

UBND TỈNH KON TUM
SỞ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO

PHỤ LỤC

BÁO CÁO TEMIS NĂM 2021

PHẦN A: KẾT QUẢ ĐÁNH GIÁ VÀ XẾP LOẠI GIÁO VIÊN PHỔ THÔNG VÀ CÁN BỘ QUẢN LÝ CƠ SỞ GIÁO DỤC PHỔ THÔNG THEO CHUẨN NGHỀ NGHIỆP GIÁO VIÊN VÀ CHUẨN HIỆU TRƯỞNG CƠ SỞ GIÁO DỤC PHỔ THÔNG

A.1. Kết quả đánh giá và xếp loại giáo viên phổ thông theo chuẩn nghề nghiệp

A.1.1. Kết quả GVPT hoàn thành đánh giá và xếp loại theo chuẩn so với tổng số GVPT theo cấp học

Cấp học	Tổng (Người)	Tăng/giảm so với năm trước (%)	Giáo viên hoàn thành đánh giá và xếp loại theo chuẩn		
			Tổng (Người)	Tổng (%)	Tăng/giảm so với năm trước (%)
Tổng số	5,956	- 14.04	5,927	99.5	- 11.56
Nữ	4,506	- 12.37	4,490	99.6	- 10.11
Dtts	778	- 23.87	770	99	- 22.85
Nữ dtts	561	- 16.02	556	99.1	- 14.46
Vùng khó khăn	3,429	- 14.83	3,413	99.5	- 13.62
Tiểu học	2,632	- 21.67	2,615	99.4	- 19.09
Nữ	2,185	- 19.16	2,172	99.4	- 16.49
Dtts	484	- 29.14	478	98.8	- 27.90
Nữ dtts	356	- 20.71	352	98.9	- 18.71
Vùng khó khăn	1,582	- 22.53	1,574	99.5	- 20.98
Trung học cơ sở	2,299	- 9.06	2,287	99.5	- 6.81
Nữ	1,633	- 6.95	1,630	99.8	- 4.96
Dtts	180	- 20.35	178	98.9	- 19.82
Nữ dtts	119	- 11.85	118	99.2	- 11.28
Vùng khó khăn	1,433	- 9.76	1,425	99.4	- 9.06

Cấp học	Tổng (Người)	Tăng/giảm so với năm trước (%)	Giáo viên hoàn thành đánh giá và xếp loại theo chuẩn		
			Tổng (Người)	Tổng (%)	Tăng/giảm so với năm trước (%)
Trung học phổ thông	1,025	- 1.54	1,025	100	0.89
Nữ	688	0.58	688	100	1.33
Dtts	114	0.88	114	100	0.88
Nữ dtts	86	2.38	86	100	2.38
Vùng khó khăn	414	4.55	414	100	5.61

A.1.2. Kết quả đánh giá, xếp loại chung của GVPT theo cấp học ở các mức TỐT, KHÁ, ĐẠT, CHƯA ĐẠT

Cấp học	Kết quả xếp loại											
	Chưa đạt			Đạt			Khá			Tốt		
	SL (Người)	Tỷ lệ (%)	Tăng/giảm so với năm trước (%)	SL (Người)	Tỷ lệ (%)	Tăng/giảm so với năm trước (%)	SL (Người)	Tỷ lệ (%)	Tăng/giảm so với năm trước (%)	SL (Người)	Tỷ lệ (%)	Tăng/giảm so với năm trước (%)
Tổng số	21	0.35	40.00	150	2.53	- 65.03	3589	60.55	- 24.12	2167	36.56	41.82
Nữ	7	0.16	- 12.50	95	2.12	- 66.43	2728	60.76	- 23.52	1660	36.97	46.00
Dtts	9	1.17	- 18.18	57	7.4	- 67.80	539	70	- 21.54	165	21.43	34.15
Nữ dtts	4	0.72	- 20.00	30	5.4	- 65.12	386	69.42	- 18.91	136	24.46	63.86
Vùng khó khăn	20	0.59	53.85	105	3.08	- 65.12	2163	63.38	- 24.45	1125	32.96	45.35
Tiểu học	15	0.57	25.00	100	3.82	- 69.70	1638	62.64	- 29.88	862	32.96	55.60
Nữ	4	0.18	- 33.33	66	3.04	- 68.27	1359	62.57	- 29.22	743	34.21	59.10
Dtts	8	1.67	- 11.11	45	9.41	- 70.39	317	66.32	- 26.45	108	22.59	52.11
Nữ dtts	3	0.85	- 25.00	23	6.53	- 65.67	237	67.33	- 24.28	89	25.28	81.63

Cấp học	Kết quả xếp loại											
	Chưa đạt			Đạt			Khá			Tốt		
	SL (Người)	Tỷ lệ (%)	Tăng/giảm so với năm trước (%)	SL (Người)	Tỷ lệ (%)	Tăng/giảm so với năm trước (%)	SL (Người)	Tỷ lệ (%)	Tăng/giảm so với năm trước (%)	SL (Người)	Tỷ lệ (%)	Tăng/giảm so với năm trước (%)
Vùng khó khăn	15	0.95	50.00	66	4.19	- 72.03	1007	63.98	- 30.26	486	30.88	60.93
Trung học cơ sở	6	0.26	100.00	37	1.62	- 40.32	1320	57.72	- 24.40	924	40.4	43.70
Nữ	3	0.18	50.00	23	1.41	- 52.08	942	57.79	- 22.28	662	40.61	46.14
Dtts	1	0.56	- 50.00	10	5.62	- 41.18	130	73.03	- 22.16	37	20.79	2.78
Nữ dtts	1	0.85	0.00	7	5.93	- 46.15	81	68.64	- 17.35	29	24.58	38.10
Vùng khó khăn	5	0.35	66.67	34	2.39	- 20.93	864	60.63	- 23.81	522	36.63	34.88
Trung học phổ thông	0	0	0	13	1.27	- 64.86	631	61.56	- 2.62	381	37.17	15.11
Nữ	0	0	0	6	0.87	- 77.78	427	62.06	- 1.84	255	37.06	17.51
Dtts	0	0	0	2	1.75	- 75.00	92	80.7	3.37	20	17.54	25.00
Nữ dtts	0	0	0	0	0	-100	68	79.07	4.62	18	20.93	38.46
Vùng khó khăn	0	0	0	5	1.21	- 77.27	292	70.53	2.46	117	28.26	37.65

A.2. Kết quả đánh giá và xếp loại cán bộ quản lý cơ sở giáo dục phổ thông theo chuẩn hiệu trưởng

A.2.1. Kết quả CBQL hoàn thành tự đánh giá và xếp loại theo chuẩn so với tổng số CBQL theo cấp học

