

Số: /BC-SGDĐT

Kon Tum, ngày tháng năm 2022

**DỰ THẢO**

**BÁO CÁO**

**Sơ kết Đề án “Giáo dục hướng nghiệp và định hướng phân luồng học sinh trong giáo dục phổ thông giai đoạn 2018-2025” trên địa bàn tỉnh Kon Tum**

Căn cứ Quyết định số 522/QĐ-TTg ngày 14 tháng 5 năm 2018 của Thủ tướng Chính phủ về việc phê duyệt Đề án “Giáo dục hướng nghiệp và định hướng phân luồng học sinh trong giáo dục phổ thông giai đoạn 2018 - 2025”;

Thực hiện Kế hoạch số 3188/KH-UBND ngày 14 tháng 11 năm 2018 của Ủy ban nhân dân tỉnh Kon Tum về thực hiện Đề án “Giáo dục hướng nghiệp và định hướng phân luồng học sinh trong giáo dục phổ thông giai đoạn 2018 - 2025” trên địa bàn tỉnh Kon Tum;

Thực hiện Công văn số 1717/UBND-KGVX ngày 27/5/2021 của Ủy ban nhân dân tỉnh Kon Tum về việc tăng cường thực hiện các nhiệm vụ giải pháp của Kế hoạch 3188/KH-UBND ngày 04/11/2018;

Sở Giáo dục và Đào tạo báo cáo sơ kết 03 năm tình hình thực hiện Đề án “Giáo dục hướng nghiệp và định hướng phân luồng học sinh trong giáo dục phổ thông giai đoạn 2018 - 2025” trên địa bàn tỉnh Kon Tum, cụ thể như sau:

**I. CÔNG TÁC LÃNH ĐẠO, CHỈ ĐẠO**

1. Triển khai Quyết định số 522/QĐ-TTg ngày ngày 14 tháng 5 năm 2018 của Thủ tướng Chính phủ về việc phê duyệt Đề án “Giáo dục hướng nghiệp và định hướng phân luồng học sinh trong giáo dục phổ thông giai đoạn 2018 - 2025”, Ủy ban nhân dân tỉnh Kon Tum đã ban hành Kế hoạch số 3188/KH-UBND ngày 14 tháng 11 năm 2018 về thực hiện Đề án “Giáo dục hướng nghiệp và định hướng phân luồng học sinh trong giáo dục phổ thông giai đoạn 2018 - 2025” trên địa bàn tỉnh Kon Tum (sau đây gọi tắt là Đề án) và Công văn đôn đốc, chỉ đạo các cơ quan, địa phương tổ chức triển khai thực hiện<sup>1</sup> Đề án.

2. Các sở, ngành và Ủy ban nhân dân các huyện, thành phố đã ban hành các văn bản, kế hoạch thực hiện Đề án<sup>2</sup>, đồng thời chỉ đạo cơ quan chuyên môn có liên

<sup>1</sup> Công văn số 1717/UBND-KGVX ngày 27/5/2021 của Ủy ban nhân dân tỉnh Kon Tum về việc tăng cường thực hiện các nhiệm vụ giải pháp của Kế hoạch 3188/KH-UBND ngày 04/11/2018

<sup>2</sup> Kế hoạch số 33/KH-SGDĐT ngày 17/4/2019 của Sở Giáo dục và Đào tạo, Công văn số 1199/SGDĐT-GDTrH ngày 03/9/2020 của Sở Sở Giáo dục và Đào tạo về hướng dẫn học Chương trình GDTX cấp THPT kết hợp với học nghề; Công văn số 802/SLĐT BXH-DN ngày 03/6/2020 của Sở Lao động Thương binh và Xã hội về công tác tuyển sinh, đào

quan thường xuyên phối hợp tham mưu triển khai các nhiệm vụ, giải pháp thực hiện các mục tiêu, nhiệm vụ của Đề án phù hợp với tình hình thực tế và đặc thù của từng ngành, từng địa phương. Một số địa phương đã chỉ đạo các phòng, ban, các đoàn thể tổ chức xây dựng kế hoạch phối hợp triển khai, thực hiện tốt công tác giáo dục hướng nghiệp và định hướng phân luồng học sinh sau tốt nghiệp trung học cơ sở<sup>3</sup>.

