

Số: /TB-SGDĐT

Kon Tum, ngày tháng năm

THÔNG BÁO

kết luận của Phó Giám đốc Sở Giáo dục và Đào tạo Đình Thị Lan sau Hội nghị tổng kết giai đoạn I, triển khai giai đoạn II Đề án “Tăng cường tiếng Việt cho trẻ em mầm non, học sinh tiểu học vùng dân tộc thiểu số giai đoạn 2016 - 2020, định hướng đến 2025 trên địa bàn tỉnh Kon Tum”

Ngày 22 tháng 7 năm 2020, Phó giám đốc Sở GDĐT Đình Thị Lan đã chủ trì Hội nghị tổng kết giai đoạn I, triển khai giai đoạn II Đề án “Tăng cường tiếng Việt cho trẻ em mầm non, học sinh tiểu học vùng dân tộc thiểu số giai đoạn 2016 - 2020, định hướng đến 2025 trên địa bàn tỉnh Kon Tum”, tham dự Hội nghị có lãnh đạo và chuyên viên Phòng Giáo dục Mầm non, Giáo dục Tiểu học và các phòng chuyên môn nghiệp vụ Sở; lãnh đạo, chuyên viên phụ trách chuyên môn mầm non, tiểu học của các phòng GDĐT huyện, thành phố; đại diện cán bộ quản lý, giáo viên trường mầm non, tiểu học.

Sau khi nghe báo cáo của Phòng Giáo dục Mầm non, Giáo dục Tiểu học về kết quả thực hiện giai đoạn I, phương hướng triển khai thực hiện giai đoạn II của cấp học mầm non, cấp tiểu học cùng với các ý kiến trao đổi, chia sẻ của các đại biểu tham gia Hội nghị. Phó Giám đốc Sở Giáo dục và Đào tạo Đình Thị Lan kết luận:

Tiếp tục triển khai thực hiện các nhiệm vụ, giải pháp trong Kế hoạch số 215/KH-UBND ngày 23/01/2017 của Ủy ban nhân dân tỉnh về việc triển khai Đề án “Tăng cường tiếng Việt cho trẻ mầm non, học sinh tiểu học vùng dân tộc thiểu số giai đoạn 2016-2020, định hướng đến năm 2025 trên địa bàn tỉnh Kon Tum”; trong đó tập trung vào những nội dung sau:

1. Tuyên truyền, phổ biến sâu rộng mục đích, ý nghĩa và sự cần thiết của việc tăng cường tiếng Việt cho trẻ em vùng DTTS nhằm nâng cao nhận thức, trách nhiệm của các cấp ủy đảng, chính quyền địa phương, cán bộ quản lý giáo dục, giáo viên, các bậc cha mẹ và cộng đồng đối với việc tăng cường tiếng Việt cho trẻ em vùng DTTS.

Các cơ sở giáo dục chủ động phối hợp và tuyên truyền, hỗ trợ cha mẹ trong việc tăng cường tiếng Việt cho trẻ em vùng DTTS thông qua môi trường giao tiếp, tham gia vào các hoạt động giáo dục trẻ.

Vận động cha mẹ huy động tối đa trẻ em trong độ tuổi mầm non, tiểu học ra lớp, thực hiện tốt việc duy trì sĩ số, hạn chế tình trạng học sinh nghỉ học, đi học không chuyên cần.

2. Tiếp tục tạo môi trường tăng cường tiếng Việt trong cơ sở giáo dục cho

trẻ em vùng DTTS. Bổ sung học liệu, trang thiết bị dạy học, đồ dùng dạy học.

Triển khai tốt việc tăng cường tiếng Việt cho trẻ em vùng DTTS cấp mầm non và tiểu học. Tăng cường các hoạt động học tập trải nghiệm sáng tạo cho học sinh DTTS. Ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học, sử dụng linh hoạt các phương án dạy học trực tuyến, dạy học trên truyền hình, các học liệu, tư liệu và hình ảnh để nâng cao hiệu quả dạy học tiếng Việt. Thực hiện đồng bộ ở điểm trường và quan tâm các điểm trường lẻ.

Tham mưu Ủy ban nhân dân cấp huyện cấp kinh phí, đầu tư cơ sở vật chất, hỗ trợ trang thiết bị, đồ dùng đồ chơi, tài liệu, học liệu cho các cơ sở giáo dục. Chủ động bổ sung, thay thế, trang thiết bị dạy học, đồ dùng, học liệu, phần mềm dạy học tiếng Việt phù hợp với trẻ em vùng DTTS, nhằm tăng cường tiếng Việt cho các em. Triển khai đầy đủ, kịp thời các chế độ, chính sách hỗ trợ cho trẻ em người DTTS.

3. Nâng cao năng lực đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên của các cơ sở giáo dục có trẻ em người DTTS

Tổ chức tập huấn, bồi dưỡng nâng cao năng lực cho 100% cán bộ quản lý và giáo viên vùng DTTS về công tác quản lý, phương pháp, kỹ năng tổ chức các hoạt động dạy học nhằm tăng cường tiếng Việt phù hợp với đối tượng trẻ em vùng DTTS.

