



BỘ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO

THÔNG TIN GIÁO DỤC & ĐÀO TẠO

Thông tin về các hoạt động, kết quả và chỉ đạo/điều hành tiêu biểu của ngành Giáo dục trong quý I/2021, gửi các đồng chí tham khảo.

Quý I/2021

THÔNG TIN TRONG SỐ NÀY

1. Giữ ổn định Kỳ thi tốt nghiệp THPT năm 2021
2. Tuyển sinh ĐH, CĐ 2021: Tạo thuận lợi nhất cho thí sinh
3. Bộ GDĐT ban hành danh mục sách giáo khoa lớp 2, lớp 6
4. Bồi dưỡng giáo viên về CT GDPT mới: Nhiều hạng mục vượt chỉ tiêu
5. Chính thức bỏ chứng chỉ tin học, ngoại ngữ cho giáo viên
6. Triển khai Chương trình "Điều ước cho em" trong ngành Giáo dục
7. 141 dự án tham dự cuộc thi Khoa học kỹ thuật quốc gia
8. Đại học Việt Nam tiếp tục thăng hạng trong bản đồ xếp hạng thế giới
9. Một số chỉ đạo, điều hành nổi bật trong quý

Giữ ổn định Kỳ thi tốt nghiệp THPT năm 2021

Ngày 12/3/2021, Bộ Giáo dục và Đào tạo (GDĐT) chính thức ban hành Thông tư sửa đổi, bổ sung một số điều của quy chế thi tốt nghiệp THPT. Theo đó, Kỳ thi tốt nghiệp THPT năm 2021 về cơ bản sẽ giữ ổn định, không gây xáo trộn đến quá trình dạy học của giáo viên và học sinh.

Kỳ thi tốt nghiệp THPT năm 2021 có 5 bài thi gồm ngữ văn, toán, ngoại ngữ, khoa học tự nhiên (gồm các môn thành phần vật lý, hóa học, sinh học) và khoa học xã hội (gồm các môn thành phần lịch sử, địa lý, giáo dục công dân).

Thí sinh là học sinh lớp 12 phải dự thi 4 bài thi để xét tốt nghiệp THPT, gồm ngữ văn, toán, ngoại ngữ, khoa học tự nhiên hoặc khoa học xã hội. Thí sinh học hệ giáo dục thường xuyên phải dự thi 3 bài thi gồm toán, ngữ văn và 1 bài thi tổ hợp khoa học tự nhiên hoặc khoa học xã hội do thí sinh chọn. Thí sinh có thể dự thi thêm bài thi ngoại ngữ để lấy kết quả tuyển sinh. Trong 5 bài thi, chỉ có bài ngữ văn thi theo hình thức tự luận, các bài thi còn lại thi theo hình thức trắc nghiệm khách quan.

Nội dung đề thi nằm trong chương trình cấp THPT, chủ yếu lớp 12. Trong đó chủ yếu là nội dung đáp ứng yêu cầu xét tốt nghiệp THPT nhưng có các câu hỏi để phân hóa trình độ của thí sinh, hỗ trợ dữ liệu để xét tuyển sinh ĐH, CĐ. Đề thi sẽ không ra vào phần nội dung tinh giản thuộc học kỳ 2 của năm học 2019-2020 (khi thí sinh dự thi năm nay đang học lớp 11) và nội dung tinh giản năm học 2020-2021 đã được Bộ GDĐT công bố.

Trong Kỳ thi tốt nghiệp THPT năm 2021, Bộ GDĐT tiếp tục quy định chặt chẽ việc sắp xếp phòng thi. Giám đốc Sở GDĐT sẽ quyết định việc sắp xếp thí sinh vào phòng thi tại các điểm thi sao cho ở mỗi điểm thi có ít nhất 60% thí sinh lớp 12 học chương trình giáo dục THPT trên tổng số thí sinh.

Những trường hợp đặc biệt phải có ý kiến của Bộ GDĐT. Quy định này nhằm ngăn chặn nguy cơ gian lận thi cử có tổ chức ở nhóm đối tượng thí sinh tự do, hoặc thí sinh hệ trung cấp, hệ giáo dục thường xuyên.

Việc chấm thi do hội đồng chấm thi tại địa phương chủ trì. Trong đó, các bài thi trắc nghiệm sẽ được chấm bằng máy. Sở GDĐT địa phương chịu trách nhiệm chuẩn bị điều kiện cơ sở vật chất, tài chính; hệ thống máy tính, máy quét ảnh và các thiết bị phụ trợ đáp ứng các yêu cầu theo hướng dẫn hằng năm của bộ, phối hợp với lực lượng công an bảo vệ đảm bảo an ninh, an toàn cho việc chấm thi.