Cấp học	Tổng (Người)	Tăng/giảm so với năm trước (%)	CBQL hoàn thành đánh giá và xếp loại theo chuẩn		
			Tổng (Người)	Tổng (%)	Tăng/giảm so với năm trước (%)
Tổng số	603	- 3.05	600	99.5	- 0.50
Hiệu trưởng	224	- 2.18	223	99.6	1.36
Nữ	69	- 2.82	68	98.6	- 4.23
Dtts	9	- 10.00	8	88.9	- 20.00
Nữ dtts	5	0.00	4	80	- 20.00
Vùng khó khăn	154	- 0.65	153	99.4	0.66
Phó hiệu trưởng	379	- 3.56	377	99.5	- 1.57
Nữ	181	- 1.09	181	100	0.56
Dtts	32	- 11.11	31	96.9	- 11.43
Nữ dtts	16	- 5.88	16	100	- 5.88
Vùng khó khăn	233	- 6.05	231	99.1	- 4.55
Tiểu học	292	- 7.89	290	99.3	- 7.64
Hiệu trưởng	94	- 4.08	93	98.9	- 5.10
Nữ	49	- 3.92	48	98	- 5.88
Dtts	4	- 20.00	3	75	- 40.00
Nữ dtts	2	0.00	1	50	- 50.00
Vùng khó khăn	64	- 1.54	63	98.4	- 3.08
Phó hiệu trưởng	198	- 9.59	197	99.5	- 8.80
Nữ	119	- 7.03	119	100	- 6.30
Dtts	20	- 20.00	19	95	- 24.00
Nữ dtts	11	- 15.38	11	100	- 15.38
Vùng khó khăn	120	- 11.76	119	99.2	- 11.19
Trung học cơ sở	231	2.21	230	99.6	7.98
Hiệu trưởng	104	0.00	104	100	9.47

Cấp học	Tổng (Người)	Tăng/giảm so với năm trước (%)	CBQL hoàn thành đánh giá và xếp loại theo chuẩn		
			Tổng (Người)	Tổng (%)	Tăng/giảm so với năm trước (%)
Nữ	16	0.00	16	100	0.00
Dtts	4	0.00	4	100	0.00
Nữ dtts	2	0.00	2	100	0.00
Vùng khó khăn	76	0.00	76	100	4.11
Phó hiệu trưởng	127	4.10	126	99.2	6.78
Nữ	49	11.36	49	100	16.67
Dtts	4	0.00	4	100	0.00
Nữ dtts	2	0.00	2	100	0.00
Vùng khó khăn	87	1.16	86	98.9	1.18
Trung học phổ thông	80	1.27	80	100	5.26
Hiệu trưởng	26	- 3.70	26	100	- 3.70
Nữ	4	0.00	4	100	0.00
Dtts	1	0.00	1	100	0.00
Nữ dtts	1	0.00	1	100	0.00
Vùng khó khăn	14	0.00	14	100	0.00
Phó hiệu trưởng	54	3.85	54	100	10.20
Nữ	13	18.18	13	100	18.18
Dtts	8	14.29	8	100	33.33
Nữ dtts	3	50.00	3	100	50.00
Vùng khó khăn	26	0.00	26	100	13.04

A.2.2. Kết quả đánh giá, xếp loại chung CBQL theo cấp học ở các mức TỐT, KHÁ, ĐẠT, CHƯA ĐẠT

Cấp học	Kết quả xếp loại											
	Chưa đạt			Đạt			Khá			Tốt		
	SL (Người)	Tỷ lệ (%)	Tăng/giảm so với năm trước (%)	SL (Người)	Tỷ lệ (%)	Tăng/giảm so với năm trước (%)	SL (Người)	Tỷ lệ (%)	Tăng/giảm so với năm trước (%)	SL (Người)	Tỷ lệ (%)	Tăng/giảm so với năm trước (%)
Tổng số	0	0	0	10	1.67	- 28.57	348	58	- 7.69	242	40.33	14.15
Hiệu trưởng	0	0	0	3	1.35	- 62.50	126	56.5	- 9.35	94	42.15	28.77
Nữ	0	0	0	0	0	0	32	47.06	3.23	36	52.94	- 10.00
Dtts	0	0	0	1	12.5	100	4	50	- 42.86	3	37.5	0.00
Nữ dtts	0	0	0	0	0	0	2	50	- 33.33	2	50	0.00
Vùng khó khăn	0	0	0	1	0.65	- 87.50	92	60.13	- 5.15	60	39.22	27.66
Phó hiệu trưởng	0	0	0	7	1.86	16.67	222	58.89	- 6.72	148	39.26	6.47
Nữ	0	0	0	1	0.55	0.00	97	53.59	- 11.01	83	45.86	18.57
Dtts	0	0	0	3	9.68	0.00	23	74.19	- 11.54	5	16.13	- 16.67
Nữ dtts	0	0	0	1	6.25	0.00	13	81.25	8.33	2	12.5	- 50.00
Vùng khó khăn	0	0	0	5	2.16	25.00	144	62.34	- 9.43	82	35.5	3.80
Tiểu học	0	0	0	3	1.03	- 40.00	157	54.14	- 17.80	130	44.83	10.17
Hiệu trưởng	0	0	0	1	1.08	100	46	49.46	- 14.81	46	49.46	4.55
Nữ	0	0	0	0	0	0	21	43.75	5.00	27	56.25	- 12.90
Dtts	0	0	0	1	33.33	100	0	0	-100	2	66.67	0.00
Nữ dtts	0	0	0	0	0	0	0	0	-100	1	100	0.00

Cấp học	Kết quả xếp loại											
	Chưa đạt			Đạt			Khá			Tốt		
	SL (Người)	Tỷ lệ (%)	Tăng/giảm so với năm trước (%)	SL (Người)	Tỷ lệ (%)	Tăng/giảm so với năm trước (%)	SL (Người)	Tỷ lệ (%)	Tăng/giảm so với năm trước (%)	SL (Người)	Tỷ lệ (%)	Tăng/giảm so với năm trước (%)
Vùng khó khăn	0	0	0	0	0	0	31	49.21	- 11.43	32	50.79	6.67
Phó hiệu trưởng	0	0	0	2	1.02	- 60.00	111	56.35	- 18.98	84	42.64	13.51
Nữ	0	0	0	0	0	-100	61	51.26	- 23.75	58	48.74	26.09
Dtts	0	0	0	1	5.26	- 66.67	15	78.95	- 11.76	3	15.79	- 40.00
Nữ dtts	0	0	0	0	0	-100	10	90.91	11.11	1	9.09	- 66.67
Vùng khó khăn	0	0	0	2	1.68	- 50.00	74	62.18	- 12.94	43	36.13	- 4.44
Trung học cơ sở	0	0	0	4	1.74	- 55.56	140	60.87	- 1.41	86	37.39	38.71
Hiệu trưởng	0	0	0	1	0.96	- 87.50	67	64.42	0.00	36	34.62	80.00
Nữ	0	0	0	0	0	0	8	50	0.00	8	50	0.00
Dtts	0	0	0	0	0	0	3	75	0.00	1	25	0.00
Nữ dtts	0	0	0	0	0	0	1	50	0.00	1	50	0.00
Vùng khó khăn	0	0	0	1	1.32	- 87.50	53	69.74	3.92	22	28.95	57.14
Phó hiệu trưởng	0	0	0	3	2.38	200.00	73	57.94	- 2.67	50	39.68	19.05
Nữ	0	0	0	0	0	0	26	53.06	8.33	23	46.94	27.78
Dtts	0	0	0	1	25	100	2	50	- 50.00	1	25	100

