

Số: /SGDDĐT-GDTrH

Vv hướng dẫn thực hiện
nhiệm vụ giáo dục trung học
năm học 2020-2021

Kon Tum, ngày tháng năm

Kính gửi:

- Phòng Giáo dục và Đào tạo các huyện, thành phố;
- Các trường THPT, PT DTNT;
- Trường THCS - THPT Liên Việt Kon Tum;
- Trường THCS THSP Lý Tự Trọng.

Thực hiện Công văn số 3414/BGDĐT-GDTrH ngày 04/9/2020 về hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ giáo dục trung học năm học 2020-2021 của Bộ Giáo dục và Đào tạo; Quyết định số 596/QĐ-SGDĐT ngày 25/8/2020 của Sở Giáo dục và Đào tạo (GDĐT) ban hành Khung kế hoạch thời gian năm học 2020-2021 đối với giáo dục mầm non, giáo dục phổ thông và giáo dục thường xuyên, năm học 2020-2021 trên địa bàn tỉnh Kon Tum, Sở GDĐT hướng dẫn nhiệm vụ giáo dục trung học toàn ngành, bao gồm các nội dung sau:

A. MỤC TIÊU CHUNG

Tăng cường công tác tuyên truyền để quán triệt và thực hiện các chủ trương, đường lối của Đảng, pháp luật của Nhà nước về đổi mới giáo dục trung học; thực hiện tốt mục tiêu phòng, chống dịch Covid-19, bảo đảm trường học an toàn và nâng cao chất lượng giáo dục trung học; tăng cường giáo dục đạo đức, lối sống, kỹ năng sống, sức khỏe cho học sinh;

Tập trung nâng cao chất lượng, hiệu quả thực hiện chương trình giáo dục trung học theo định hướng phát triển phẩm chất và năng lực học sinh, đẩy mạnh triển khai giáo dục STEM, đồng thời tích cực chuẩn bị các điều kiện triển khai Chương trình GDPT mới¹ (Chương trình GDPT 2018), ưu tiên cho việc triển khai thực hiện đối với lớp 6 từ năm học 2021-2022; tiếp tục đẩy mạnh đổi mới cơ chế quản lý, quản trị cơ sở giáo dục, tăng cường nền nếp, kỷ cương, chất lượng và hiệu quả giáo dục trong các cơ sở giáo dục trung học.

B. CÁC NHIỆM VỤ CỤ THỂ

I. Phát triển mạng lưới trường, lớp, cơ sở vật chất, thiết bị dạy học; nâng cao chất lượng phổ cập giáo dục trung học cơ sở

1.1. Phát triển mạng lưới trường, lớp, cơ sở vật chất, thiết bị dạy học

a) Thực hiện rà soát, dự báo quy mô phát triển đối với giáo dục trung học theo hướng dẫn tại Công văn số 3712/BGDĐT-CSVC ngày 24/8/2018 của Bộ GDĐT, tiếp tục triển khai Chương trình số 53-CTr/TU ngày 21/02/2018 của Tỉnh ủy Kon Tum về thực hiện Nghị quyết 19-NQ/TW của Ban chấp hành Trung ương và Kế hoạch số 740/KH-UBND ngày 28/03/2018 của UBND tỉnh Kon Tum về thực hiện

¹ Ban hành kèm theo Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26/12/2018

Chương trình của Ban Chấp hành Đảng bộ tỉnh khóa XV thực hiện Nghị quyết số 19-NQ/TW ngày 25/10/2017 của Ban Chấp hành Trung ương Đảng về tiếp tục đổi mới hệ thống tổ chức quản lý, nâng cao chất lượng và hiệu quả hoạt động của các đơn vị sự nghiệp công lập. Trên cơ sở rà soát mạng lưới các cơ sở giáo dục trên địa bàn, các phòng GDĐT tiếp tục tham mưu UBND huyện, thành phố quy hoạch lại mạng lưới trường, lớp gắn với các điều kiện đảm bảo chất lượng và đáp ứng yêu cầu triển khai Chương trình GDPT 2018 bắt đầu đối với lớp 6 từ năm học 2021-2022 và các năm học tiếp theo. Tiếp tục sáp nhập các trường tiểu học với trung học cơ sở; chuyển đổi các cơ sở giáo dục công lập nơi có điều kiện ra ngoài công lập; chú trọng phát triển và củng cố các trường phổ thông dân tộc nội trú (PT DTNT) và trường phổ thông dân tộc bán trú (PT DTBT) có quy mô phù hợp, tạo điều kiện cho học sinh học tập và nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện.

b) Sử dụng có hiệu quả cơ sở vật chất thiết bị dạy học

- Sử dụng hiệu quả nguồn kinh phí ngân sách Nhà nước kết hợp với các nguồn huy động hợp pháp khác tăng cường cơ sở vật chất, xây dựng phòng học bộ môn, thư viện, nhà đang năng, vườn trường, bổ sung thiết bị, đồ dùng dạy học còn thiếu. Đối với các trường PT DTNT, PT DTBT chú trọng công tác nuôi dưỡng, chăm sóc học sinh và tổ chức các hoạt động giáo dục đặc thù.