Bộ GDĐT chỉ đạo các hội đồng chấm thi thực hiện nghiêm túc các giải pháp kỹ thuật nhằm bảo mật bài thi, thông tin thí sinh trong quá trình chấm thi. Cùng với quy định về nhân sự và công việc cụ thể của tổ giám sát chấm thi, bộ yêu cầu đặt camera 24/24h giám sát khu vực chấm thi. Đối với khâu chấm thi, thông tư quy định một số điểm mới chặt chẽ hơn với việc chấm thi tự luận.

Ngay sau khi Quy chế được ban hành, Bộ GDĐT đã ban hành hướng dẫn tổ chức kỳ thi tốt nghiệp THPT năm 2021; theo đó kỳ thi sẽ được tổ chức trong 2 ngày, dự kiến 7 và 8/7/2021. Bộ cũng đã chính thức công bố đề thi tham khảo kỳ thi tốt nghiệp THPT năm 2021 để giáo viên và học sinh tham khảo, định hướng ôn tập. Dự kiến, thời gian tới, Bộ GDĐT sẽ tiếp tục ban hành kế hoạch thanh tra, kiểm tra thi; tiếp tục rà soát, hoàn thiện Phần mềm quản lý thi, Phần mềm chấm thi trắc nghiệm...

Tuyển sinh ĐH, CĐ 2021: Tạo thuận lợi nhất cho thí sinh

Bộ GDĐT mới đây đã công bố dự thảo Quy chế tuyển sinh trình độ đại học; tuyển sinh trình độ cao đẳng ngành giáo dục mầm non và đăng mạng lấy ý kiến rộng rãi trước khi ban hành chính thức. Theo đó, quy chế tuyển sinh năm 2021 về cơ bản giữ ổn định như năm 2020, chỉ có một số thay đổi mang tính kỹ thuật có lợi hơn cho thí sinh.

Đáng chú ý, năm nay thí sinh có thể đăng ký nguyện vọng xét tuyển sinh ĐH, CĐ sư phạm, giáo dục mầm non bằng một trong hai hình thức, bằng phiếu hoặc trực tuyến (tại những nơi có điều kiện), thay vì phải trực tiếp nộp phiếu đăng ký tại các địa điểm như năm trước.

Bên cạnh đó, năm nay thí sinh được điều chỉnh nguyện vọng đăng ký xét tuyển tối đa 03 lần trong thời gian quy định, bằng phương thức trực tuyến. Trước đó, năm 2020, thí sinh chỉ được điều chỉnh nguyện vọng đăng ký xét tuyển duy nhất 01 lần tại nơi đăng ký dự thi.

Ngay sau khi ban hành dự thảo quy chế tuyển sinh, ngày 25/3, Bộ GDĐT tổ chức hội nghị tuyển sinh ĐH, CĐ sư phạm năm 2021 với 4 điểm cầu Hà Nội, TP.HCM, Đà Nẵng, Cần Thơ. Tại đây, Bộ GDĐT cùng các cơ sở giáo dục đại học, các Sở GDĐT đã thảo luận và thống nhất phương án tuyển sinh năm 2021.

Phát biểu tại hội nghị này, Thứ trưởng Bộ GDĐT Hoàng Minh Sơn nhấn mạnh: Tuyển sinh năm 2021 cơ bản giữ ổn định, với một số điều chỉnh, cải tiến có lợi cho thí sinh. Bộ GDĐT, các cơ sở giáo dục đại học, các Sở GDĐT, trường THPT tiếp tục giữ vững 5 yếu tố đã làm nên thành công của công tác tuyển sinh 2020: ổn định, chủ động, thích ứng, công nghệ, hợp tác.

Thứ trưởng nhấn mạnh, năm 2021, Bộ GDĐT sẽ tăng cường thanh tra công tác tuyển sinh, yêu cầu các cơ sở giáo dục đại học tăng cường trách nhiệm giải trình, nhất quán khi công thông tin tới các bên khác nhau, tư vấn thí sinh chuẩn xác, tránh những sai sót gây thiệt hại cho thí sinh.

Thứ trưởng yêu cầu các sở lập kế hoạch tổ chức giảng dạy, ôn thi, có kế hoạch hướng dẫn các trường, các điểm nhận tiếp nhận đăng ký nguyện vọng, kiểm tra kỹ thông tin trong phiếu đăng ký để giảm sai sót và hỗ trợ tốt nhất cho thí sinh. Với các trường tổ chức thi riêng, cần hợp tác ở các cấp độ khác nhau, giúp tiết kiệm chi phí, tạo điều kiện thuận lợi cho thí sinh không phải thi nhiều lần và không phải thi nhiều nơi.