## II. KẾT QUẢ ĐẠT ĐƯỢC

### 1. Công tác tuyên truyền nâng cao nhận thức về giáo dục hướng nghiệp định hướng phân luồng học sinh phổ thông

tao các bậc trình độ giáo dục nghề nghiệp (GDNN) cho học sinh tốt nghiệp THCS; Văn bản số 1568/STTTT-TTBCXB ngày 11/12/2018 của Sở Thông tin và Truyền thông để chỉ đạo các cơ quan báo chí truyền thông phối hợp với các cơ quan có liên quan tổ chức xây dựng nội dung, mở các chuyên mục tuyên truyền công tác giáo dục hướng nghiệp, định hướng phân luồng học sinh trên địa bàn; Kế hoạch số 105-KH/TĐTN-TTHTTN ngày 07/01/2019, Kế hoạch số 202 - KH/TĐTN-TTHTTN ngày 15/01/2020, Kế hoạch số 293 -KH/TĐTN-TTHTTN ngày 11/01/2021 của Tỉnh Đoàn Kon Tum về Kế hoạch Tổ chức chương trình tư vấn định hướng học nghề, việc làm cho đoàn viên, thanh niên nông thôn và học sinh năm 2019, 2020, 2021 trên địa bàn tỉnh; Kế hoạch số 264/KH-PGDĐT ngày 06/5/2019 của Phòng GDĐT Kon Tum triển khai thực hiện Đề án Phân luồng học sinh trong giáo dục phổ thông giai đoạn 2018-2025<sup>3</sup>; Kế hoạch số 633/KH-UBND ngày 10 tháng 5 năm 2019 của UBND huyện Ngọc Hồi về việc thực hiện Đề án “Giáo dục hướng nghiệp và định hướng phân luồng học sinh sau tốt nghiệp trung học cơ sở giai đoạn 2018-2025” trên địa bàn huyện Ngọc Hồi; Công văn số 134/PGDĐT ngày 14/4/2019 của Phòng Giáo dục và Đào tạo Ngọc Hồi về việc phối hợp tổ chức tư vấn, tuyển sinh phân luồng học sinh tốt nghiệp THCS; Kế hoạch số 23/KH-PGDĐT ngày 03/6/2019 của Phòng Giáo dục và Đào tạo Ngọc Hồi về việc thực hiện công tác giáo dục hướng nghiệp, định hướng phân luồng học sinh sau tốt nghiệp THCS giai đoạn 2018-2025; Kế hoạch số 1472/KH-UBND ngày 11/12/2017 của UBND huyện Kon Plông về việc phân luồng học sinh sau tốt nghiệp THCS, THPT trên địa bàn huyện; Kế hoạch số 23/KH-PGDĐT về việc thực hiện Đề án “Giáo dục hướng nghiệp và định hướng phân luồng học sinh trong giáo dục phổ thông giai đoạn 2018 - 2025” trên địa bàn huyện Ia H’Drai; Công văn số 1019/UBND-TH ngày 19/5/2020 của UBND huyện Sa Thầy về việc đẩy mạnh công tác tuyển sinh, đào tạo chương trình chất lượng cao trên địa bàn huyện; Kế hoạch số 66/KH-UBND ngày 14/8/2019 của UBND huyện Đăk Tô triển khai thực hiện Đề án “Giáo dục hướng nghiệp và định hướng phân luồng học sinh giáo dục phổ thông giai đoạn 2019-2025 trên địa bàn huyện Đăk Tô; Kế hoạch số 187/KH-UBND, ngày 07/12/2018 của UBND huyện Đăk Hà về việc thực hiện Đề án “Giáo dục hướng nghiệp và định hướng phân luồng học sinh trong giáo dục phổ thông giai đoạn 2018-2025” trên địa bàn huyện Đăk Hà; Kế hoạch số 43/KH-UBND ngày 04/4/2018 của UBND huyện Đăk Glei về việc phân luồng học sinh sau tốt nghiệp THCS giai đoạn 2017-2020, Kế hoạch số 60/KH-PGDĐT ngày 13/5/2019 của Phòng Giáo dục và Đào tạo huyện Đăk Glei về triển khai thực hiện Đề án “Giáo dục hướng nghiệp và định hướng phân luồng học sinh trong giáo dục phổ thông giai đoạn 2018-2025”; Kế hoạch số 116/KH-UBND ngày 28/12/2018 của UBND huyện Tu Mơ Rông thực hiện Đề án “Giáo dục hướng nghiệp và định hướng phân luồng học sinh trong giáo dục phổ thông giai đoạn 2018 - 2025” trên địa bàn huyện Tu Mơ Rông; Kế hoạch số 27/KH-PGDĐT ngày 15/5/2019 Phòng GDĐT huyện Tu Mơ Rông về thực hiện đề án “Giáo dục hướng nghiệp và định hướng phân luồng học sinh trong giáo dục phổ thông giai đoạn 2018-2025” và công văn số 480/PGDĐT ngày 20/10/2020 về việc “Giáo dục hướng nghiệp và định hướng phân luồng học sinh sau tốt nghiệp THCS năm 2020 và những năm tiếp theo” đến các đơn vị trường học trực thuộc; Kế hoạch số 109/KH-UBND ngày 18/12/2018 của UBND huyện Kon Rẫy về thực hiện Đề án “Giáo dục hướng nghiệp và định hướng phân luồng học sinh trong giáo dục phổ thông giai đoạn 2018-2025” trên địa bàn huyện Kon Rẫy; Kế hoạch số 15/KH-PGDĐT ngày 24/4/2019 của Phòng GDĐT huyện Kon Rẫy về việc triển khai thực hiện Đề án “Giáo dục hướng nghiệp và định hướng phân luồng học sinh trong giáo dục phổ thông giai đoạn 2018-2025”. Ngoài ra còn các Văn bản phối hợp tổ chức Chương trình hướng nghiệp tuyển sinh của các cơ quan đơn vị, địa phương hàng năm trên địa bàn tỉnh; các văn bản của các đơn vị chỉ đạo triển khai thực hiện về việc tăng cường thực hiện các nhiệm vụ giải pháp của Kế hoạch 3188/KH-UBND ngày 04/11/2018 theo Công văn 1717/UBND-KGVX ngày 27/5/2021 của Ủy ban nhân dân tỉnh Kon Tum.