- Các đơn vị tăng cường công tác kiểm tra cơ sở vật chất, thiết bị dạy học; rà soát hiện trạng cơ sở vật chất, thiết bị dạy học để có kế hoạch sửa chữa, bổ sung kịp thời nhằm từng bước đáp ứng yêu cầu triển khai Chương trình GDPT 2018. Các trường yêu cầu giáo viên khai thác, sử dụng có hiệu quả thiết bị dạy học của nhà trường, có kế hoạch bồi dưỡng nâng cao trình độ chuyên môn, nghiệp vụ của viên chức làm công tác quản lý thiết bị dạy học.

- Quan tâm đầu tư các điều kiện và tận dụng tối đa cơ sở vật chất để tổ chức dạy học 02 buổi/ngày, đảm bảo chất lượng giáo dục toàn diện theo hướng kết hợp dạy học văn hóa với tổ chức các hoạt động trải nghiệm nhằm giáo dục tình cảm, đạo đức và rèn luyện kỹ năng sống cho học sinh.

- Đẩy mạnh công tác xã hội hóa giáo dục trong nhà trường, tranh thủ sự quan tâm, ủng hộ của các tổ chức, cá nhân, doanh nghiệp, phụ huynh học sinh và toàn xã hội trong đầu tư cơ sở giáo dục như hỗ trợ phòng ở bán trú cho học sinh, nhà vệ sinh, sách giáo khoa, đồ dùng học tập và tổ chức các hoạt động trải nghiệm, rèn luyện kỹ năng sống, các câu lạc bộ trong nhà trường theo nhu cầu của học sinh và sự đồng thuận của cha mẹ học sinh.

c) Các phòng GDĐT chỉ đạo các trường THCS, trường TH-THCS thuộc quyền quản lý, các đơn vị trực thuộc Sở tiếp tục rà soát các tiêu chí, tham mưu các cấp chính quyền đầu tư nguồn lực xây dựng trường đạt chuẩn quốc gia² gắn với chương trình mục tiêu quốc gia về xây dựng nông thôn mới, nhất là các trường trong lộ trình đến năm 2020.

d) Trường THPT chuyên Nguyễn Tất Thành tổ chức rà soát các nội dung theo Quyết định số 81/QĐ-UBND, ngày 21/10/2011 của UBND tỉnh Kon Tum để tham

² Thông tư 18/2018/TT-BGDĐT ngày 22/8/2018 của Bộ GDĐT

muu Sở GDĐT trình UBND Tỉnh tổ chức tổng kết 10 năm thực hiện "Đề án phát triển trường trung học phổ thông chuyên Nguyễn Tất Thành tỉnh Kon Tum giai đoạn 2010-2020". Đồng thời, đề xuất các nhiệm vụ và giải pháp nhằm nâng cao chất lượng dạy học giai đoạn 2020-2025, trong đó chú phát triển dạy học các chuyên đề ở bộ môn Toán và các môn Khoa học Tự nhiên khác bằng tiếng Anh, đẩy mạnh nghiên cứu khoa học và các hoạt động trải nghiệm, xây dựng bộ công cụ đánh giá một số năng lực, phẩm chất cốt lõi của học sinh theo định hướng phát triển toàn diện học sinh; nâng cao trình độ, năng lực đội ngũ giáo viên dạy chuyên.

1.2. Nâng cao chất lượng phổ cập giáo dục trung học cơ sở (PCGD THCS)

a) Tiếp tục thực hiện Kế hoạch số 1341/KH-UBND, ngày 30/7/2012 của UBND tỉnh Kon Tum về việc triển khai Kế hoạch của Ban thường vụ Tỉnh ủy thực hiện Chỉ thị số 10-CT/TW ngày 5/12/2011 về “Phổ giáo dục mầm non cho trẻ 5 tuổi, củng cố kết quả phổ cập giáo dục tiểu học và phổ cập giáo dục THCS, tăng cường phân luồng học sinh sau THCS và xóa mù chữ cho người lớn”; Kế hoạch số 2405/KH-UBND, ngày 06/9/2017 của UBND Tỉnh về Kế hoạch duy trì và nâng cao kết quả phổ cập, giáo dục xóa mù chữ tỉnh Kon Tum giai đoạn 2017-2020; Thông tư số 07/2016/TT-BGDĐT ngày 22/3/2016 của Bộ GDĐT quy định về điều kiện đảm bảo và nội dung, quy trình, thủ tục kiểm tra công nhận đạt chuẩn phổ cập giáo dục, xóa mù chữ.

b) Tiếp tục kiện toàn Ban chỉ đạo PCGD, đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên chuyên trách PCGD; thực hiện tốt quản lý và lưu trữ hồ sơ PCGD THCS ; đánh giá và báo cáo về tình hình PCGD THCS, sử dụng tốt Hệ thống thông tin điện tử quản lý PCGD, xóa mù chữ và thường xuyên kiểm tra tính xác thực của các số liệu trên hệ thống.

c) Tăng cường huy động các đối tượng diện PCGD THCS đi học; nắm chắc tình hình, nguyên nhân học sinh bỏ học và kịp thời có giải pháp khắc phục; vận động nhiều lực lượng tham gia nhằm duy trì sĩ số học sinh; củng cố, nâng cao chất lượng đạt chuẩn PCGD THCS.