Ngoài những điểm mới trong dự thảo quy chế và những điểm cần lưu ý kể trên, Bộ GDĐT còn đề xuất giảm mức phí đăng ký cho thí sinh, từ 30.000 đồng/nguyện vọng còn 25.000 đồng/nguyện vọng, đồng thời đề xuất cách phân bổ nguồn kinh phí này chủ yếu về cho các sở và các trường, Bộ sẽ nhận phần ít nhất. Theo đó, mức giảm 5.000 đồng thuộc về phần hỗ trợ chung của Bộ, kinh phí để các Sở GDĐT và các trường thực hiện công tác tuyển sinh vẫn sẽ như năm 2020.

Bộ GDĐT ban hành danh mục sách giáo khoa lớp 2, lớp 6 sử dụng trong cơ sở giáo dục phổ thông

Ngày 09/02/2021, Bộ trưởng Bộ GDĐT ký Quyết định 709/QĐ-BGDĐT phê duyệt Danh mục sách giáo khoa lớp 2 và Quyết định số 718/QĐ-BGDĐT phê duyệt Danh

mục sách giáo khoa lớp 6 sử dụng trong cơ sở giáo dục phổ thông. Danh mục này gồm 32 sách giáo khoa lớp 2 của đầy đủ 08 môn học và hoạt động giáo dục bắt buộc, cùng sách giáo khoa môn tự chọn Tiếng Anh; 40 sách giáo khoa lớp 6 của 12 môn học và hoạt động giáo dục bắt buộc.

72 sách giáo khoa lớp 2, lớp 6 được Hội đồng quốc gia thẩm định sách giáo khoa thông qua và Bộ trưởng Bộ GDĐT phê duyệt đều bám sát nội dung và yêu cầu cần đạt của Chương trình giáo dục phổ thông; bảo đảm cụ thể hóa Chương trình. Nhiều sách giáo khoa có quan điểm biên soạn hiện đại, cấu trúc sách mới, tiếp cận với cách biên soạn sách giáo khoa của các nước tiên tiến trên thế giới và bảo đảm phù hợp với điều kiện nhà trường và học sinh cấp tiểu học, THCS Việt Nam.

Sau khi Bộ GDĐT công bố phê duyệt danh mục sách giáo khoa lớp 2, lớp 6 sử dụng trong cơ sở giáo dục phổ thông, theo quy định của Thông tư 25/2020/TT-BGDĐT, UBND các tỉnh, thành phố tiến hành việc lựa chọn sách giáo khoa. Việc lựa chọn sách giáo khoa của các địa phương phải hoàn thành trước khai giảng năm học mới tối thiểu 5 tháng.

Trước ngày 10/3/2021, nhà xuất bản phối hợp với Sở GDĐT các tỉnh, thành phố phải hoàn thành tổ chức giới thiệu sách giáo khoa bằng hình thức trực tuyến, trực tiếp hoặc kết hợp cả hai hình thức trên tại các đơn vị cấp tỉnh.

Nhà xuất bản cũng cần hoàn tất việc in ấn và phát hành sách giáo khoa đảm bảo đủ số lượng và chất lượng trước ngày 31/7/2021 đến các đơn vị chịu trách nhiệm cung ứng sách giáo khoa tại các địa phương, cung cấp kịp thời đến tất cả học sinh, giáo viên để triển khai thực hiện năm học mới.

Ngày 31/7 cũng là thời hạn đối với công tác bồi dưỡng sử dụng sách giáo khoa lớp 2, lớp 6; đảm bảo 100% giáo viên dạy học lớp 2, lớp 6 năm học 2021-2022 và cán bộ quản lý cơ sở giáo dục được tập huấn theo các lớp học tương ứng với môn học/hoạt động giáo dục đối với từng bộ sách giáo khoa tại địa phương.

Bộ GDĐT đồng thời chỉ đạo các nhà xuất bản có chính sách hỗ trợ sách giáo khoa cho học sinh nghèo; tham góp, phát động phong trào xây dựng tủ sách tại các nhà trường để hỗ trợ sách giáo khoa cho các đối tượng học sinh khó khăn.

Trước đó, thực hiện thẩm quyền quy định trong Luật Giáo dục, Bộ GDĐT tổ chức thẩm định sách giáo khoa lớp 2, lớp 6, với quy trình theo đúng Thông tư 33/2017/TT-BGDĐT và Thông tư 23/2020/TT-BGDĐT. Các Hội đồng quốc gia thẩm định sách giáo khoa được Bộ GDĐT thành lập có đủ các thành phần: nhà khoa học, nhà giáo dục, nhà quản lý giáo dục và giáo viên có kinh nghiệm, uy tín, trong đó ít nhất 1/3 tổng số thành viên là giáo viên đang giảng dạy môn học/hoạt động giáo dục ở cấp học tương ứng.