<sup>3</sup> Kế hoạch số 25/KHPPH/HĐ-PGDĐT, ngày 21/01/2021 phối hợp giữa Huyện đoàn và Phòng Giáo dục và Đào tạo huyện Đăk Tô tổ chức Chương trình tư vấn, hướng nghiệp, định hướng, phân luồng cho học sinh khối lớp 9 năm 2021.

Công tác tổ chức thông tin, tuyên truyền Đề án đã được các sở, ngành, Ủy ban nhân dân các huyện, thành phố, các cơ sở giáo dục và các cơ sở giáo dục nghề nghiệp triển khai bằng nhiều hình thức phong phú, đa dạng<sup>4</sup>, phù hợp với đặc điểm tình hình dịch bệnh COVID-19 và điều kiện kinh tế - xã hội của địa phương, cơ quan, đơn vị. Trong đó, đã chú trọng cung cấp thông tin các ngành nghề ở địa phương đang cần; tư vấn, định hướng nghề nghiệp phù hợp với điều kiện, hoàn cảnh gia đình, năng lực học sinh.

Công tác tuyên truyền được các cấp, các ngành chú trọng quan tâm chỉ đạo và lồng ghép vào chủ trương, kế hoạch phát triển kinh tế - xã hội của từng địa phương. Ngoài việc tuyên truyền về ý nghĩa, tầm quan trọng của giáo dục hướng nghiệp và định hướng phân luồng học sinh sau tốt nghiệp Trung học cơ sở và Trung học phổ thông, các nội dung tuyên truyền còn được các cơ quan, địa phương cụ thể hóa thông qua việc cung cấp thông tin các ngành nghề ở địa phương đang cần; biểu dương những tấm gương tiêu biểu tại địa phương như: các học viên sau khi học nghề có việc làm ổn định, thu nhập cao, các học viên tốt nghiệp học nghề làm kinh tế giỏi,... nhằm nâng cao nhận thức về giáo dục hướng nghiệp và định hướng phân luồng học sinh trong giáo dục phổ thông đến cha mẹ học sinh, học sinh và trong các tầng lớp nhân dân.