II. Nâng cao chất lượng, hiệu quả thực hiện chương trình giáo dục trung học theo định hướng phát triển phẩm chất và năng lực học sinh

Tiếp tục bảo đảm thực hiện chương trình giáo dục phổ thông hiện hành trong điều kiện dịch Covid-19 vẫn có diễn biến phức tạp thông qua việc xây dựng và thực hiện kế hoạch giáo dục nhà trường linh hoạt, phù hợp với điều kiện thực tiễn của địa phương, cơ sở giáo dục.

2.1. Xây dựng kế hoạch giáo dục nhà trường

Tiếp tục triển khai thực hiện Công văn số 1357/SGDĐT ngày 16/10/2017 của Sở GDĐT về việc hướng dẫn thực hiện chương trình giáo dục phổ thông hiện hành theo định hướng phát triển năng lực và phẩm chất học sinh từ năm học 2017-2018 đối với cấp Trung học và Giáo dục thường xuyên; Công văn số 1189/SGDĐT-GDTrH ngày 01/9/2020 về việc hướng dẫn thực hiện điều chỉnh nội dung dạy học cấp trung học cơ sở, trung học phổ thông, trong đó tập trung vào các nội dung sau:

a) Xây dựng kế hoạch giáo dục của từng môn học, hoạt động giáo dục theo

hướng sắp xếp lại các bài học trong sách giáo khoa thành bài học theo chủ đề phù hợp với các chủ đề tương ứng trong chương trình³, triển khai xây dựng một số bài học theo chủ đề liên môn đối với những kiến thức giao thoa giữa các môn học, tạo thuận lợi cho việc thiết kế tiến trình dạy học thành các nhiệm vụ học tập của học sinh theo phương pháp và kỹ thuật dạy học tích cực để thực hiện ở trong và ngoài lớp học, trong đó có các nhiệm vụ học tập có thể giao cho học sinh thực hiện ở nhà hoặc qua mạng. Các đơn vị cần chủ động ứng phó với tình hình dịch bệnh Covid-19 và các tình huống bất thường khác. Xây dựng kế hoạch và triển khai thực hiện tốt nhiệm vụ giáo dục hòa nhập cho học sinh khuyết tật trong kế hoạch giáo dục nhà trường.

Triển khai thực hiện có hiệu quả việc dạy học chương trình tiếng Anh hiện hành (hệ 7 năm) và chương trình tiếng Anh hệ 10 năm, đáp ứng lộ trình triển khai Chương trình GDPT 2018, cụ thể như sau:

- Triển khai có hiệu quả Kế hoạch số 535/KH-UBND ngày 12/3/2019 của UBND tỉnh Kon Tum về việc Triển khai thực hiện Đề án "Dạy và học ngoại ngữ trong hệ thống giáo dục quốc dân" trên địa bàn tỉnh Kon Tum, giai đoạn 2019-2025.

- Các đơn vị tiếp tục thực hiện Công văn số 1102/SGDDĐT-GDTrH ngày 26/8/2019 của Sở GDĐT về hướng dẫn triển khai, đẩy mạnh dạy học Chương trình Tiếng Anh hệ 10 năm theo đề án Ngoại ngữ Quốc gia ở các trường phổ thông và khuyến khích trẻ mầm non làm quen với tiếng Anh từ năm học 2019-2020.

- Tiếp tục rà soát về năng lực ngoại ngữ, nghiệp vụ sư phạm của giáo viên tiếng Anh cấp Trung học; khuyến khích tinh thần tự bồi dưỡng của giáo viên và tạo điều kiện thuận lợi để giáo viên tham gia các đợt bồi dưỡng do Sở GDĐT tổ chức nhằm đảm bảo các yêu cầu về trình độ ngoại ngữ và nghiệp vụ sư phạm để giảng dạy chương trình Tiếng Anh hệ 10 năm theo lộ trình của Đề án Ngoại ngữ quốc gia và Chương trình GDPT 2018.

- Tiếp tục triển khai dạy một số chuyên đề môn Toán và các môn Khoa học tự nhiên khác bằng tiếng Anh tại các trường trung học phổ thông chuyên Nguyễn Tất Thành và mở rộng ở các trường THCS, THPT khác có đủ điều kiện (*THCS Nguyễn Sinh Sắc-TP.Kon Tum, THPT Kon Tum, THCS-THPT Liên Việt Kon Tum, THCS THSP Lý Tự Trọng*). Khuyến khích tổ chức dạy học các ngoại ngữ khác (tiếng Hàn, tiếng Pháp, tiếng Nhật..) ở các trường có nhu cầu và đảm bảo điều kiện. Xây dựng môi trường sử dụng ngoại ngữ trong nhà trường, đổi mới các hình thức tổ chức hoạt động ngoại khóa như câu lạc bộ Tiếng Anh, các cuộc thi bằng tiếng Anh nhằm lôi cuốn, hấp dẫn học sinh; khai thác có hiệu quả bộ "sổ tay hướng dẫn xây dựng phát triển môi trường học và sử dụng ngoại ngữ" do Đề án Ngoại ngữ quốc gia, Bộ Giáo dục Đào tạo ban hành.

b) Tiếp tục thực hiện Chỉ thị số 31/CT-TTg ngày 04/12/2019 của Thủ tướng Chính phủ về giáo dục đạo đức, lối sống cho học sinh, sinh viên; tăng cường công tác giáo dục kỹ năng sống, xây dựng văn hóa ứng xử trong trường học theo Kế hoạch số 49/KH-SGDĐT ngày 18/6/2019 về kế hoạch thực hiện Đề án "Xây dựng văn hóa ứng xử trong trường học giai đoạn 2018-2025" trong ngành Giáo dục tỉnh Kon Tum;