Hội đồng làm việc nghiêm túc, tâm huyết và trách nhiệm; thực hiện đúng quy định, khách quan, trung thực và minh bạch; đóng góp không nhỏ cho việc hoàn thiện và nâng cao chất lượng bản mẫu sách giáo khoa. Nhằm đảm bảo chất lượng sách giáo khoa, đơn vị tổ chức thẩm định của Bộ GDĐT giám sát chặt chẽ quá trình làm việc của các Hội đồng; lãnh đạo Bộ thường xuyên kiểm tra, chỉ đạo, kịp thời tháo gỡ những khó khăn, thắc mắc của Hội đồng.

Để nâng cao chất lượng sách giáo khoa, thực hiện quy định tại Thông tư 33, các Hội đồng thẩm định đã đề nghị Bộ GDĐT tổ chức lấy ý kiến của các tổ chức, cá nhân góp ý bản mẫu sách giáo khoa. Thành phần góp ý gồm: đại diện giáo viên có kinh nghiệm đang trực tiếp giảng dạy lớp 2, lớp 6 tại các cơ sở giáo dục trên cả nước; chuyên gia, giảng viên Trường Đại học Sư phạm Hà Nội, Trường Đại học Sư phạm TP HCM, Viện Khoa học Giáo dục Việt Nam.

Bồi dưỡng giáo viên về CT GDPT mới: Nhiều hạng mục vượt chỉ tiêu

Báo cáo của Ban quản lý chương trình ETEP cho biết, tính đến ngày 11/3/2021, Chương trình đã hoàn thành bồi dưỡng 3 modul (1, 2, 3) giáo viên phổ thông cốt cán và cán bộ quản lý cơ sở giáo dục phổ thông cốt cán (GV/CBQLCC) với số lượng vượt chỉ tiêu.

Cụ thể, với yêu cầu bồi dưỡng cho 28.600 GV/CBQLCC, chương trình đã bồi dưỡng modul 1 cho 33.952 GV/CBQLCC; modul 2 cho 30.171 GV/CBQLCC; modul 3 cho 29.596 cán bộ, giáo viên. Hơn 20.000 giáo viên cốt cán hoàn thành báo cáo kết quả hỗ trợ đồng nghiệp tại trường đã được thủ trưởng đơn vị phê duyệt.

Về bồi dưỡng đại trà, 344.503 giáo viên và cán bộ quản lý cơ sở giáo dục phổ thông (GV/CBQL) hoàn thành modul 1 và 2. Tính đến mốc 30/3, đã có thêm hơn 84.000 người hoàn thành 2 modul này. Hơn 20 địa phương đã bồi dưỡng đại trà cho hơn 90 % cán bộ, giáo viên; nhiều địa phương bồi dưỡng đạt trên 70%.

Tại cuộc họp nhằm nâng cao hiệu quả của công tác bồi dưỡng, Thứ trưởng Bộ GDĐT Nguyễn Hữu Độ đề nghị Ban quản lý chương trình ETEP phối hợp với các đơn vị liên quan tiếp tục nỗ lực làm tốt hơn nữa, có giải pháp hợp lý và kịp thời để giải quyết những vướng mắc, khó khăn trong quá trình triển khai.

Thứ trưởng đặc biệt lưu ý đến giải pháp nâng cao vai trò và hiệu quả công tác hỗ trợ đồng nghiệp của GV/CBQLCC. Mục tiêu là 100% GV/CBQLCC phải có kế hoạch và hoàn thành kế hoạch hỗ trợ GV/CBQL đại trà tại trường/cụm trường.

Về tài liệu bồi dưỡng, Thứ trưởng yêu cầu bổ sung một số hình thức như video, infographic... để cung cấp nguồn học liệu đa dạng, phong phú cho người học. Các modul chưa hoàn thành tài liệu cần sớm hoàn thiện và làm thủ tục trình lãnh đạo Bộ phê duyệt, cho phép sử dụng trong bồi dưỡng.

Chính thức bỏ chứng chỉ tin học, ngoại ngữ cho giáo viên

Đây là một trong những nội dung trong các Thông tư quy định mã số, tiêu chuẩn chức danh nghề nghiệp và bổ nhiệm, xếp lương viên chức giảng dạy trong các cơ sở giáo dục mầm non, các trường phổ thông công lập vừa được Bộ GDĐT ban hành.

Các Thông tư này có hiệu lực thi hành từ ngày 20/3/2021, được ban hành trên cơ sở sửa đổi, thay thế các Thông tư liên tịch số 20, 21, 22, 23/2015/TTLT-BGDĐT-BNV do Bộ GDĐT và Bộ Nội vụ ban hành năm 2015.