Khuyến khích giáo viên chưa biết hoặc biết ít tiếng DTTS nơi công tác tự học, tự rèn luyện (học thông qua học sinh, phụ huynh, đồng nghiệp, cộng đồng,...); tăng cường việc tìm hiểu về phong tục, tập quán, văn hóa địa phương nhằm giúp cho việc quản lý và dạy học được thuận lợi. Đồng thời, yêu cầu giáo viên người DTTS trong quá trình dạy học và tổ chức các hoạt động giáo dục tại trường, không lạm dụng tiếng mẹ đẻ trong quá trình dạy học, giáo dục trẻ.

Đưa nội dung tăng cường tiếng Việt cho trẻ em người DTTS vào chương trình bồi dưỡng thường xuyên cho đội ngũ cán bộ quản lý và giáo viên hằng năm học.

Thành lập tổ giáo viên cốt cán cấp trường hoặc cụm trường để hỗ trợ giáo viên trong công tác tăng cường tiếng Việt cho trẻ em vùng DTTS, tập trung giải quyết những khó khăn về phương pháp và hình thức tổ chức dạy học, tăng cường rèn kỹ năng sử dụng tiếng Việt cho trẻ em DTTS.

4. Đối với các cơ sở giáo dục mầm non: Duy trì, củng cố và phát triển việc tổ chức cho trẻ ăn trưa dưới nhiều hình thức nhằm duy trì chuyên cần của trẻ vào buổi chiều, nâng cao chất lượng thực hiện tăng cường tiếng Việt; hình thành và phát triển ở trẻ những kỹ năng nghe, nói, tiền đọc, viết, nhận dạng các chữ cái trong bảng chữ cái tiếng Việt; tập tô, tập đồ các nét chữ, sao chép một số kí hiệu, chữ cái; cách cầm bút, để vở, tư thế ngồi viết,... thông qua các hoạt động hàng ngày của trẻ; nâng cao hiệu quả thực hiện Chương trình Giáo dục mầm

non. Đầu tư xây dựng mô hình điểm về tăng cường tiếng Việt cho trẻ em DTTS trong trường mầm non.

5. Tăng cường tiếng Việt cho học sinh vùng DTTS theo định hướng tiếp cận năng lực và phẩm chất cho học sinh tiểu học

Tăng cường các điều kiện để nâng cao chất lượng thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông 2018. Thực hiện nghiêm túc chương trình giáo dục tiểu học đảm bảo yêu cầu phát triển phẩm chất, năng lực cho học sinh. Giáo viên thường xuyên thay đổi phương pháp và hình thức tổ chức dạy học, lựa chọn các ngữ liệu phù hợp với khả năng tiếp nhận của từng học sinh.

Chú trọng việc rèn luyện các kỹ năng giao tiếp (đọc, viết, nói và nghe) giúp học sinh sử dụng tiếng Việt để giao tiếp hiệu quả trong cuộc sống và học tập tốt các môn học và hoạt động giáo dục.

6. Nâng cao hiệu quả công tác xã hội hóa giáo dục, phối hợp chặt chẽ giữa môi trường nhà trường, gia đình, xã hội.

Đẩy mạnh xã hội hóa để huy động các nguồn lực hợp pháp nhằm thực hiện tốt kế hoạch tăng cường tiếng Việt đối với trẻ em vùng DTTS.

Phối hợp với chính quyền địa phương, Đoàn thanh niên, Hội phụ nữ xây dựng các câu lạc bộ đọc sách tại thôn, làng... giao lưu các hoạt động văn hóa, văn nghệ, tổ chức các trò chơi học tập; kể chuyện; tham gia ngày hội nói tiếng Việt; giao lưu tiếng Việt của chúng em; hướng dẫn cha mẹ tạo dựng môi trường tiếng Việt tại nhà và tăng cường giao tiếp với trẻ.

Phối hợp với hội cha mẹ, già làng suu tầm các tác phẩm văn học dân gian (truyện, thơ, câu đố, bài hát,...) của người DTTS để sử dụng trong việc dạy học; khuyến khích cha mẹ, các tổ chức đóng góp đồ dùng, đồ chơi, vật dụng sinh hoạt địa phương để sử dụng trong hoạt động tăng cường tiếng Việt

7. Kiểm tra, giám sát, tổng hợp đánh giá kết quả hàng năm và giai đoạn; tổ chức sơ kết, tổng kết, báo cáo cấp trên.

Văn phòng Sở GD&ĐT thông báo để các phòng chuyên môn nghiệp vụ thuộc Sở, các Phòng GD&ĐT huyện/thành phố biết, thực hiện./.

Nơi nhận:

- GD, các PGD Sở (chỉ đạo);
- Các phòng CMNV thuộc Sở (thực hiện);
- Phòng GDDT huyện, thành phố (thực hiện);
- Lưu VP, GDMN, GDTiH.

**TL. GIÁM ĐỐC
CHÁNH VĂN PHÒNG**

Trần Hữu Thạnh