³ Chương trình GDPT ban hành kèm theo Quyết định số 16/2006/QĐ-BGDĐT ngày 05/5/2006.

làm tốt công tác tư vấn tâm lý cho học sinh phổ thông. Lồng ghép nội dung giáo dục đạo đức, lối sống, kỹ năng sống trong các chương trình môn học và hoạt động giáo dục, bao gồm: học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh; phổ biến, giáo dục pháp luật; phòng chống tệ nạn xã hội và phòng, chống tham nhũng; chủ quyền Quốc gia về biên giới, biển đảo; sử dụng năng lượng tiết kiệm và hiệu quả; bảo vệ môi trường; đa dạng sinh học và bảo tồn thiên nhiên; ứng phó với biến đổi khí hậu, phòng tránh và giảm nhẹ thiên tai; giáo dục an toàn giao thông và văn hóa giao thông; giáo dục quốc phòng an ninh; giáo dục chuyển đổi hành vi về xây dựng gia đình và phòng, chống bạo lực trong gia đình và nhà trường.

c) Tiếp tục triển khai thực hiện Quyết định số 1076/QĐ-TTg ngày 17/6/2016 của Thủ tướng Chính phủ về việc phê duyệt Đề án tổng thể phát triển giáo dục thể chất và thể thao trường học giai đoạn 2016-2020 và định hướng đến năm 2025.

Thực hiện tốt văn bản hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ giáo dục thể chất, thể thao và y tế học đường năm học 2020-2021 của Sở GDĐT. Các nhà trường chú trọng hướng dẫn học sinh ôn luyện bài thể dục buổi sáng, bài thể dục giữa giờ nhằm tăng cường sức khỏe, phát triển thể lực toàn diện, trang bị kiến thức, kỹ năng vận động cơ bản và hình thành cho học sinh thói quen tập luyện thể dục, thể thao; tập luyện và thi đấu các môn thể thao trong chương trình Hội khỏe Phù Đổng và các giải thể thao khác dành cho cán bộ, giáo viên, nhân viên và học sinh; tuyển chọn lực lượng vận động viên học sinh tham gia Hội khỏe Phù Đổng khu vực và toàn quốc.

2.2. Thực hiện hiệu quả các phương pháp và hình thức dạy học, giáo dục theo định hướng phát triển năng lực học sinh

a) Xây dựng kế hoạch dạy học các bài học bảo đảm các yêu cầu về phương pháp dạy học, kỹ thuật dạy học, thiết bị dạy học và học liệu, phương án kiểm tra, đánh giá trong quá trình dạy học⁴. Tiến trình dạy học mỗi bài học được xây dựng thành các hoạt động học⁵ với mục tiêu, nội dung, cách thức thực hiện⁶ và sản phẩm cụ thể để giao cho học sinh thực hiện trong lớp học, ngoài lớp học, ở trường, ở nhà, cơ sở sản xuất, kinh doanh, tại di sản văn hóa và cộng đồng. Tăng cường giao cho học sinh tự nghiên cứu sách giáo khoa và tài liệu tham khảo để tiếp nhận và vận dụng kiến thức; dành nhiều thời gian trên lớp để tổ chức cho học sinh báo cáo, thuyết trình, thảo luận, luyện tập, thực hành, bảo vệ kết quả tự học của mình.

b) Khuyến khích tổ chức, thu hút học sinh tham gia các hoạt động văn hóa-văn nghệ, thể dục-thể thao trên cơ sở tự nguyện của nhà trường, cha mẹ học sinh và học sinh, phù hợp với đặc điểm tâm sinh lý và nội dung học tập của học sinh trung học;

⁴ Công văn số 5555/BGDĐT-GDTrH ngày 08/10/2014.

⁵ Mở đầu (tình huống có vấn đề, giao nhiệm vụ học tập) xác định vấn đề cần giải quyết hoặc nhiệm vụ học tập gắn với kiến thức mới của bài học; Hình thành kiến thức mới (hoạt động với sách giáo khoa, thiết bị dạy học và học liệu để khai thác, tiếp nhận kiến thức mới thông qua kênh chữ, kênh hình, kênh tiếng, vật thật); Luyện tập (câu hỏi, bài tập, thực hành, thí nghiệm) để phát triển các kỹ năng gắn với kiến thức mới vừa học; Vận dụng kiến thức, kỹ năng đã học để giải quyết các tình huống, vấn đề trong thực tiễn.

⁶ Sử dụng sách giáo khoa, thiết bị dạy học, học liệu phù hợp theo nội dung hoạt động với câu hỏi/lệnh rõ về mục đích, cách thức thực hiện (đọc, nhìn, nghe, nói, làm) và yêu cầu về sản phẩm mà học sinh phải hoàn thành.

tăng cường giao lưu, hợp tác nhằm thúc đẩy học sinh hứng thú học tập, bổ sung hiểu biết về các giá trị văn hóa truyền thống dân tộc và tinh hoa văn hoá thế giới. Tiếp tục thực hiện tốt việc sử dụng di sản văn hóa trong dạy học một số môn học phù hợp⁷.