Các cơ quan báo chí, đài phát thanh và truyền hình địa phương đã tích cực thông tin tuyên truyền Kế hoạch 3188/KH-UBND ngày 04/11/2018 tới các tầng lớp nhân dân. Công tác tuyên truyền được đẩy mạnh và gắn với các sự kiện như: khai giảng năm học mới, tổng kết năm học, tổng kết các phong trào thi đua, đưa tin về chương trình Tư vấn mùa thi, tư vấn về các chính sách khuyến học, Ngày việc làm tình Kon Tum, Chương trình khởi nghiệp, đồng thời được lồng ghép vào các nội dung tuyên truyền phong trào xây dựng nông thôn mới; thông tin về các hệ thống trường đào tạo nghề.

Các cơ quan, địa phương đã chủ động phối hợp chặt chẽ trong việc tuyên truyền, nâng cao nhận thức về giáo dục hướng nghiệp và định hướng phân luồng học sinh trong giáo dục phổ thông<sup>5</sup>. Công tác truyền thông về hướng nghiệp và định

---

<sup>4</sup> Thông qua buổi họp giao ban, họp cơ quan, họp thôn, tổ dân phố, nhiều đơn vị xây dựng trang thông tin về giáo dục hướng nghiệp và định hướng phân luồng học sinh phổ thông trên các Website. Đối với các cơ sở giáo dục đã xây dựng chuyên mục tuyên truyền Đề án, kế hoạch qua các buổi chào cờ đầu tuần hoặc lồng ghép vào các buổi ngoại khóa, các hội diễn văn nghệ, hội thi khoa học kỹ thuật cho học sinh trung học, nhiều trường tổ chức các chương trình tư vấn hướng nghiệp, ngày hội việc làm cho học sinh, sinh viên.

<sup>5</sup> Hàng năm, Tỉnh Đoàn Kon Tum phối hợp với Sở Giáo dục và Đào tạo, Sở Lao động-Thương binh Xã hội, Trường Cao đẳng cộng đồng, Trung tâm dịch vụ việc làm Kon Tum, Ngân hàng nông nghiệp và phát triển nông thôn tỉnh Kon Tum... tổ chức tư vấn hướng nghiệp cho học sinh lớp 9, lớp 12 trên toàn tỉnh; Sở Giáo dục và Đào tạo phối hợp với Báo Giáo dục thành phố Hồ Chí Minh, Trung tâm phát triển giáo dục phía Nam – Văn phòng Bộ Giáo dục và Đào tạo, Đài phát thanh và truyền hình Kon Tum tổ chức tư vấn hướng nghiệp cho học sinh lớp 12 trên địa bàn thành phố Kon Tum và truyền hình trực tiếp trên kênh truyền hình tỉnh Kon Tum (KRV), trực tuyến qua trang Facebook: Huongnghiep.online cho học sinh trên toàn tỉnh. Đài Phát thanh - Truyền hình Kon Tum, các cơ quan báo chí địa phương đã phối hợp chặt chẽ với Sở giáo dục và Đào tạo, Ủy ban nhân dân các huyện, thành phố trong công tác đưa tin,

hướng nghề nghiệp được các trường triển khai cụ thể dưới các hình như: tổ chức tư vấn tuyển sinh trực tiếp và trực tuyến trên online, đăng thông tin tuyển sinh trên website, các mạng xã hội của trường các thông tin liên quan đến ngành, nghề đào tạo cho học sinh lớp 9 và lớp 12 trên địa bàn toàn tỉnh. Trong giai đoạn 2018-2021, Sở Giáo dục và Đào tạo, Sở Lao động Thương binh và Xã hội, Tỉnh Đoàn Kon Tum, Ủy ban nhân dân các huyện thành phố, Trường Cao đẳng Cộng đồng Kon Tum, Đài Phát thanh và Truyền hình Kon Tum, Báo Giáo dục thành phố Hồ Chí Minh, Trung tâm phát triển giáo dục phía Nam đã phối hợp tổ chức tư vấn định hướng nghề nghiệp, tuyển sinh bằng hình thức trực tiếp và trực tuyến cho 113 trường THCS và 26 trường THPT với khoảng 30.000 lượt học sinh tham gia.