Theo quy định trước đây, giáo viên các cấp học, các hạng chức danh nghề nghiệp, ở các vùng miền khác nhau đều phải đảm bảo đáp ứng yêu cầu về trình độ ngoại ngữ từ bậc 1 đến bậc 3 (tùy hạng và tùy cấp học) và yêu cầu về trình độ tin học ở mức đạt chuẩn kỹ năng sử dụng công nghệ thông tin cơ bản theo quy định tại Thông tư số 03/2014/TT-BTTTT ngày 11/3/2014 của Bộ Thông tin và Truyền thông quy định Chuẩn kỹ năng sử dụng công nghệ thông tin.

Đối với cấp học phổ thông, giáo viên dạy ngoại ngữ phải có trình độ ngoại ngữ thứ hai tương ứng như trình độ ngoại ngữ của các giáo viên khác.

Thực tế triển khai những năm qua cho thấy, các quy định này đã bộc lộ những bất cập nhất định như tạo ra cơ hội cho những người không học thực chất mà chủ yếu tích lũy đủ văn bằng, chứng chỉ; các đơn vị đào tạo, bồi dưỡng kém chất lượng tổ chức thi, cấp chứng chỉ ngoại ngữ, tin học sai quy định... gây bức xúc cho xã hội.

Để khắc phục bất cập, trong các Thông tư mới được ban hành kể trên, Bộ GDĐT đã bỏ quy định về trình độ ngoại ngữ, tin học, chứng chỉ tiếng dân tộc thiểu số trong tiêu chuẩn về trình độ đào tạo, bồi dưỡng của giáo viên các cấp và bỏ quy định về trình độ ngoại ngữ thứ hai đối với giáo viên dạy ngoại ngữ.

Yêu cầu về trình độ ngoại ngữ, tin học của giáo viên các cấp, các hạng được điều chỉnh từ tiêu chuẩn về trình độ đào tạo, bồi dưỡng sang tiêu chuẩn về năng lực chuyên môn nghiệp vụ. Cụ thể, các yêu cầu về ngoại ngữ không còn quy định “cứng” là phải đảm bảo bậc 1 hay bậc 2, bậc 3 như trước đây mà chuyển thành “có khả năng sử dụng ngoại ngữ hoặc tiếng dân tộc thiểu số trong một số nhiệm vụ cụ thể được giao”.

Yêu cầu về trình độ tin học không còn là đạt chuẩn kỹ năng sử dụng công nghệ thông tin cơ bản theo quy định tại Thông tư số 03/2014/TT-BTTTT mà là “có khả năng ứng dụng công nghệ thông tin trong thực hiện các nhiệm vụ” của giáo viên theo hạng chức danh nghề nghiệp.

Điều này không có nghĩa là yêu cầu về ngoại ngữ, tin học của giáo viên được xem nhẹ hoặc hạ thấp, mà đã được nghiên cứu, điều chỉnh một cách hợp lý để yêu cầu đối với các năng lực này được quy định hiệu quả và thực chất hơn.

Cùng với việc điều chỉnh quy định về trình độ ngoại ngữ trong tiêu chuẩn chức danh nghề nghiệp giáo viên, Bộ GDĐT đã chỉ đạo đưa yêu cầu về trình độ ngoại ngữ vào chương trình đào tạo theo khung trình độ quốc gia và chuẩn đầu ra của sinh viên sư phạm.

Triển khai Chương trình “Điều ước cho em” trong ngành Giáo dục

“Điều ước cho em” là một chương trình nhân đạo nhằm kết nối, sẻ chia và lan tỏa các giá trị nhân ái trong cộng đồng và xã hội để thúc đẩy hỗ trợ phát triển giáo dục tại các địa bàn vùng sâu, vùng xa, vùng đồng bào dân tộc thiểu số. Các nhà trường trong cả nước có thể đăng ký hỗ trợ qua Cổng Nhân đạo quốc gia: iNhandao.vn.

Chương trình kêu gọi toàn xã hội chung tay hỗ trợ học sinh và giáo viên tại các địa bàn khó khăn, địa bàn vùng sâu, vùng xa, vùng đồng bào dân tộc thiểu số theo các nội dung trọng tâm: Hỗ trợ xây dựng cơ sở vật chất trường học (điểm trường, nhà nội trú, nhà vệ sinh, điện, hệ thống nước sạch); dinh dưỡng học đường (bữa ăn trưa cho học sinh); Thiết bị, đồ dùng học tập và sinh hoạt thiết yếu (sách vở, dụng cụ học tập, quần áo,...).