2.3. Thực hiện hiệu quả các phương pháp và hình thức kiểm tra, đánh giá theo định hướng phát triển năng lực học sinh

a) Thực hiện nghiêm việc đánh giá, xếp loại học sinh THCS, THPT quy định của Bộ GDĐT và các văn bản hướng dẫn của Sở GDĐT⁸. Nhà trường chỉ đạo các tổ/nhóm chuyên môn xây dựng kế hoạch kiểm tra, đánh giá kết quả học tập của học sinh phù hợp với kế hoạch giáo dục từng môn học, hoạt động giáo dục của nhà trường theo định hướng phát triển năng lực, phẩm chất của học sinh. Không kiểm tra, đánh giá những nội dung, bài tập, câu hỏi vượt quá mức độ cần đạt về kiến thức, kỹ năng của Chương trình GDPT hiện hành⁹.

b) Thực hiện đánh giá thường xuyên trực tiếp hoặc trực tuyến bằng các hình thức: hỏi - đáp, viết; đánh giá qua hồ sơ học tập, vở hoặc sản phẩm học tập; đánh giá qua việc học sinh báo cáo kết quả thực hiện một dự án học tập, nghiên cứu khoa học kỹ thuật, báo cáo kết quả thực hành, thí nghiệm; đánh giá qua bài thuyết trình về kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập.

c) Việc kiểm tra, đánh giá định kì, gồm kiểm tra, đánh giá giữa kì và kiểm tra, đánh giá cuối kì, được thực hiện thông qua: bài kiểm tra (*trên giấy hoặc trên máy tính*), bài thực hành, dự án học tập.

Đối với bài kiểm tra, đánh giá bằng điểm số thông qua bài kiểm tra trên giấy hoặc trên máy tính: đề kiểm tra phải được xây dựng theo ma trận, đặc tả câu hỏi tự luận, trắc nghiệm khách quan hoặc trắc nghiệm khách quan kết hợp với tự luận cần biên soạn theo mức độ cần đạt của chương trình môn học, hoạt động giáo dục¹⁰.

Đối với kiểm tra, đánh giá bằng bài thực hành, hoặc dự án học tập: yêu cầu cần đạt của bài thực hành hoặc dự án học tập phải được hướng dẫn cụ thể bằng bảng

⁷ Hướng dẫn số 73/HD-BGDĐT-BVHTTDL ngày 16/01/2013 của Bộ GDĐT, Bộ Văn hóa, Thể thao và Du lịch.

⁸ Thông tư số 58/2011/TT-BGDĐT ngày 12/12/2011; Thông tư số 26/2020/TT-BGDĐT ngày 26/8/2020; Công văn số 1230/SGDĐT ngày 09/9/2020 của Sở GDĐT về việc qui định kiểm tra, đánh giá giữa kỳ đối với cấp trung học cơ sở, trung học phổ thông; Công văn số 896/SGDĐT-GDTrH ngày 28/7/2016 của Sở GDĐT về việc sử dụng định dạng đề thi đánh giá năng lực tiếng Anh dành cho học sinh phổ thông từ năm học 2015-2016; Quyết định số 53/2008/QĐ-BGDĐT ngày 18/9/2008 của Bộ GDĐT ban hành qui định về việc đánh giá, xếp loại thể lực học sinh, sinh viên.

⁹ Công văn số 1189/SGDĐT-GDTrH ngày 01/9/2020 về việc hướng dẫn thực hiện điều chỉnh nội dung dạy học cấp trung học cơ sở, trung học phổ thông.

¹⁰ Mức độ yêu cầu của các câu hỏi trong đề kiểm tra như sau: Nhận biết (Các câu hỏi yêu cầu học sinh nhắc lại hoặc mô tả đúng kiến thức, kỹ năng đã học theo các bài học hoặc chủ đề trong chương trình môn học, hoạt động giáo dục); Thông hiểu (Các câu hỏi yêu cầu học sinh giải thích, so sánh, áp dụng trực tiếp kiến thức, kỹ năng đã học theo các bài học hoặc chủ đề trong chương trình môn học, hoạt động giáo dục); Vận dụng (Các câu hỏi yêu cầu học sinh vận dụng kiến thức, kỹ năng đã học để giải quyết vấn đề đặt ra trong các tình huống gắn với nội dung các bài học hoặc chủ đề trong chương trình môn học, hoạt động giáo dục); Vận dụng cao (Các câu hỏi yêu cầu học sinh vận dụng tổng hợp kiến thức, kỹ năng đã học để giải quyết vấn đề đặt ra trong các tình huống mới, phù hợp với mức độ cần đạt của chương trình môn học, hoạt động giáo dục).

kiểm các mức độ đạt được phù hợp với 4 mức độ nhận biết, thông hiểu, vận dụng, vận dụng cao của các kiến thức, kỹ năng được sử dụng.

Căn cứ vào mức độ cần đạt của chương trình môn học, hoạt động giáo dục, mức độ phát triển năng lực của học sinh, nhà trường xác định tỉ lệ các câu hỏi, bài tập theo 4 mức độ yêu cầu trong các bài kiểm tra, đánh giá đảm bảo sự phù hợp với đối tượng học sinh và tăng dần tỉ lệ các câu hỏi, bài tập ở mức độ yêu cầu vận dụng, vận dụng cao; có hướng dẫn cụ thể trước khi tổ chức thực hiện.

b) Đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin trong đổi mới hình thức, phương pháp kiểm tra, đánh giá; chuẩn bị tốt các điều kiện để từng bước triển khai các hoạt động kiểm tra, đánh giá, thi trực tuyến, bảo đảm chất lượng, hiệu quả.