Trường Cao đẳng Cộng đồng Kon Tum đã thành lập Ban Truyền thông theo hướng dẫn của Tổng cục Giáo dục nghề nghiệp về “Đẩy mạnh công tác truyền thông trong giáo dục nghề nghiệp”; ký kết chương trình phối hợp với một số đơn vị về công tác đào tạo nghề cho người lao động, trong đó có nội dung phối hợp tư vấn, phân luồng định hướng nghề nghiệp<sup>6</sup>.

## **2. Đổi mới nội dung, phương pháp, hình thức giáo dục hướng nghiệp trong trường phổ thông**

Căn cứ chương trình giáo dục phổ thông hiện hành, thực hiện chỉ đạo của Bộ Giáo dục và Đào tạo và Sở Giáo dục và Đào tạo, các cơ sở giáo dục thực hiện nghiêm túc, linh hoạt, có chất lượng các tiết Hoạt động ngoài giờ lên lớp, hoạt động Hướng nghiệp, nhất là đối với học sinh lớp 9, 11 và 12; đồng thời rà soát, bổ sung, cập nhật các nội dung giáo dục hướng nghiệp và hoạt động giáo dục phù hợp với thực tiễn giảng dạy trong các môn học.

Các cơ sở giáo dục thực hiện đổi mới các hoạt động giáo dục hướng nghiệp theo hướng giáo dục nhà trường gắn với thực tiễn sản xuất kinh doanh của địa phương; tăng cường huy động các nguồn lực tài chính và các điều kiện về cơ sở vật

---

phân ánh hội nghị tập huấn, tư vấn hướng nghiệp cho học sinh và nhân dân trên địa bàn tỉnh; Trường Cao đẳng Cộng đồng Kon Tum phối hợp Phòng Giáo dục và Đào tạo, Phòng Lao động Thương binh và Xã hội các huyện, thành phố, Trung tâm dịch vụ việc làm Kon Tum tổ chức các đợt tuyên truyền, phổ biến về ý nghĩa, tầm quan trọng của giáo dục hướng nghiệp và định hướng phân luồng học sinh sau tốt nghiệp THCS và THPT, đồng thời, thông tin về các chế độ chính sách người học nghề, và tổ chức tư vấn giới thiệu các ngành nghề có tiềm năng để học sinh lựa chọn; Sở Giáo dục và Đào tạo, Sở Lao động Thương binh và Xã hội, Tỉnh Đoàn Kon Tum, Ủy ban nhân dân các huyện thành phố, Trường Cao đẳng Cộng đồng Kon Tum, Đài Phát thanh và Truyền hình Kon Tum, Báo Giáo dục thành phố Hồ Chí Minh, Trung tâm phát triển giáo dục phía Nam đã phối hợp tổ chức tư vấn định hướng nghề nghiệp, tuyển sinh trực tiếp cho 63 lượt trường và 28.282 học sinh.

<sup>6</sup> Chương trình phối hợp số 01/CTrPH -TTDVVL-CĐCĐ ngày 23/7/2020 về nâng cao chất lượng, hiệu quả công tác tư vấn giới thiệu việc làm và đào tạo nghề giai đoạn 2020 - 2025; Chương trình phối hợp số 05/CTrPH-SD10-CĐCĐ ngày 01/9/2020 về việc tư vấn, tuyển sinh học nghề cho bộ đội xuất ngũ giữa Trường Cao đẳng Cộng đồng Kon Tum và Sư đoàn 10 (Quân đoàn 3) giai đoạn 2020 - 2025; Chương trình phối hợp số 06/CTrPH-CĐCĐ-BCHBP ngày 10/9/2020 về việc tư vấn, tuyển sinh học nghề cho bộ đội xuất ngũ giữa Trường Cao đẳng Cộng đồng Kon Tum và Bộ Chỉ huy Bộ đội Biên phòng tỉnh Kon Tum giai đoạn 2020 - 2025; Chương trình phối hợp số 07/CTrPH-CĐCĐ-BCHQS ngày 15/9/2020 về việc tư vấn, tuyển sinh học nghề cho hạ sĩ quan, binh sĩ xuất ngũ và đào tạo, bồi dưỡng cho cán bộ giữa Trường Cao đẳng Cộng đồng Kon Tum và Bộ Chỉ huy Quân sự tỉnh Kon Tum giai đoạn 2020-2025.