Cấp học	Kết quả xếp loại											
	Chưa đạt			Đạt			Khá			Tốt		
	SL (Người)	Tỷ lệ (%)	Tăng/giảm so với năm trước (%)	SL (Người)	Tỷ lệ (%)	Tăng/giảm so với năm trước (%)	SL (Người)	Tỷ lệ (%)	Tăng/giảm so với năm trước (%)	SL (Người)	Tỷ lệ (%)	Tăng/giảm so với năm trước (%)
Nữ dtts	0	0	0	0	0	0	1	50	- 50.00	1	50	100
Vùng khó khăn	0	0	0	2	2.33	100	51	59.3	- 15.00	33	38.37	32.00
Trung học phổ thông	0	0	0	3	3.75	100	51	63.75	15.91	26	32.5	- 18.75
Hiệu trưởng	0	0	0	1	3.85	100	13	50	- 27.78	12	46.15	33.33
Nữ	0	0	0	0	0	0	3	75	0.00	1	25	0.00
Dtts	0	0	0	0	0	0	1	100	0.00	0	0	0
Nữ dtts	0	0	0	0	0	0	1	100	0.00	0	0	0
Vùng khó khăn	0	0	0	0	0	0	8	57.14	- 27.27	6	42.86	100.00
Phó hiệu trưởng	0	0	0	2	3.7	100	38	70.37	46.15	14	25.93	- 39.13
Nữ	0	0	0	1	7.69	100	10	76.92	100.00	2	15.38	- 66.67
Dtts	0	0	0	1	12.5	100	6	75	20.00	1	12.5	0.00
Nữ dtts	0	0	0	1	33.33	100	2	66.67	100.00	0	0	-100
Vùng khó khăn	0	0	0	1	3.85	100	19	73.08	35.71	6	23.08	- 33.33

PHẦN B: KẾT QUẢ ĐÁNH GIÁ VỀ CÁC CHƯƠNG TRÌNH BỒI DƯỠNG THƯỜNG XUYÊN

B.1. Kết quả trả lời phiếu khảo sát trực tuyến của GIÁO VIÊN PHỔ THÔNG về chương trình bồi dưỡng thường xuyên

B.1.1. Số lượng và tỷ lệ % GVPT trả lời phiếu khảo sát trực tuyến

Cấp dạy	Tổng số GV	Tổng số GVPT tham gia học tập trực tuyến	Giáo viên hoàn thành trả lời phiếu khảo sát trực tuyến		Điểm trung bình tổng tất cả các item		
			SL	%	TB	Điểm TB của tổng các item từ 3.0 (không có mục nào dưới 2.5)	
						SL	%
Tổng số	5,956	5,391	4081	68.52	3.23	3890	95.32
Nữ	4,506	4,047	3212	71.28	3.20	3059	95.24
Dtts	778	721	545	70.05	3.21	517	94.86
Nữ dtts	561	521	420	74.87	3.18	396	94.29
Vùng khó khăn	3,429	3,132	2364	68.94	3.22	2244	94.92
Tiểu học	2,632	2,459	2250	85.49	3.16	2161	96.04
Nữ	2,185	2,038	1894	86.68	3.15	1817	95.93
Dtts	484	460	396	81.82	3.18	376	94.95
Nữ dtts	356	340	306	85.96	3.17	290	94.77
Vùng khó khăn	1,582	1,490	1329	84.01	3.16	1266	95.26
Trung học cơ sở	2,299	2,029	1295	56.33	3.29	1225	94.59
Nữ	1,633	1,411	945	57.87	3.27	891	94.29
Dtts	180	158	101	56.11	3.34	99	98.02
Nữ dtts	119	103	72	60.5	3.31	70	97.22
Vùng khó khăn	1,433	1,275	829	57.85	3.30	786	94.81
Trung học phổ thông	1,025	903	536	52.29	3.35	504	94.03
Nữ	688	598	373	54.22	3.33	351	94.1
Dtts	114	103	48	42.11	3.11	42	87.5

Cấp dạy	Tổng số GV	Tổng số GVPT tham gia học tập trực tuyến	Giáo viên hoàn thành trả lời phiếu khảo sát trực tuyến		Điểm trung bình tổng tất cả các item		
			SL	%	TB	Điểm TB của tổng các item từ 3.0 (không có mục nào dưới 2.5)	
						SL	%
Nữ dtts	86	78	42	48.84	3.05	36	85.71
Vùng khó khăn	414	367	206	49.76	3.31	192	93.2

B.1.2. Mức độ hài lòng với mô đun bồi dưỡng

Cấp dạy	I. Hình thức hỗ trợ tương tác trực tuyến			II. Sự sẵn có của chương trình bồi dưỡng trực tuyến			III. Sự phù hợp với nhu cầu nâng cao chuẩn nghề nghiệp GV/CBQLCSGDPT			IV. Sự hữu ích khi áp dụng vào lớp học			V. Đóng góp nâng cao kết quả học tập của HS		
	Điểm TB của tổng mục I	Điểm TB của tổng mục I từ 3.0		Điểm TB của tổng mục II	Điểm TB của tổng mục II từ 3.0		Điểm TB của tổng mục III	Điểm TB của tổng mục III từ 3.0		Điểm TB của tổng mục IV	Điểm TB của tổng mục IV từ 3.0		Điểm TB của tổng mục V	Điểm TB của tổng mục V từ 3.0	
		SL	%		SL	%		SL	%		SL	%		SL	%
Tổng số	3.23	3961	97.06	3.24	3966	97.18	3.24	4017	98.43	3.22	3991	97.79	3.21	3992	97.82
Nữ	3.21	3121	97.17	3.21	3122	97.2	3.21	3161	98.41	3.20	3143	97.85	3.19	3140	97.76
Dtts	3.21	529	97.06	3.22	534	97.98	3.20	542	99.45	3.20	536	98.35	3.20	535	98.17
Nữ dtts	3.18	407	96.9	3.19	411	97.86	3.18	417	99.29	3.18	414	98.57	3.17	410	97.62
Vùng khó khăn	3.22	2294	97.04	3.23	2298	97.21	3.23	2328	98.48	3.21	2311	97.76	3.21	2311	97.76
Tiểu học	3.16	2198	97.69	3.17	2205	98	3.16	2225	98.89	3.15	2212	98.31	3.15	2212	98.31
Nữ	3.15	1852	97.78	3.16	1856	97.99	3.15	1872	98.84	3.14	1863	98.36	3.14	1859	98.15
Dtts	3.19	388	97.98	3.20	388	97.98	3.18	393	99.24	3.18	390	98.48	3.18	387	97.73
Nữ dtts	3.17	300	98.04	3.17	300	98.04	3.17	303	99.02	3.17	303	99.02	3.15	297	97.06