2.4. Nâng cao chất lượng dạy học qua internet, trên truyền hình

c) Các nhà trường đẩy mạnh công tác dạy học qua internet, lựa chọn công cụ dạy học phù hợp với nhu cầu và điều kiện thực tế của nhà trường, triển khai cho giáo viên xây dựng các bài học điện tử để giao cho học sinh thực hiện các hoạt động phù hợp trên môi trường mạng theo các hướng dẫn của Bộ GDĐT¹¹, ưu tiên các nội dung học sinh có thể tự học, tự nghiên cứu như: đọc sách giáo khoa, tài liệu tham khảo, xem video, thí nghiệm mô phỏng để trả lời các câu hỏi, bài tập được giao¹². Thời gian quy định cho mỗi bài học phải bảo đảm sự phù hợp để học sinh tự truy cập vào bài học, thực hiện các nhiệm vụ học tập dưới sự với sự theo dõi, giám sát, hỗ trợ và đánh giá của giáo viên.

b) Đối với hình thức tổ chức dạy học trên truyền hình (theo chương trình các môn học và hoạt động giáo dục), Sở GDĐT sẽ có văn bản hướng dẫn các cơ sở giáo dục tổ chức triển khai, đảm bảo phù hợp với kế hoạch giáo dục nhà trường; kết hợp có hiệu quả việc học qua truyền hình với việc dạy học trực tiếp tại trường.

2.5. Đẩy mạnh triển khai giáo dục STEM trong giáo dục trung học

Đẩy mạnh triển khai giáo dục STEM theo hướng dẫn của Sở GDĐT¹³, bảo đảm chất lượng, hiệu quả khi triển khai thực hiện, tránh thực hiện theo kiểu hình thức, không gây quá tải đối với giáo viên và học sinh. Không giao chỉ tiêu, không lấy thành tích triển khai giáo dục STEM làm tiêu chí để xét thi đua đối với các cơ sở giáo dục.

Các tổ/nhóm chuyên môn tăng cường công tác nghiên cứu về giáo dục STEM, đưa nội dung này vào các buổi sinh hoạt chuyên môn, hội thảo chuyên môn, tổ chức các câu lạc bộ STEM trong nhà trường nhằm tạo sự hứng thú say mê nghiên cứu khoa học cho học sinh.

¹¹ Công văn số 1061/BGDĐT-GDTrH, ngày 25/3/2020 hướng dẫn dạy học qua Internet, trên truyền hình đối với CSGD phổ thông, CSGD thường xuyên trong thời gian học sinh nghỉ học ở trường vì Covid-19 năm học 2019-2020.

¹² Nội dung các bài học điện tử; bài kiểm tra, đánh giá; hoạt động của giáo viên và hoạt động của học sinh trên môi trường mạng phải được tổ chức và quản lý trên hệ thống quản lý học tập (Learning Management System - LMS) hoặc hệ thống quản lý nội dung học tập (Learning Content Management System - LCMS).

¹³ Công văn số 1217/SGDĐT-GDTrH ngày 04/9/2020 của Sở GDĐT về việc triển khai thực hiện giáo dục STEM trong giáo dục trung học.

2.6. Nâng cao chất lượng giáo dục hướng nghiệp

a) Tiếp tục triển khai có hiệu quả Kế hoạch số 3188/KH-UBND ngày 14/11/2018 của UBND tỉnh Kon Tum về việc thực hiện Đề án “Giáo dục hướng nghiệp và định hướng phân luồng học sinh giáo dục phổ thông giai đoạn 2018-2025 trên địa bàn tỉnh Kon Tum và Kế hoạch số 33/KH-SGDĐT, ngày 17/4/2019 của Sở GDĐT về việc triển khai Đề án “Giáo dục hướng nghiệp và định hướng phân luồng học sinh giáo dục phổ thông giai đoạn 2018-2025 trên địa bàn tỉnh Kon Tum. Trong đó tập trung: đổi mới nội dung, phương pháp, hình thức giáo dục hướng nghiệp; phát triển đội ngũ giáo viên kiêm nhiệm làm nhiệm vụ tư vấn, hướng nghiệp; huy động nguồn lực xã hội tham gia giáo dục hướng nghiệp, định hướng phân luồng học sinh phổ thông. Các trường có cấp trung học phổ thông trực thuộc Sở đẩy mạnh công tác phân luồng học sinh, nhất là học sinh lớp 10. Trong đó, thực hiện tốt công tác tư vấn đối với những học sinh lớp 10 có năng lực không đảm bảo (*qua khảo sát đầu năm*) để chuyển sang các hình thức học tập khác.

b) Tạo môi trường hỗ trợ khởi nghiệp trong trường THPT¹⁴; tuyên truyền, giáo dục nâng cao nhận thức, trang bị kiến thức, kỹ năng về khởi nghiệp nhằm thúc đẩy tinh thần khởi nghiệp, lập nghiệp của học sinh THPT.