Theo báo cáo của Vụ Giáo dục Chính trị và Công tác HSSV, đơn vị đầu mối thực hiện Chương trình Điều ước cho em ngành Giáo dục, thời gian qua, các đơn vị đã chủ động triển khai công việc theo yêu cầu của lãnh đạo Chính phủ, lãnh đạo Bộ. Bộ GDĐT đã ban hành Quyết định thành lập Ban Chỉ đạo, Tổ giúp việc; Quyết định ban hành Kế hoạch triển khai Chương trình Điều ước cho em; Công văn hướng dẫn các địa phương triển khai Chương trình.

Thực hiện Chương trình Điều ước cho em, hiện nay, 1.030 trường học của 33 tỉnh trong toàn quốc đăng ký nhu cầu hỗ trợ trên cổng Nhân đạo quốc gia. Gần 400 trường có dữ liệu cụ thể. Lãnh đạo Bộ GDĐT cũng đã tổ chức các đoàn xuống địa phương tặng quà cho giáo viên, học sinh (như tại Bắc Cạn, Sóc Trăng, Nghệ An...) và khởi công xây dựng một số phòng, lớp học.

Ngay sau khi ban hành Kế hoạch số 29/KH-BGDĐT ngày 11/01/2021 về việc kết nối nguồn lực xã hội xây dựng trường học an toàn, thân thiện cho trẻ em, học sinh giai đoạn 2021-2025, Bộ GDĐT đã ký kết với 37 đơn vị, doanh nghiệp đồng hành, phục vụ triển khai ban đầu Chương trình Điều ước cho em.

Ngày 05/3/2021, Phó Thủ tướng Vũ Đức Đam đã triệu tập các đơn vị phối hợp triển khai chương trình họp. Phó Thủ tướng nhất trí đề xuất của các cơ quan về việc thống nhất tổ chức Lễ phát động Chương trình tại Hà Nội vào ngày 11/4/2021. Tại buổi lễ, các cơ quan, đơn vị sẽ ký kết chương trình phối hợp với các doanh nghiệp để triển khai thực hiện các nội dung bảo đảm hiệu quả, thông suốt.

141 dự án tham dự cuộc thi Khoa học kỹ thuật quốc gia học sinh trung học năm học 2020-2021

Trong 3 ngày (từ 25-27/3), tại tỉnh Thừa Thiên Huế, Bộ GDĐT tổ chức cuộc thi Khoa học kỹ thuật cấp quốc gia dành cho học sinh trung học năm học 2020-2021. Có 141 dự án của học sinh đến từ 61 Sở GDĐT, 07 trường phổ thông thuộc các trường đại học và 01 trường phổ thông Vùng cao Việt Bắc tham dự cuộc thi năm nay.

Các đề tài dự thi năm nay khá phong phú, tập trung vào 11 nhóm lĩnh vực. Trong đó, nhóm lĩnh vực Hệ thống nhúng có số lượng đề tài nhiều nhất là 28. Tiếp đó là nhóm lĩnh vực Khoa học xã hội - Hành vi với 16 đề tài. Nhóm lĩnh vực Sinh học trên máy tính và Sinh tin, phần mềm hệ thống có 13 đề tài.

Các nhóm lĩnh vực Kỹ thuật cơ khí; Rô bốt và máy tính thông minh, Toán học; Năng lượng, Vật lý, Khoa học vật liệu, Vật lý và thiên văn; Khoa học động vật, y sinh và Khoa học sức khỏe, y học, mỗi nhóm có 12 đề tài. Rất nhiều dự án dự thi năm nay liên quan đến những vấn đề mà xã hội đặc biệt quan tâm như môi trường, sức khỏe, bảo vệ động thực vật...

Kết quả, Ban giám khảo đã chọn ra 91 dự án đạt giải (chiếm 64,5% tổng số dự án dự thi). Trong đó, 12 giải Nhất, 19 giải Nhì, 26 giải Ba và 34 giải Tư. Từ các dự án đạt giải Nhất ở các lĩnh vực, Ban giám khảo sẽ chọn ra 7 dự án xuất sắc nhất đại diện cho Việt Nam dự thi Khoa học kỹ thuật quốc tế.

Trước đó, liên tục trong 8 năm, từ năm 2012 đến nay, đoàn học sinh Việt Nam dự thi Khoa học kỹ thuật cấp quốc tế đều đạt giải; như năm 2012 có 01 giải Nhất; năm 2014 đoạt 02 giải Tư, 01 giải Đặc biệt; năm 2017 có 01 giải Ba, 04 giải Tư, 04 giải Đặc biệt; năm 2018 và năm 2019 đều có dự án đạt giải Ba. Năm 2020, do dịch Covid-19, học sinh Việt Nam không tham gia được.

Khi tham dự các cuộc thi, triển lãm sáng tạo khoa học của khu vực và quốc tế, học sinh Việt Nam cũng đạt nhiều giải, huy chương. Những kết quả này đã khẳng định vị thế và khả năng nghiên cứu khoa học kỹ thuật của học sinh Việt Nam trên đấu trường quốc tế.

