**ĐỊNH HƯỚNG PHÁT TRIỂN GIÁO DỤC DÂN TỘC TẠI TỈNH KON TUM ĐÁP ỨNG CHƯƠNG TRÌNH GIÁO DỤC PHỔ THÔNG MỚI**

**Đinh Thị Lan**

Trong những năm qua, thực hiện chủ trương của Đảng, pháp luật, chính sách của Nhà nước, sự quan tâm lãnh đạo, chỉ đạo sâu sát của Tỉnh ủy, Hội đồng nhân dân tỉnh, Ủy ban nhân dân tỉnh, sự vào cuộc của chính quyền và các tổ chức đoàn thể các địa phương, sự nỗ lực phấn đấu của các thế hệ nhà giáo, các thế hệ học sinh và sự đồng tình, ủng hộ của cộng đồng các dân tộc trên địa bàn tỉnh, sự nghiệp giáo dục và đào tạo trên địa bàn tỉnh Kon Tum nói chung, giáo dục vùng đồng bào dân tộc thiểu số nói riêng có những bước phát triển quan trọng:

- Mạng lưới trường, lớp các bậc, cấp học vùng đồng bào dân tộc thiểu số mở rộng; cơ sở vật chất phục vụ dạy học, chăm sóc, nuôi dưỡng học sinh các trường vùng dân tộc thiểu số được ưu tiên đầu tư, đặc biệt là hệ thống trường chuyên biệt dành cho học sinh dân tộc thiểu số như trường phổ thông dân tộc nội trú, trường phổ thông dân tộc bán trú phát triển mạnh, được chú trọng củng cố…, đáp ứng nhu cầu học tập của con em các dân tộc trên địa bàn;

- Đội ngũ cán bộ quản lý giáo dục, giáo viên các bậc học, cấp học gia tăng về số lượng, được nâng cao về chất lượng, đáp ứng cơ bản nhu cầu dạy học và nâng cao chất lượng giáo dục trẻ em, học sinh, đặc biệt là trẻ em, học sinh dân tộc thiểu số;

- Chương trình giáo dục các bậc học, cấp học, đổi mới phương pháp dạy học, kiểm tra đánh giá, thi THPT quốc gia được triển khai đồng bộ, đúng quy định của Bộ Giáo dục và Đào tạo; triển khai khá hiệu quả các giải pháp nâng cao chất lượng giáo dục đối với học sinh DTTS theo Nghị quyết 05 của Ban Chấp hành Đảng bộ tỉnh nhất là việc dạy phụ đạo cho học sinh; có những chuẩn bị ban đầu cho việc đổi mới chương trình, sách giáo khoa và lộ trình đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo trong thời gian sắp tới;

- Các chế độ, chính sách của Nhà nước đối với người dạy, người học được triển khai đầy đủ, khá kịp thời, đúng đối tượng, nhất là các chính sách hỗ trợ đối nhà giáo công tác vùng đặc biệt khó khăn, chế độ, chính sách hỗ trợ đối với trẻ em, học sinh dân tộc rất ít người, trẻ em, học sinh dân tộc thiểu số, vùng có điều kiện kinh tế- xã hội đặc biệt khó khăn của tỉnh;

- Chất lượng giáo dục và đào tạo các bậc học, cấp học từng bước được nâng lên, trong đó chất lượng giáo dục đối với trẻ em, học sinh dân tộc thiểu số có những chuyển biến tích cực.

Bên cạnh kết quả đạt được, giáo dục vùng DTTS, vùng có điều kiện kinh tế đặc biệt khó khăn của tỉnh còn nhiều hạn chế, bất cập:

- Hệ thống trường, lớp còn phân tán, cơ sở vật chất phục vụ dạy học, nuôi dưỡng và chăm sóc sức khỏe cho học sinh chưa đầy đủ hoặc xuống cấp chưa đáp ứng nhu cầu nâng cao chất lượng nuôi, dạy học sinh, nhất là các trường PTDTBT, PTDTNT;

- Kinh phí chi thường xuyên cho giáo dục chủ yếu dành chi lương và các khoản theo lương, phần chi cho hoạt động chuyên môn thấp. Các nguồn lực tài chính để thực hiện một số mục tiêu lớn còn hạn hẹp (như thực hiện phổ cập mầm non 5 tuổi, xây dựng trường đạt chuẩn quốc gia, thực hiện đề án dạy ngoại ngữ, thực hiện đề án nâng cao chất lượng cho học sinh DTTS, củng cố phát triển hệ thống trường PTDTNT, phát triển trường PTDT bán trú…);

- Việc thiếu, thừa cục bộ giáo viên ở từng môn học, từng cấp học vẫn chưa được khắc phục triệt để (thiếu giáo viên mầm non, tiểu học; giáo viên dạy các môn học đặc thù như Tin học, Nghệ thuật, Tiếng Anh); một số cán bộ quản lý giáo dục còn ngại khó, chưa năng động, sáng tạo, chậm đổi mới trong công tác quản lý; một số giáo viên tuy đạt chuẩn trình độ đào tạo nhưng năng lực giảng dạy không đáp ứng yêu cầu; đời sống vật chất và tinh thần của hầu hết các nhà giáo đang công tác tại các xã ở vùng sâu, vùng xa, vùng đặc biệt khó khăn chưa được cải thiện;