2.7. Tăng cường hợp tác quốc tế trong giáo dục trung học

Khuyến khích các trường có điều kiện tốt như THPT chuyên Nguyễn Tất Thành, THPT Kon Tum, THCS-THPT Liên Việt Kon Tum, THCS THSP Lý Tự Trọng và các trường phổ thông khác trên địa bàn hợp tác, kết nghĩa với các cơ sở giáo dục trung học có uy tín trong nước, khu vực và thế giới, tạo cơ hội giao lưu trao đổi kinh nghiệm học tập, giảng dạy, quản lý giáo dục cho học sinh, giáo viên và cán bộ quản lý giáo dục.

III. Tích cực chuẩn bị triển khai chương trình, sách giáo khoa giáo dục phổ thông mới đối với giáo dục trung học

3.1. Chuẩn bị đội ngũ giáo viên, nhân viên, cán bộ quản lý

a) Chuẩn hóa đội ngũ giáo viên và cán bộ quản lý giáo dục trung học

- Thực hiện quản lý, đánh giá đội ngũ giáo viên, cán bộ quản lý cơ sở giáo dục trung học theo tiêu chuẩn chức danh Trưởng phòng, Phó Trưởng phòng GDĐT; chuẩn nghề nghiệp giáo viên; chuẩn hiệu trưởng¹⁵. Rà soát, thống kê số lượng, cơ cấu giáo viên cấp THCS theo chuẩn đào tạo quy định tại Luật Giáo dục 2019 để xây dựng kế hoạch bổ sung, đào tạo, bồi dưỡng.

- Các đơn vị trực thuộc Sở, phòng GDĐT các huyện, thành phố rà soát cơ cấu đội ngũ giáo viên theo môn học, hoạt động giáo dục; tham mưu tốt với các cấp quản lý về công tác tuyển dụng giáo viên bảo đảm số lượng và chất lượng, cân đối về cơ cấu giáo viên, nhân viên, nhất là các môn Tin học, Ngoại ngữ, Mĩ thuật, Âm nhạc đáp ứng yêu cầu triển khai Chương trình GDPT 2018.

¹⁴ Triển khai Quyết định số 1665/QĐ-TTg ngày 30/10/2017 của Thủ tướng Chính phủ.

¹⁵ Thông tư số 10/2019/TT-BGDĐT ngày 09/8/2019; Thông tư số 20/2018/TT-BGDĐT ngày 22/8/2018; Thông tư số 14/2018/TT-BGDĐT ngày 20/7/2018.

- Các đơn vị trực thuộc Sở, phòng GDĐT các huyện, thành phố tham mưu với các cấp quản lý xây dựng và thực hiện kế hoạch triển khai thực hiện lộ trình nâng chuẩn trình độ đào tạo giáo viên THCS theo quy định tại Nghị Định 71/2020/NĐ-CP ngày 30/6/2020 của Chính phủ.

b) Các đơn vị trực thuộc Sở, phòng GDĐT các huyện, thành phố quản lý tốt các giáo viên, cán bộ quản lý cơ sở GDPT cốt cán và giáo viên, cán bộ quản lý giáo dục tham gia tập huấn các mô đun về phương pháp dạy học, kiểm tra, đánh giá và xây dựng kế hoạch giáo dục nhà trường¹⁶ do Bộ GDĐT và Sở GDĐT tổ chức theo phương thức bồi dưỡng trực tiếp, qua mạng, thường xuyên, liên tục, ngay tại trường¹⁷; gắn nội dung bồi dưỡng thường xuyên với nội dung sinh hoạt tổ, nhóm chuyên môn trong trường và cụm trường.

c) Các đơn vị trực thuộc Sở, phòng GDĐT các huyện, thành phố rà soát đội ngũ giáo viên làm công tác tư vấn tâm lý¹⁸ qua đó tham mưu với Sở GDĐT phối hợp với các trường Đại học Sư phạm tổ chức tập huấn, cấp chứng chỉ cho các giáo viên này.

IV. Đổi mới công tác quản lý giáo dục trung học

4.1. Giao quyền tự chủ cho các cơ sở giáo dục trung học xây dựng và thực hiện kế hoạch giáo dục nhà trường. Kế hoạch giáo dục của mỗi trường được xây dựng từ tổ chuyên môn, báo cáo Phòng GDĐT (*đối với các trường trung học trực thuộc phòng GDĐT*) và Sở GDĐT (*đối với trường trung học trực thuộc Sở*). Các trường chủ động, linh hoạt áp dụng các hình thức tổ chức giáo dục, các phương pháp dạy học tiên tiến. Các hoạt động chỉ đạo, kiểm tra, thanh tra của cấp trên sẽ dựa trên kế hoạch giáo dục của nhà trường.

4.2. Các cơ sở giáo dục trung học tập trung đổi mới sinh hoạt chuyên môn của tổ/nhóm chuyên môn dựa trên nghiên cứu bài học. Tăng cường các hoạt động dự giờ, rút kinh nghiệm để hoàn thiện từng bước cấu trúc nội dung, kế hoạch dạy học các môn học, hoạt động giáo dục; phương pháp, hình thức tổ chức dạy học và kiểm tra, đánh giá kết quả học tập, rèn luyện của học sinh tiệm cận với Chương trình GDPT 2018.