Cấp dạy	I. Hình thức hỗ trợ tương tác trực tuyến			II. Sự sẵn có của chương trình bồi dưỡng trực tuyến			III. Sự phù hợp với nhu cầu nâng cao chuẩn nghề nghiệp GV/CBQLCSGDPT			IV. Sự hữu ích khi áp dụng vào lớp học			V. Đóng góp nâng cao kết quả học tập của HS		
	Điểm TB của tổng mục I	Điểm TB của tổng mục I từ 3.0		Điểm TB của tổng mục II	Điểm TB của tổng mục II từ 3.0		Điểm TB của tổng mục III	Điểm TB của tổng mục III từ 3.0		Điểm TB của tổng mục IV	Điểm TB của tổng mục IV từ 3.0		Điểm TB của tổng mục V	Điểm TB của tổng mục V từ 3.0	
		SL	%		SL	%		SL	%		SL	%		SL	%
Vùng khó khăn	3.15	1292	97.22	3.17	1300	97.82	3.16	1312	98.72	3.15	1302	97.97	3.15	1300	97.82
Trung học cơ sở	3.30	1251	96.6	3.30	1250	96.53	3.31	1267	97.84	3.29	1259	97.22	3.27	1257	97.07
Nữ	3.28	910	96.3	3.27	909	96.19	3.28	921	97.46	3.27	915	96.83	3.25	914	96.72
Dtts	3.35	99	98.02	3.36	101	100	3.34	101	100	3.33	101	100	3.33	101	100
Nữ dtts	3.31	70	97.22	3.32	72	100	3.31	72	100	3.31	72	100	3.31	72	100
Vùng khó khăn	3.30	807	97.35	3.31	802	96.74	3.32	814	98.19	3.30	809	97.59	3.28	808	97.47
Trung học phổ thông	3.35	512	95.52	3.37	511	95.34	3.37	525	97.95	3.35	520	97.01	3.34	523	97.57
Nữ	3.33	359	96.25	3.35	357	95.71	3.36	368	98.66	3.33	365	97.86	3.30	367	98.39
Dtts	3.09	42	87.5	3.14	45	93.75	3.14	48	100	3.08	45	93.75	3.15	47	97.92
Nữ dtts	3.03	37	88.1	3.08	39	92.86	3.08	42	100	3.02	39	92.86	3.10	41	97.62
Vùng khó khăn	3.31	195	94.66	3.34	196	95.15	3.33	202	98.06	3.29	200	97.09	3.30	203	98.54

B.2. Kết quả trả lời phiếu khảo sát trực tuyến của CBQLCSGDPT về chương trình bồi dưỡng thường xuyên

B.2.1. Số lượng CBQLCSGDPT trả lời phiếu khảo sát trực tuyến so với tổng số CBQLCSGDPT

Cấp dạy	Tổng số CBQL	Tổng số CBQL tham gia học tập trực tuyến	CBQL đã trả lời phiếu khảo sát		Điểm trung bình tổng tất cả các item		
			SL	%	TB	Điểm TB của tổng các item từ 3.0 (không có mục nào dưới 2.5)	
						SL	%
Tổng số	603	592	396	65.67	3.34	378	95.45
Nữ	250	248	190	76	3.32	185	97.37
Dtts	41	40	26	63.41	3.26	25	96.15
Nữ dtts	21	21	17	80.95	3.32	17	100
Vùng khó khăn	387	380	246	63.57	3.35	233	94.72
Tiểu học	292	288	267	91.44	3.31	257	96.25
Nữ	168	166	154	91.67	3.28	150	97.4
Dtts	24	23	20	83.33	3.17	19	95
Nữ dtts	13	13	11	84.62	3.26	11	100
Vùng khó khăn	184	182	166	90.22	3.34	160	96.39
Trung học cơ sở	231	227	96	41.56	3.42	92	95.83
Nữ	65	65	29	44.62	3.44	28	96.55
Dtts	8	8	4	50	3.34	4	100
Nữ dtts	4	4	4	100	3.34	4	100
Vùng khó khăn	163	160	63	38.65	3.41	59	93.65
Trung học phổ thông	80	77	33	41.25	3.32	29	87.88
Nữ	17	17	7	41.18	3.61	7	100
Dtts	9	9	2	22.22	3.76	2	100
Nữ dtts	4	4	2	50	3.76	2	100
Vùng khó khăn	40	38	17	42.5	3.27	14	82.35

B.2.2. Mức độ hài lòng với mô đun bồi dưỡng

Cấp dạy	I. Hình thức hỗ trợ tương tác trực tuyến			II. Sự sẵn có của chương trình bồi dưỡng trực tuyến			III. Sự phù hợp với nhu cầu nâng cao chuẩn nghề nghiệp GV/CBQLCSGDPT			IV. Sự hữu ích khi áp dụng vào lớp học			V. Đóng góp nâng cao kết quả học tập của HS		
	Điểm TB của tổng mục I	Điểm TB của tổng mục I từ 3.0		Điểm TB của tổng mục II	Điểm TB của tổng mục II từ 3.0		Điểm TB của tổng mục III	Điểm TB của tổng mục III từ 3.0		Điểm TB của tổng mục IV	Điểm TB của tổng mục IV từ 3.0		Điểm TB của tổng mục V	Điểm TB của tổng mục V từ 3.0	
		SL	%		SL	%		SL	%		SL	%		SL	%
Tổng số	3.33	382	96.46	3.35	382	96.46	3.37	388	97.98	3.33	386	97.47	3.33	384	96.97
Nữ	3.31	187	98.42	3.34	186	97.89	3.33	187	98.42	3.30	185	97.37	3.29	185	97.37
Dtts	3.26	26	100	3.24	25	96.15	3.34	26	100	3.21	25	96.15	3.29	25	96.15
Nữ dtts	3.32	17	100	3.31	17	100	3.44	17	100	3.24	16	94.12	3.38	16	94.12
Vùng khó khăn	3.35	238	96.75	3.36	236	95.93	3.37	241	97.97	3.34	239	97.15	3.34	237	96.34
Tiểu học	3.29	259	97	3.33	260	97.38	3.32	264	98.88	3.31	264	98.88	3.32	264	98.88
Nữ	3.26	151	98.05	3.30	150	97.4	3.29	151	98.05	3.28	151	98.05	3.28	151	98.05
Dtts	3.12	20	100	3.12	19	95	3.31	20	100	3.12	20	100	3.28	20	100
Nữ dtts	3.11	11	100	3.16	11	100	3.65	11	100	3.10	11	100	3.62	11	100
Vùng khó khăn	3.33	163	98.19	3.34	162	97.59	3.34	165	99.4	3.33	165	99.4	3.36	165	99.4
Trung học cơ sở	3.45	93	96.88	3.44	92	95.83	3.47	93	96.88	3.39	91	94.79	3.38	91	94.79
Nữ	3.48	29	100	3.50	29	100	3.49	29	100	3.36	27	93.1	3.30	27	93.1
Dtts	3.50	4	100	3.46	4	100	3.50	4	100	3.08	3	75	3.17	3	75
Nữ dtts	3.50	4	100	3.46	4	100	3.50	4	100	3.08	3	75	3.17	3	75
Vùng khó khăn	3.42	60	95.24	3.43	59	93.65	3.45	60	95.24	3.38	58	92.06	3.36	58	92.06
Trung học phổ thông	3.32	30	90.91	3.32	30	90.91	3.43	31	93.94	3.34	31	93.94	3.25	29	87.88
Nữ	3.52	7	100	3.67	7	100	3.71	7	100	3.61	7	100	3.58	7	100

