ứng yêu cầu Chương trình giáo dục phổ thông hiện hành và chuẩn bị tốt các điều kiện cho việc thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông mới. Trong Chương trình giáo dục phổ thông mới, đối với cấp tiểu học, Chương trình được thiết kế dạy học 2 buổi/ngày.

## **VIII. Đẩy mạnh công tác truyền thông về giáo dục tiểu học**

Tiếp tục đẩy mạnh công tác truyền thông, quán triệt sâu sắc các chủ trương, chính sách của Đảng, Nhà nước, Chính phủ, của Bộ GDĐT và Sở GDĐT về đổi mới và phát triển giáo dục. Tuyên truyền những kết quả đạt được để xã hội hiểu và chia sẻ, đồng thuận với các chủ trương đổi mới về giáo dục tiểu học; xây dựng kế hoạch truyền thông, phối hợp chặt chẽ với các cơ quan báo, đài địa phương, kịp thời, chủ động cung cấp thông tin để định hướng dư luận, tạo niềm tin trong xã hội.

Đội ngũ nhà giáo, cán bộ quản lý giáo dục chủ động viết và đưa tin, bài về các hoạt động của ngành, nhất là các gương người tốt, việc tốt, các điển hình tiên tiến của cấp học để khích lệ các thầy cô giáo, các em học sinh phấn đấu, vươn lên, tạo sức lan tỏa sâu rộng trong cộng đồng để xã hội cùng chia sẻ, đồng thuận với các chủ trương đổi mới của ngành giáo dục.

## **C. TỔ CHỨC THỰC HIỆN**

Căn cứ vào hướng dẫn này, các Phòng GDĐT, trường Tiểu học Thực hành Sư phạm Nguyễn Như Kon Tum chủ động xây dựng kế hoạch để triển khai đổi mới

đơn vị. Phòng GDĐT huyện, thành phố triển khai kế hoạch cụ thể đến các trường tiểu học thuộc quyền quản lý.

Quá trình chỉ đạo thực hiện các nhiệm vụ năm học 2018-2019 đối với giáo dục tiểu học, nếu có những vấn đề khó khăn cần giải quyết, các Phòng GDĐT, trường Tiểu học Thực hành Sư phạm Nguyễn Như Kon Tum phản ánh về Sở GDĐT (qua Phòng Giáo dục Tiểu học - Mầm non) để kịp thời chỉ đạo./.

**Nơi nhận:**

- Như trên (th/h);
- Vụ Giáo dục tiểu học - Bộ GDĐT (b/c);
- Giám đốc, các Phó Giám đốc (để biết);
- Lưu: VT, GDTHMN *đầy*



**Nguyễn Trọng Thắng**