4.3. Các đơn vị trực thuộc Sở, phòng GDĐT các huyện, thành phố tiếp tục thực hiện tinh giản hồ sơ, sổ sách trong nhà trường, tiếp tục triển khai tốt nội dung Công văn số 112/SGDĐT-GDTrH ngày 25/1/2019 về việc chấn chỉnh tình trạng lạm dụng hồ sơ, sổ sách trong nhà trường; quản lý và sử dụng xuất bản phẩm tham khảo¹⁹. Đẩy mạnh việc sử dụng công nghệ thông tin trong tổ chức và quản lý các hoạt động chuyên môn trong các cơ sở giáo dục trung học; tăng cường sử dụng hồ sơ điện tử, sổ điểm điện tử, học bạ điện tử để nâng cao hiệu quả công tác quản lý giáo dục. Cử cán bộ, giáo viên phụ trách quản lý trang web Cơ sở dữ liệu Ngành (<http://csdl.moet.gov.vn>), thực hiện nghiêm túc việc nhập số liệu, kiểm soát, khai

¹⁶ Theo Quyết định số 4660/QĐ-BGDĐT ngày 04/12/2019 của Bộ GDĐT; Kế hoạch số 41/KH-BGDĐT ngày 22/01/2020 của Bộ GDĐT.

¹⁷ Theo quy định tại Thông tư số 19/2019/TT-BGDĐT ngày 12/11/2019; Thông tư số 18/2019/TT-BGDĐT ngày 01/11/2019; Thông tư số 17/2019/TT-BGDĐT ngày 01/11/2019 của Bộ trưởng Bộ GDĐT.

¹⁸ Thông tư 31/2017/TT-BGDĐT ngày 18/12/2017 của Bộ GDĐT.

¹⁹ Thông tư số 21/2014/TT-BGDĐT ngày 07/7/2014 của Bộ GDĐT.

thác, sử dụng thống nhất dữ liệu toàn ngành về trường, lớp, học sinh, giáo viên, trường chuẩn quốc gia và các thông tin khác trong quản lý và báo cáo.

4.4. Đẩy mạnh công tác tự kiểm tra, kiểm tra nội bộ tại các cơ sở giáo dục. Các phòng GDĐT đẩy mạnh công tác kiểm tra các hoạt động dạy học tại các cơ sở giáo dục trực thuộc.

4.5. Chủ động trong công tác truyền thông tại địa phương về tình hình thực hiện các chủ trương, chính sách đổi mới đối với giáo dục trung học; tình hình và kết quả triển khai thực hiện chương trình, sách giáo khoa mới đối với giáo dục trung học để được chia sẻ, đồng thuận, kịp thời tháo gỡ những khó khăn, vướng mắc. Khuyến khích đội ngũ giáo viên, cán bộ quản lý giáo dục chủ động viết và đưa tin, bài về các kết quả hoạt động của ngành; các gương người tốt, việc tốt, các điển hình tiên tiến để khích lệ các cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên và học sinh, tạo sức lan tỏa sâu rộng trong cộng đồng.

V. Công tác thi đua, khen thưởng

5.1. Thực hiện tốt công tác thi đua, khen thưởng đối với các cơ sở giáo dục trung học, cán bộ quản lý và giáo viên trung học theo quy định tại Thông tư số 22/2018/TT-BGDĐT ngày 28/8/2018 của Bộ trưởng Bộ GDĐT hướng dẫn công tác thi đua, khen thưởng ngành Giáo dục.

5.2. Cụ thể hoá các tiêu chí thi đua tại Công văn số 5350/BGDĐT-TĐKT ngày 25/11/2019 của Bộ GDĐT thành các hoạt động cụ thể để thực hiện có chất lượng, hiệu quả các mặt công tác trong nhiệm vụ năm học 2020-2021 đối với giáo dục trung học; bảo đảm công bằng, minh bạch, gắn với hiệu quả công việc.

5.3. Các cơ sở giáo dục trung học thực hiện tốt việc khen thưởng, kỉ luật vì sự tiến bộ của học sinh; bảo đảm thực hiện đúng quy định, công bằng, công khai, minh bạch, kịp thời, tạo cảm hứng và động lực phấn đấu cho học sinh; tăng cường các biện pháp giáo dục kỉ luật tích cực để rèn luyện ý thức kỉ luật, trách nhiệm của học sinh đối với bản thân, thầy cô, bạn bè, gia đình và cộng đồng.

C. TỔ CHỨC THỰC HIỆN

Trường các phòng GDĐT, Hiệu trưởng các trường trực thuộc Sở căn cứ vào nội dung tại văn bản hướng dẫn này và tình hình cụ thể của đơn vị để xây dựng kế hoạch chi tiết và tổ chức thực hiện. Trong quá trình triển khai thực hiện, nếu gặp khó khăn, vướng mắc, cần báo cáo kịp thời về Sở GDĐT (qua Phòng Giáo dục Trung học) để chỉ đạo, giải quyết./.

Nơi nhận:

- Như trên (để thực hiện);
- Vụ GDTrH, Bộ GDĐT (để báo cáo);
- Giám đốc, các phó GD Sở (để theo dõi, chỉ đạo);
- UBND các huyện, thành phố (để phối hợp);
- Website Sở GDĐT;
- Lưu: VT, Phòng GDTrH.

**KT. GIÁM ĐỐC
PHÓ GIÁM ĐỐC**

Đoàn Thành Nhân