Cấp dạy	I. Hình thức hỗ trợ tương tác trực tuyến			II. Sự sẵn có của chương trình bồi dưỡng trực tuyến			III. Sự phù hợp với nhu cầu nâng cao chuẩn nghề nghiệp GV/CBQLCSGDPT			IV. Sự hữu ích khi áp dụng vào lớp học			V. Đóng góp nâng cao kết quả học tập của HS		
	Điểm TB của tổng mục I	Điểm TB của tổng mục I từ 3.0		Điểm TB của tổng mục II	Điểm TB của tổng mục II từ 3.0		Điểm TB của tổng mục III	Điểm TB của tổng mục III từ 3.0		Điểm TB của tổng mục IV	Điểm TB của tổng mục IV từ 3.0		Điểm TB của tổng mục V	Điểm TB của tổng mục V từ 3.0	
		SL	%		SL	%		SL	%		SL	%		SL	%
Dtts	3.70	2	100	3.92	2	100	3.50	2	100	3.83	2	100	3.67	2	100
Nữ dtts	3.70	2	100	3.92	2	100	3.50	2	100	3.83	2	100	3.67	2	100
Vùng khó khăn	3.33	15	88.24	3.28	15	88.24	3.39	16	94.12	3.30	16	94.12	3.17	14	82.35

PHẦN C: BÁO CÁO KẾT QUẢ KHẢO SÁT NHU CẦU BỒI DƯỠNG THƯỜNG XUYÊN CỦA GIÁO VIÊN VÀ CBQLCSGDPT THEO CÁC TIÊU CHÍ TRONG CHUẨN NGHỀ NGHIỆP GIÁO VIÊN VÀ CHUẨN HIỆU TRƯỞNG CƠ SỞ GIÁO DỤC PHỔ THÔNG

C.1. Nhu cầu bồi dưỡng dựa trên đánh giá theo chuẩn

C.1.1. Nhu cầu bồi dưỡng của GIÁO VIÊN

Cấp học/tên tiêu chí	Số lượng và tỷ lệ %											
	Tổng số GV được đánh giá và xếp loại	Nhu cầu chung		Nữ		DTTS		Nữ DTTS		Vùng khó khăn		
		SL	%	SL	%	SL	%	SL	%	SL	%	
Chung												
Tiêu chí 8. Xây dựng văn hóa nhà trường	5,927	121	2.04	81	66.94	42	34.71	23	19.01	87	71.9	
Tiêu chí 9. Thực hiện quyền dân chủ trong nhà trường	5,927	144	2.43	98	68.06	41	28.47	21	14.58	101	70.14	
Tiêu chí 10. Thực hiện và xây dựng trường học an toàn, phòng chống bạo lực học đường	5,927	116	1.96	74	63.79	41	35.34	22	18.97	85	73.28	
Tiêu chí 14. Sử dụng ngoại ngữ hoặc tiếng dân tộc	5,927	1180	19.91	921	78.05	139	11.78	96	8.14	621	52.63	

Cấp học/tên tiêu chí	Số lượng và tỷ lệ %										
	Tổng số GV được đánh giá và xếp loại	Nhu cầu chung		Nữ		DTTS		Nữ DTTS		Vùng khó khăn	
		SL	%	SL	%	SL	%	SL	%	SL	%
Tiêu chí 15. Ứng dụng công nghệ thông tin, khai thác và sử dụng thiết bị công nghệ trong dạy học, giáo dục	5,927	456	7.69	350	76.75	100	21.93	61	13.38	238	52.19
Tiểu học											
Tiêu chí 3. Phát triển chuyên môn bản thân	2,615	74	2.83	41	55.41	36	48.65	18	24.32	54	72.97
Tiêu chí 5. Sử dụng phương pháp dạy học và giáo dục theo hướng phát triển phẩm chất, năng lực học sinh	2,615	83	3.17	53	63.86	43	51.81	19	22.89	56	67.47
Tiêu chí 8. Xây dựng văn hóa nhà trường	2,615	71	2.72	46	64.79	33	46.48	16	22.54	51	71.83
Tiêu chí 14. Sử dụng ngoại ngữ hoặc tiếng dân tộc	2,615	630	24.09	550	87.3	94	14.92	66	10.48	308	48.89
Tiêu chí 15. Ứng dụng công nghệ thông tin, khai thác và sử dụng thiết bị công nghệ trong dạy học, giáo dục	2,615	298	11.4	250	83.89	79	26.51	47	15.77	164	55.03
Trung học cơ sở											
Tiêu chí 9. Thực hiện quyền dân chủ trong nhà trường	2,287	59	2.58	42	71.19	9	15.25	7	11.86	51	86.44
Tiêu chí 11. Tạo dựng mối quan hệ hợp tác với cha mẹ hoặc người giám hộ của học sinh và các bên liên quan	2,287	41	1.79	26	63.41	8	19.51	5	12.2	35	85.37
Tiêu chí 13. Phối hợp giữa nhà trường, gia đình, xã hội	2,287	40	1.75	24	60	7	17.5	5	12.5	33	82.5

Cấp học/tên tiêu chí	Số lượng và tỷ lệ %										
	Tổng số GV được đánh giá và xếp loại	Nhu cầu chung		Nữ		DTTS		Nữ DTTS		Vùng khó khăn	
		SL	%	SL	%	SL	%	SL	%	SL	%
để thực hiện giáo dục đạo đức, lối sống cho học sinh											
Tiêu chí 14. Sử dụng ngoại ngữ hoặc tiếng dân tộc	2,287	396	17.32	268	67.68	27	6.82	15	3.79	248	62.63
Tiêu chí 15. Ứng dụng công nghệ thông tin, khai thác và sử dụng thiết bị công nghệ trong dạy học, giáo dục	2,287	118	5.16	77	65.25	13	11.02	9	7.63	62	52.54
Trung học phổ thông											
Tiêu chí 9. Thực hiện quyền dân chủ trong nhà trường	1,025	19	1.85	13	68.42	1	5.26	0	0	3	15.79
Tiêu chí 10. Thực hiện và xây dựng trường học an toàn, phòng chống bạo lực học đường	1,025	18	1.76	12	66.67	3	16.67	2	11.11	7	38.89
Tiêu chí 11. Tạo dựng mối quan hệ hợp tác với cha mẹ hoặc người giám hộ của học sinh và các bên liên quan	1,025	23	2.24	16	69.57	2	8.7	2	8.7	9	39.13
Tiêu chí 14. Sử dụng ngoại ngữ hoặc tiếng dân tộc	1,025	154	15.02	103	66.88	18	11.69	15	9.74	65	42.21
Tiêu chí 15. Ứng dụng công nghệ thông tin, khai thác và sử dụng thiết bị công nghệ trong dạy học, giáo dục	1,025	40	3.9	23	57.5	8	20	5	12.5	12	30

C.1.2. Nhu cầu bồi dưỡng của CBQLCSGDPT

Cấp học/tên tiêu chí	Số lượng và tỷ lệ %										
	Tổng số CBQL được đánh giá và xếp loại	Nhu cầu chung		Nữ		DTTS		Nữ DTTS		Vùng khó khăn	
		SL	%	SL	%	SL	%	SL	%	SL	%
Chung											
Tiêu chí 6. Quản trị nhân sự nhà trường	600	30	5	12	40	6	20	3	10	20	66.67
Tiêu chí 7. Quản trị tổ chức, hành chính nhà trường	600	18	3	4	22.22	6	33.33	2	11.11	13	72.22
Tiêu chí 8. Quản trị tài chính nhà trường	600	54	9	22	40.74	8	14.81	3	5.56	32	59.26
Tiêu chí 17. Sử dụng ngoại ngữ	600	108	18	46	42.59	17	15.74	9	8.33	67	62.04
Tiêu chí 18. Ứng dụng công nghệ thông tin	600	30	5	13	43.33	8	26.67	6	20	19	63.33
Tiểu học											
Tiêu chí 4. Tổ chức xây dựng kế hoạch phát triển nhà trường	290	8	2.76	3	37.5	2	25	1	12.5	7	87.5
Tiêu chí 6. Quản trị nhân sự nhà trường	290	21	7.24	10	47.62	5	23.81	2	9.52	14	66.67
Tiêu chí 8. Quản trị tài chính nhà trường	290	34	11.72	17	50	6	17.65	2	5.88	20	58.82
Tiêu chí 17. Sử dụng ngoại ngữ	290	59	20.34	33	55.93	10	16.95	5	8.47	35	59.32
Tiêu chí 18. Ứng dụng công nghệ thông tin	290	14	4.83	7	50	6	42.86	4	28.57	11	78.57