- Chất lượng giáo dục học sinh dân tộc thiểu số, học sinh vùng đặc biệt khó khăn còn thấp, chưa phát huy lợi thế sự quan tâm của Đảng, sự ư tiên đầu tư của Nhà nước và kỳ vọng của xã hội; đặc biệt có nơi tình trạng chất lượng giáo dục chậm được cải thiện kéo dài.

Để chuẩn bị tốt lộ trình đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo, trước mắt là đổi mới chương trình, sách giáo khoa, trong thời gian tới, bên cạnh định hướng chung, giáo dục dân tộc cần chú trọng và quan tâm các vấn đề sau:

(1). Đẩy mạnh công tác tuyên truyền, phổ biến các chủ trương của Đảng, pháp luật, chính sách của Nhà nước về phát triển kinh tế- xã hội, giáo dục và đào tạo vùng dân tộc thiểu số, miền núi cho cán bộ, giáo viên, học sinh và cộng đồng các dân tộc vùng dân tộc thiểu số; đặc biệt là chủ trương “về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo, đáp ứng yêu cầu công nghiệp hóa, hiện đại hóa trong điều kiện kinh tế thị trường định hướng xã hội chủ nghĩa và hội nhập quốc tế” theo Nghị Quyết số 29-NQ/TW ngày 4 tháng 11 năm 2013 của Ban chấp hành Trung ương Đảng;

(2). Thực hiện có hiệu quả việc ưu tiên nguồn lực (nhân lực, vật lực) đầu tư cho giáo dục vùng dân tộc, miền núi đáp ứng nhu cầu nâng cao chất lượng dạy học, nuôi dưỡng, chăm sóc sức khỏe học sinh và lộ trình đổi mới căn bản toàn diện giáo dục và đào tạo; đặc biệt là nâng cao ý thức, trách nhiệm cho đội ngũ cán bộ quản lý giáo dục, giáo viên công tác vùng đồng bào dân tộc thiểu số; đầu tư cơ sở vật chất và nâng cao năng lực cho đội ngũ để tiếp cận và thực hiện có hiệu quả việc đổi mới chương trình, sách giáo khoa mới trong thời gian tới;

(3). Tiếp tục thực hiện các giải pháp nâng cao chất lượng giáo dục đối với học sinh dân tộc thiểu số theo Nghị quyết 05 của Ban Chấp hành Đảng bộ tỉnh, trong đó chú trọng giáo duc chính trị tư tưởng, đạo đức lối sống , giá trị sống, kỹ năng sống, trách nhiệm cá nhân cho học sinh và thực hiện có hiệu quả việc phân hóa đối tượng trong dạy học, dạy phụ đạo, bồi dưỡng cho học sinh;

(4). Tiếp tục củng cố và phát triển hệ thống trường phổ thông dân tộc bán trú ở cấp tiểu học, trung học cơ sở và trường phổ thông dân tộc nội trú cấp trung học phổ thông, đặc biệt là rà soát, sắp xếp lại hệ thống trường phổ thông dân tộc bán trú, trường phổ thông dân tộc bán trú đảm bảo Quy chế của Bộ Giáo dục và Đào tạo và tình hình thực tế của từng địa phương; ưu tiên bố trí cán bộ quản lý giáo dục, giáo viên có chất lượng cho các trường phổ thông dân tộc nội trú, phổ thông dân tộc bán trú; huy động các nguồn lực ưu tiên đầu tư cơ sở vật chất đáp ứng nhu cầu nâng cao chất dạy học, nuôi dưỡng và chăm sóc sức khỏe cho học sinh; vận dụng có hiệu quả các điều kiện hiện có và các chế độ, chính sách hỗ trợ của Nhà nước để tổ chức có hiệu quả việc dạy học, nuôi, chăm sóc sức khỏe cho học sinh, thực hiện tốt nhiệm vụ, mục tiêu đào tạo của nhà trường;

(5). Triển khai đầy đủ, kịp thời, đúng đối tượng, các chế độ, chính sách hỗ trợ của Nhà nước và huy động tối đa các nguồn khác để hỗ trợ cho học sinh dân tộc thiểu số, cơ sở giáo dục vùng có điều kiện kinh tế- xã hội đặc biệt khó khăn; có các giải pháp nâng cao hiệu quả, thực hiện tốt mục tiêu của các chế độ, chính sách và nguồn hỗ trợ để nâng cao chất lượng, hiệu quả giáo dục và đào tạo đối với học sinh dân tộc thiểu số, vùng dân tộc thiểu số trên địa bàn tỉnh./.

-------------------hết----------------