Đại học Việt Nam tiếp tục thăng hạng trong bản đồ xếp hạng thế giới

Ba tháng đầu năm 2021 ghi nhận những dấu ấn xếp hạng mới của các cơ sở giáo dục đại học Việt Nam, thể hiện nỗ lực và bước tiến không ngừng nghỉ của Việt Nam trong hành trình xác lập uy tín và vị thế trên bản đồ giáo dục đại học khu vực và quốc tế.

Tháng 2, Webometrics đưa ra kết quả xếp hạng các trường đại học trên thế giới theo định kỳ nửa năm, hàng năm. Top 10 trường đại học của Việt Nam do Webometrics xếp hạng, gồm: 1. ĐH Quốc gia Hà Nội; 2. Trường ĐH Tôn Đức

Thắng; 3. Trường ĐH Duy Tân; 4. Trường ĐH Bách Khoa TP.HCM; 5. Trường ĐH Bách Khoa Hà Nội; 6. ĐH Đà Nẵng; 7. ĐH Huế; 8. Trường ĐH Công nghiệp TP. HCM; 9. ĐH Quốc gia TP.HCM; 10. Trường ĐH Mở - Địa chất.

Đầu tháng 3, trong danh sách 500 trường đại học hàng đầu ở các nền kinh tế mới nổi được Times Higher Education (THE) công bố, Việt Nam có 3 đại diện là ĐH Quốc gia Hà Nội (thuộc nhóm 251 - 300 thế giới), Trường ĐH Bách khoa Hà Nội (thuộc nhóm 351 - 400) và ĐH Quốc gia TP.HCM (top 401 - 500).

Cũng đầu tháng 3, Tổ chức giáo dục Quacquarelli Symonds (QS) công bố kết quả bảng xếp hạng các trường đại học theo 51 nhóm ngành đào tạo thuộc 5 lĩnh vực tại 1.500 cơ sở giáo dục ĐH tại 85 khu vực với khoảng 14.000 chương trình đào tạo ở các trường ĐH. Theo bảng xếp hạng này, Việt Nam có 4 cơ sở giáo dục đại học được xếp hạng.

Cụ thể, ĐH Quốc gia Hà Nội có 05 nhóm ngành được QS xếp hạng. Trong đó, ngành Kinh doanh và nghiên cứu quản lý lần đầu được xếp hạng tại bảng này, đứng thứ 501 - 550 thế giới. Đây cũng là ĐH duy nhất ở Việt Nam có ngành này được xếp hạng. 4 ngành đào tạo khác của ĐH Quốc gia Hà Nội tiếp tục được xếp hạng gồm Khoa học máy tính và hệ thống thông tin; Kỹ thuật cơ khí, hàng không và chế tạo; Toán học, Vật lý và thiên văn học.

Trường ĐH Bách khoa Hà Nội có 04 ngành được xếp hạng, gồm: Khoa học máy tính và hệ thống thông tin; Kỹ thuật cơ khí, hàng không và chế tạo; Toán học; Kỹ thuật điện và điện tử. Ở lĩnh vực Nông - Lâm nghiệp, Trường ĐH Cần Thơ là đại diện duy nhất, đứng thứ 351 - 400. Đây là năm thứ hai liên tiếp trường góp mặt tại bảng xếp hạng này.

Đại học Quốc gia TP.HCM đứng thứ 101 - 150 với ngành Kỹ thuật - Dầu khí. Đây là lần đầu tiên Việt Nam có đại diện trong lĩnh vực này, cũng là thứ hạng cao nhất của Việt Nam khi tham gia bảng xếp hạng các ngành của thế giới.

Một số chỉ đạo, điều hành nổi bật trong quý

1. Chùm Thông tư quy định quy định mã số, tiêu chuẩn chức danh nghề nghiệp và bổ nhiệm, xếp lương viên chức giảng dạy trong các cơ sở giáo dục mầm non, các trường phổ thông công lập

Ngày 20/02/2021, Bộ GDĐT ban hành 04 Thông tư (số 01, 02, 03, 04) quy định quy định mã số, tiêu chuẩn chức danh nghề nghiệp và bổ nhiệm, xếp lương viên chức giảng dạy trong các cơ sở giáo dục mầm non, các trường phổ thông công lập. Các Thông tư này có hiệu lực thi hành từ ngày 20/3/2021, thay thế chùm Thông tư liên tịch quy định mã số, tiêu chuẩn chức danh nghề nghiệp giáo viên mầm non,

phổ thông công lập do Bộ GDĐT và Bộ Nội vụ ban hành năm 2015 (các Thông tư liên tịch số 20, 21, 22, 23/2015/TTLT-BGDĐT-BNV).