Cấp học/tên tiêu chí	Số lượng và tỷ lệ %										
	Tổng số CBQL được đánh giá và xếp loại	Nhu cầu chung		Nữ		DTTS		Nữ DTTS		Vùng khó khăn	
		SL	%	SL	%	SL	%	SL	%	SL	%
Trung học cơ sở											
Tiêu chí 7. Quản trị tổ chức, hành chính nhà trường	230	8	3.48	0	0	1	12.5	0	0	5	62.5
Tiêu chí 8. Quản trị tài chính nhà trường	230	16	6.96	3	18.75	1	6.25	0	0	10	62.5
Tiêu chí 16. Phối hợp giữa nhà trường, gia đình, xã hội trong huy động và sử dụng nguồn lực để phát triển nhà trường	230	9	3.91	1	11.11	1	11.11	0	0	7	77.78
Tiêu chí 17. Sử dụng ngoại ngữ	230	39	16.96	11	28.21	3	7.69	2	5.13	26	66.67
Tiêu chí 18. Ứng dụng công nghệ thông tin	230	13	5.65	5	38.46	1	7.69	1	7.69	7	53.85
Trung học phổ thông											
Tiêu chí 7. Quản trị tổ chức, hành chính nhà trường	80	3	3.75	2	66.67	1	33.33	1	33.33	2	66.67
Tiêu chí 8. Quản trị tài chính nhà trường	80	4	5	2	50	1	25	1	25	2	50
Tiêu chí 9. Quản trị cơ sở vật chất, thiết bị và công nghệ trong dạy học, giáo dục học sinh của nhà trường	80	3	3.75	1	33.33	1	33.33	1	33.33	1	33.33
Tiêu chí 16. Phối hợp giữa nhà trường, gia đình, xã hội trong huy động và sử dụng nguồn lực để phát triển nhà trường	80	3	3.75	1	33.33	1	33.33	1	33.33	2	66.67
Tiêu chí 17. Sử dụng ngoại ngữ	80	10	12.5	2	20	4	40	2	20	6	60

C.2. Nhu cầu bồi dưỡng theo mong muốn của giáo viên

Cấp học/nội dung	Số lượng và tỷ lệ %										
	Tổng số GV đã tự đánh giá	Nhu cầu chung		Nữ		DTTS		Nữ DTTS		Vùng khó khăn	
		SL	%	SL	%	SL	%	SL	%	SL	%
Nội dung đăng ký học tập, bồi dưỡng											
Chung											
Sử dụng phương pháp dạy học và giáo dục theo hướng phát triển phẩm chất, năng lực học sinh	5,927	1846	31.15	1,411	76.44	269	14.57	193	10.46	1,042	56.45
Ứng dụng công nghệ thông tin, khai thác và sử dụng thiết bị công nghệ trong dạy học, giáo dục	5,927	1551	26.17	1,219	78.59	231	14.89	169	10.9	836	53.9
Phát triển chuyên môn bản thân	5,927	1414	23.86	1,064	75.25	232	16.41	167	11.81	812	57.43
Xây dựng kế hoạch dạy học và giáo dục theo hướng phát triển phẩm chất, năng lực học sinh	5,927	1386	23.38	1,025	73.95	203	14.65	145	10.46	786	56.71
Kiểm tra, đánh giá theo hướng phát triển phẩm chất, năng lực học sinh	5,927	1297	21.88	958	73.86	197	15.19	139	10.72	757	58.37
Tiểu học											
Ứng dụng công nghệ thông tin, khai thác và sử dụng thiết bị công nghệ trong dạy học, giáo dục	2,615	774	29.6	655	84.63	157	20.28	117	15.12	447	57.75
Sử dụng phương pháp dạy học và giáo dục theo hướng phát triển phẩm chất, năng lực học sinh	2,615	763	29.18	613	80.34	162	21.23	110	14.42	470	61.6
Phát triển chuyên môn bản thân	2,615	608	23.25	496	81.58	144	23.68	106	17.43	384	63.16
Sử dụng ngoại ngữ hoặc tiếng dân tộc	2,615	558	21.34	476	85.3	61	10.93	52	9.32	331	59.32

Cấp học/nội dung	Số lượng và tỷ lệ %										
	Tổng số GV đã tự đánh giá	Nhu cầu chung		Nữ		DTTS		Nữ DTTS		Vùng khó khăn	
		SL	%	SL	%	SL	%	SL	%	SL	%
Xây dựng kế hoạch dạy học và giáo dục theo hướng phát triển phẩm chất, năng lực học sinh	2,615	549	20.99	444	80.87	121	22.04	86	15.66	319	58.11
Trung học cơ sở											
Sử dụng phương pháp dạy học và giáo dục theo hướng phát triển phẩm chất, năng lực học sinh	2,287	685	29.95	509	74.31	54	7.88	38	5.55	415	60.58
Xây dựng kế hoạch dạy học và giáo dục theo hướng phát triển phẩm chất, năng lực học sinh	2,287	562	24.57	395	70.28	43	7.65	29	5.16	356	63.35
Kiểm tra, đánh giá theo hướng phát triển phẩm chất, năng lực học sinh	2,287	544	23.79	387	71.14	43	7.9	31	5.7	346	63.6
Ứng dụng công nghệ thông tin, khai thác và sử dụng thiết bị công nghệ trong dạy học, giáo dục	2,287	532	23.26	391	73.5	38	7.14	25	4.7	300	56.39
Phát triển chuyên môn bản thân	2,287	510	22.3	363	71.18	44	8.63	28	5.49	311	60.98
Trung học phổ thông											
Sử dụng phương pháp dạy học và giáo dục theo hướng phát triển phẩm chất, năng lực học sinh	1,025	398	38.83	289	72.61	53	13.32	45	11.31	157	39.45
Phát triển chuyên môn bản thân	1,025	296	28.88	205	69.26	44	14.86	33	11.15	117	39.53
Xây dựng kế hoạch dạy học và giáo dục theo hướng phát triển phẩm chất, năng lực học sinh	1,025	275	26.83	186	67.64	39	14.18	30	10.91	111	40.36

Cấp học/nội dung	Số lượng và tỷ lệ %										
	Tổng số GV đã tự đánh giá	Nhu cầu chung		Nữ		DTTS		Nữ DTTS		Vùng khó khăn	
		SL	%	SL	%	SL	%	SL	%	SL	%
Kiểm tra, đánh giá theo hướng phát triển phẩm chất, năng lực học sinh	1,025	275	26.83	195	70.91	40	14.55	32	11.64	110	40
Ứng dụng công nghệ thông tin, khai thác và sử dụng thiết bị công nghệ trong dạy học, giáo dục	1,025	245	23.9	173	70.61	36	14.69	27	11.02	89	36.33
Thời gian hoàn thành modul bồi dưỡng											
Chung											
Trong hè	5,927	2132	35.97	1,653	77.53	255	11.96	191	8.96	1,174	55.07
Trong học kỳ 2	5,927	823	13.89	629	76.43	99	12.03	75	9.11	457	55.53
Tiểu học											
Trong hè	2,615	963	36.83	807	83.8	157	16.3	119	12.36	561	58.26
Trong học kỳ 2	2,615	370	14.15	305	82.43	66	17.84	50	13.51	215	58.11
Trung học cơ sở											
Trong hè	2,287	793	34.67	582	73.39	58	7.31	42	5.3	470	59.27
Trong học kỳ 2	2,287	331	14.47	238	71.9	21	6.34	16	4.83	197	59.52
Trung học phổ thông											
Trong hè	1,025	376	36.68	264	70.21	40	10.64	30	7.98	143	38.03
Trong học kỳ 2	1,025	122	11.9	86	70.49	12	9.84	9	7.38	45	36.89
Điều kiện thực hiện											
Chung											
Tạo điều kiện về thời gian	5,927	2725	45.98	2,088	76.62	347	12.73	252	9.25	1,547	56.77
Cung cấp đầy đủ cơ sở hạ tầng, tài liệu học tập...	5,927	1565	26.4	1,203	76.87	199	12.72	154	9.84	869	55.53
Hỗ trợ kinh phí hợp lý	5,927	1036	17.48	746	72.01	143	13.8	103	9.94	603	58.2

Cấp học/nội dung	Số lượng và tỷ lệ %										
	Tổng số GV đã tự đánh giá	Nhu cầu chung		Nữ		DTTS		Nữ DTTS		Vùng khó khăn	
		SL	%	SL	%	SL	%	SL	%	SL	%
Có chính sách rõ ràng, hợp lý về xét duyệt, xếp loại thi đua các cấp liên quan đến hoạt động bồi dưỡng	5,927	969	16.35	728	75.13	125	12.9	90	9.29	536	55.31
Có cơ chế giám sát, đánh giá công bằng, chính xác	5,927	646	10.9	489	75.7	94	14.55	75	11.61	354	54.8
Khác (ghi cụ thể)	5,927	189	3.19	158	83.6	29	15.34	25	13.23	101	53.44
Tiểu học											
Tạo điều kiện về thời gian	2,615	1168	44.67	974	83.39	216	18.49	158	13.53	720	61.64
Cung cấp đầy đủ cơ sở hạ tầng, tài liệu học tập...	2,615	626	23.94	517	82.59	114	18.21	87	13.9	365	58.31
Có chính sách rõ ràng, hợp lý về xét duyệt, xếp loại thi đua các cấp liên quan đến hoạt động bồi dưỡng	2,615	408	15.6	328	80.39	75	18.38	55	13.48	243	59.56
Hỗ trợ kinh phí hợp lý	2,615	386	14.76	303	78.5	85	22.02	59	15.28	233	60.36
Có cơ chế giám sát, đánh giá công bằng, chính xác	2,615	255	9.75	202	79.22	53	20.78	45	17.65	154	60.39
Khác (ghi cụ thể)	2,615	104	3.98	95	91.35	18	17.31	15	14.42	52	50
Trung học cơ sở											
Tạo điều kiện về thời gian	2,287	1069	46.74	764	71.47	71	6.64	45	4.21	639	59.78
Cung cấp đầy đủ cơ sở hạ tầng, tài liệu học tập...	2,287	633	27.68	470	74.25	46	7.27	34	5.37	379	59.87
Hỗ trợ kinh phí hợp lý	2,287	428	18.71	296	69.16	34	7.94	22	5.14	283	66.12
Có chính sách rõ ràng, hợp lý về xét duyệt, xếp loại thi đua các cấp liên quan đến hoạt động bồi dưỡng	2,287	360	15.74	254	70.56	27	7.5	16	4.44	216	60
Có cơ chế giám sát, đánh giá công bằng, chính xác	2,287	234	10.23	169	72.22	20	8.55	13	5.56	138	58.97

Cấp học/nội dung	Số lượng và tỷ lệ %										
	Tổng số GV đã tự đánh giá	Nhu cầu chung		Nữ		DTTS		Nữ DTTS		Vùng khó khăn	
		SL	%	SL	%	SL	%	SL	%	SL	%
Khác (ghi cụ thể)	2,287	64	2.8	52	81.25	8	12.5	7	10.94	37	57.81
Trung học phổ thông											
Tạo điều kiện về thời gian	1,025	488	47.61	350	71.72	60	12.3	49	10.04	188	38.52
Cung cấp đầy đủ cơ sở hạ tầng, tài liệu học tập...	1,025	306	29.85	216	70.59	39	12.75	33	10.78	125	40.85
Hỗ trợ kinh phí hợp lý	1,025	222	21.66	147	66.22	24	10.81	22	9.91	87	39.19
Có chính sách rõ ràng, hợp lý về xét duyệt, xếp loại thi đua các cấp liên quan đến hoạt động bồi dưỡng	1,025	201	19.61	146	72.64	23	11.44	19	9.45	77	38.31
Có cơ chế giám sát, đánh giá công bằng, chính xác	1,025	157	15.32	118	75.16	21	13.38	17	10.83	62	39.49
Khác (ghi cụ thể)	1,025	21	2.05	11	52.38	3	14.29	3	14.29	12	57.14

C.3. Nhu cầu bồi dưỡng theo mong muốn của CBQL CSGDPT

Cấp học/nội dung	Số lượng và tỷ lệ %										
	Tổng số CBQL đã tự đánh giá	Nhu cầu chung		Nữ		DTTS		Nữ DTTS		Vùng khó khăn	
		SL	%	SL	%	SL	%	SL	%	SL	%
Nội dung đăng ký học tập, bồi dưỡng											
Chung											
Sử dụng ngoại ngữ	600	168	28	78	46.43	8	4.76	4	2.38	92	54.76
Hướng dẫn thực hiện Chương trình Giáo dục phổ thông 2018	600	132	22	55	41.67	12	9.09	6	4.55	74	56.06
Ứng dụng công nghệ thông tin	600	129	21.5	65	50.39	9	6.98	4	3.1	72	55.81
Quản trị chất lượng giáo dục trong nhà trường	600	110	18.33	45	40.91	5	4.55	1	0.91	76	69.09