Các Thông tư mới này có một số điểm đổi mới quan trọng như sau:

Thứ nhất, tiêu chuẩn về trình độ đào tạo của giáo viên mầm non, tiểu học, trung học cơ sở được điều chỉnh theo quy định của Luật Giáo dục 2019. Đồng thời, hạng chức danh nghề nghiệp giáo viên mầm non, tiểu học được xác định thành 3 hạng, gồm hạng I, hạng II và hạng III (thay vì hạng II, hạng III, hạng IV như hiện hành để phù hợp với yêu cầu về trình độ đào tạo và mức độ phức tạp của công việc cũng như yêu cầu của công cuộc đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục, đào tạo. Mã số hạng chức danh nghề nghiệp giáo viên mầm non, tiểu học, trung học cơ sở được cấp mới bởi Bộ Nội vụ. Riêng cấp trung học phổ thông giữ ổn định về mã số, hạng chức danh nghề nghiệp do không có thay đổi về trình độ đào tạo.

Thứ hai, Bộ GDĐT đã bỏ quy định về trình độ ngoại ngữ, tin học, trình độ ngoại ngữ thứ 2 đối với giáo viên dạy ngoại ngữ, chứng chỉ tiếng dân tộc thiểu số trong tiêu chuẩn về trình độ đào tạo, bồi dưỡng. Yêu cầu về năng lực ứng dụng công nghệ thông tin, và năng lực sử dụng ngoại ngữ được đưa vào tiêu chuẩn về chuyên môn, nghiệp vụ của giáo viên các hạng, để đảm bảo phù hợp với yêu cầu thực hiện các nhiệm vụ của giáo viên các hạng.

Nội dung sửa đổi này là một nút tháo gỡ quan trọng nhằm ngăn chặn việc mua bán văn bằng, chứng chỉ mà xã hội đặc biệt quan tâm trong thời gian vừa qua. Đồng thời, yêu cầu về ngoại ngữ, tin học được đặt ra trong tiêu chuẩn về năng lực chuyên môn, nghiệp vụ của từng hạng chức danh nghề nghiệp giáo viên sẽ giúp nâng cao năng lực ngoại ngữ, tin học một cách hiệu quả và thực chất, bởi các yêu cầu ấy sẽ gắn với những nhiệm vụ cụ thể của giáo viên và phù hợp với điều kiện từng vùng, miền.

Thứ ba, các quy định về nhiệm vụ và năng lực chuyên môn, nghiệp vụ của giáo viên các cấp học mầm non, phổ thông công lập được rà soát, cập nhật với những yêu cầu của thực tế hiện nay cũng như yêu cầu triển khai thực hiện chương trình giáo dục phổ thông mới (đối với cấp học phổ thông). Theo đó, các tiêu chuẩn cụ thể được quy định cũng chính là các năng lực cốt lõi giáo viên cần phải có để đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục phổ thông.

Thứ tư, lương khởi điểm của giáo viên mầm non, tiểu học, trung học cơ sở mới được tuyển dụng được xếp tương ứng với yêu cầu về trình độ đào tạo của vị trí việc làm được tuyển dụng. Bảng lương áp dụng đối với giáo viên mầm non, tiểu học, trung học cơ sở ở hạng cao hơn cũng có sự điều chỉnh tăng tuần tự theo quy định. Các Thông tư đã quy định rõ việc bổ nhiệm và xếp lương đối với từng trường hợp cụ thể để đảm bảo các địa phương có thể thực hiện được ngay khi các Thông tư có hiệu lực thi hành.

2. Thông tư ban hành Quy chế tổ chức và hoạt động của trường phổ thông năng khiếu thể dục, thể thao

Ngày 12/3/2021, Bộ GDĐT ban hành Thông tư số 07/2021/TT-BGDĐT ban hành Quy chế tổ chức và hoạt động của trường phổ thông năng khiếu thể dục, thể thao.

Thông tư quy định về tổ chức và hoạt động giáo dục của các trường phổ thông năng khiếu thể dục, thể thao; nhiệm vụ và quyền hạn của viên chức quản lý, giáo viên và học sinh; cơ sở vật chất và kinh phí của các trường phổ thông năng khiếu thể dục, thể thao; quan hệ giữa gia đình, nhà trường và xã hội.

Thông tư này có hiệu lực từ ngày 27/4/2021 và thay thế Quyết định số 32/2003/QĐ-BGDĐT ngày 11/7/2003 của Bộ trưởng Bộ GDĐT ban hành Quy chế tổ chức và hoạt động của trường, lớp năng khiếu thể dục, thể thao trong giáo dục phổ thông.