Cấp học/nội dung	Số lượng và tỷ lệ %										
	Tổng số CBQL đã tự đánh giá	Nhu cầu chung		Nữ		DTTS		Nữ DTTS		Vùng khó khăn	
		SL	%	SL	%	SL	%	SL	%	SL	%
Quản trị hoạt động dạy học, giáo dục học sinh	600	97	16.17	39	40.21	9	9.28	5	5.15	68	70.1
Tiểu học											
Sử dụng ngoại ngữ	290	98	33.79	60	61.22	6	6.12	3	3.06	50	51.02
Ứng dụng công nghệ thông tin	290	76	26.21	49	64.47	4	5.26	2	2.63	39	51.32
Hướng dẫn thực hiện Chương trình Giáo dục phổ thông 2018	290	63	21.72	37	58.73	4	6.35	3	4.76	34	53.97
Quản trị chất lượng giáo dục trong nhà trường	290	49	16.9	28	57.14	2	4.08	0	0	33	67.35
Quản trị hoạt động dạy học, giáo dục học sinh	290	48	16.55	26	54.17	6	12.5	3	6.25	34	70.83
Trung học cơ sở											
Sử dụng ngoại ngữ	230	52	22.61	14	26.92	0	0	0	0	35	67.31
Hướng dẫn thực hiện Chương trình Giáo dục phổ thông 2018	230	48	20.87	13	27.08	2	4.17	0	0	32	66.67
Quản trị chất lượng giáo dục trong nhà trường	230	42	18.26	13	30.95	0	0	0	0	31	73.81
Ứng dụng công nghệ thông tin	230	39	16.96	11	28.21	2	5.13	0	0	26	66.67
Quản trị hoạt động dạy học, giáo dục học sinh	230	36	15.65	10	27.78	1	2.78	0	0	27	75
Trung học phổ thông											
Hướng dẫn thực hiện Chương trình Giáo dục phổ thông 2018	80	21	26.25	5	23.81	6	28.57	3	14.29	8	38.1
Quản trị chất lượng giáo dục trong nhà trường	80	19	23.75	4	21.05	3	15.79	1	5.26	12	63.16

Cấp học/nội dung	Số lượng và tỷ lệ %										
	Tổng số CBQL đã tự đánh giá	Nhu cầu chung		Nữ		DTTS		Nữ DTTS		Vùng khó khăn	
		SL	%	SL	%	SL	%	SL	%	SL	%
Sử dụng ngoại ngữ	80	18	22.5	4	22.22	2	11.11	1	5.56	7	38.89
Tổ chức xây dựng kế hoạch phát triển nhà trường	80	14	17.5	0	0	1	7.14	0	0	10	71.43
Ứng dụng công nghệ thông tin	80	14	17.5	5	35.71	3	21.43	2	14.29	7	50
Thời gian hoàn thành modul bồi dưỡng											
Chung											
Trong hè	600	199	33.17	88	44.22	15	7.54	9	4.52	117	58.79
Trong học kỳ 2	600	82	13.67	31	37.8	5	6.1	1	1.22	53	64.63
Tiểu học											
Trong hè	290	108	37.24	67	62.04	8	7.41	5	4.63	60	55.56
Trong học kỳ 2	290	49	16.9	25	51.02	3	6.12	1	2.04	35	71.43
Trung học cơ sở											
Trong hè	230	65	28.26	18	27.69	4	6.15	1	1.54	45	69.23
Trong học kỳ 1	230	25	10.87	7	28	0	0	0	0	16	64
Trung học phổ thông											
Trong hè	80	26	32.5	3	11.54	4	15.38	2	7.69	12	46.15
Trong học kỳ 1	80	13	16.25	1	7.69	3	23.08	0	0	6	46.15
Điều kiện thực hiện											
Chung											
Tạo điều kiện về thời gian	600	251	41.83	109	43.43	21	8.37	8	3.19	160	63.75
Cung cấp đầy đủ cơ sở hạ tàng, tài liệu học tập...	600	145	24.17	55	37.93	12	8.28	5	3.45	98	67.59
Hỗ trợ kinh phí hợp lý	600	117	19.5	49	41.88	6	5.13	3	2.56	82	70.09
Có chính sách rõ ràng, hợp lý về xét duyệt, xếp loại thi đua	600	100	16.67	41	41	8	8	4	4	64	64

Cấp học/nội dung	Số lượng và tỷ lệ %										
	Tổng số CBQL đã tự đánh giá	Nhu cầu chung		Nữ		DTTS		Nữ DTTS		Vùng khó khăn	
		SL	%	SL	%	SL	%	SL	%	SL	%
các cấp liên quan đến hoạt động bồi dưỡng											
Có cơ chế giám sát, đánh giá công bằng, chính xác	600	65	10.83	23	35.38	7	10.77	3	4.62	45	69.23
Khác (ghi cụ thể)	600	8	1.33	6	75	2	25	2	25	6	75
Tiểu học											
Tạo điều kiện về thời gian	290	132	45.52	79	59.85	12	9.09	5	3.79	85	64.39
Cung cấp đầy đủ cơ sở hạ tầng, tài liệu học tập...	290	68	23.45	33	48.53	6	8.82	3	4.41	48	70.59
Hỗ trợ kinh phí hợp lý	290	61	21.03	36	59.02	3	4.92	2	3.28	42	68.85
Có chính sách rõ ràng, hợp lý về xét duyệt, xếp loại thi đua các cấp liên quan đến hoạt động bồi dưỡng	290	51	17.59	28	54.9	3	5.88	3	5.88	29	56.86
Có cơ chế giám sát, đánh giá công bằng, chính xác	290	36	12.41	15	41.67	4	11.11	2	5.56	25	69.44
Khác (ghi cụ thể)	290	5	1.72	5	100	2	40	2	40	4	80
Trung học cơ sở											
Tạo điều kiện về thời gian	230	84	36.52	24	28.57	3	3.57	0	0	58	69.05
Cung cấp đầy đủ cơ sở hạ tầng, tài liệu học tập...	230	55	23.91	16	29.09	4	7.27	1	1.82	39	70.91
Hỗ trợ kinh phí hợp lý	230	40	17.39	11	27.5	1	2.5	0	0	30	75
Có chính sách rõ ràng, hợp lý về xét duyệt, xếp loại thi đua các cấp liên quan đến hoạt động bồi dưỡng	230	35	15.22	10	28.57	2	5.71	0	0	26	74.29
Có cơ chế giám sát, đánh giá công bằng, chính xác	230	20	8.7	5	25	1	5	0	0	14	70
Khác (ghi cụ thể)	230	2	0.87	1	50	0	0	0	0	1	50

Cấp học/nội dung	Số lượng và tỷ lệ %										
	Tổng số CBQL đã tự đánh giá	Nhu cầu chung		Nữ		DTTS		Nữ DTTS		Vùng khó khăn	
		SL	%	SL	%	SL	%	SL	%	SL	%
Trung học phổ thông											
Tạo điều kiện về thời gian	80	35	43.75	6	17.14	6	17.14	3	8.57	17	48.57
Cung cấp đầy đủ cơ sở hạ tầng, tài liệu học tập...	80	22	27.5	6	27.27	2	9.09	1	4.55	11	50
Hỗ trợ kinh phí hợp lý	80	16	20	2	12.5	2	12.5	1	6.25	10	62.5
Có chính sách rõ ràng, hợp lý về xét duyệt, xếp loại thi đua các cấp liên quan đến hoạt động bồi dưỡng	80	14	17.5	3	21.43	3	21.43	1	7.14	9	64.29
Có cơ chế giám sát, đánh giá công bằng, chính xác	80	9	11.25	3	33.33	2	22.22	1	11.11	6	66.67
Khác (ghi cụ thể)	80	1	1.25	0	0	0	0	0	0	1	100

Kon Tum, ngày 31 tháng 12 năm 2021

GIÁM ĐỐC



Phạm Thị Trung