chất, trang thiết bị, đảm bảo cho việc tổ chức các hoạt động giáo dục trong nhà trường theo hướng thực học, lý thuyết gắn với thực hành và thực tiễn thông qua việc tích hợp trong chương trình các môn học và hoạt động giáo dục theo định hướng giáo dục tích hợp khoa học - công nghệ - kỹ thuật - toán (giáo dục STEM) trong chương trình phù hợp với xu hướng phát triển ngành nghề của địa phương, đáp ứng thị trường lao động, chuẩn bị điều kiện đào tạo nhân lực đáp ứng yêu cầu của cuộc cách mạng công nghiệp lần thứ tư.

Các cơ sở giáo dục vận dụng linh hoạt các hình thức tư vấn hướng nghiệp phù hợp với tâm lý lứa tuổi và nhà trường; cung cấp kịp thời thông tin về cơ sở giáo dục nghề nghiệp, chính sách đối với người học các trình độ giáo dục nghề nghiệp, chính sách ưu đãi trong giáo dục nghề nghiệp, cơ hội khởi nghiệp, tìm kiếm việc làm, xu hướng thị trường lao động và nhu cầu sử dụng của thị trường lao động; tăng cường đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin trong việc trao đổi kinh nghiệm giáo dục hướng nghiệp và phân luồng học sinh trung học và về nhu cầu lao động, thị trường với các cơ sở giáo dục nghề nghiệp trong và ngoài tỉnh.

### **3. Đổi mới giáo dục nghề nghiệp và công tác tuyển sinh**

Sở Lao động - Thương binh và Xã hội xây dựng các kế hoạch<sup>7</sup> truyền thông GDNN năm 2021 trên địa bàn tỉnh Kon Tum, tập trung triển khai thực hiện Đề án "Phát triển nguồn nhân lực tỉnh Kon Tum đến năm 2030, tầm nhìn đến năm 2050", giai đoạn 2021- 2025; chú trọng triển khai, thực hiện các giải pháp nhằm nâng cao chất lượng đào tạo<sup>8</sup>; chương trình, giáo trình, tài liệu luôn được điều chỉnh, cập nhật mới, hiện đại hơn, thích ứng hơn với trình độ kiến thức mới, nâng cao được năng lực cạnh tranh, tính sáng tạo của học viên, phù hợp với yêu cầu ngày càng cao của xã hội<sup>9</sup>; đã phối hợp với các sở, ngành<sup>10</sup> triển khai các doanh nghiệp trên địa bàn tỉnh tham gia các kỳ đánh giá kỹ năng nghề quốc gia nhằm đẩy mạnh phát triển nhân lực

<sup>7</sup> Kế hoạch 16 /KH-SLĐTBXH ngày 24/2/2021 của Sở Lao động – Thương binh và Xã hội thực hiện Đề án "Phát triển nguồn nhân lực tỉnh Kon Tum đến năm 2030, tầm nhìn đến năm 2050", giai đoạn 2021- 2025; Kế hoạch 05/KH-SLĐTBXH ngày 22/01/2021 của Sở Lao động – Thương binh và Xã hội về tiếp tục thực hiện Kế hoạch số 3511/KH-UBND ngày 17/9/2020 của UBND tỉnh về tiếp tục đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo đáp ứng yêu cầu công nghiệp hóa, hiện đại hóa trong điều kiện kinh tế thị trường định hướng xã hội chủ nghĩa và hội nhập quốc tế; Kế hoạch 23 /KH-SLĐTBXH ngày 12/3/2021 của Sở Lao động – Thương binh và Xã hội về triển khai công tác khuyến học, khuyến tài, xây dựng xã hội học tập; Kế hoạch số 51/KH-SLĐTBXH ngày 04/6/2021 của Sở Lao động – Thương binh và Xã hội về Kế hoạch truyền thông giáo dục nghề nghiệp năm 2021 trên địa bàn tỉnh Kon Tum.

<sup>8</sup> Công văn số 234/SLĐTBXH-DN ngày 23/2/2021 của Sở Lao động - Thương binh và xã hội đề nghị bổ sung kiến thức kinh tế tập thể, hợp tác xã trong chương trình đào tạo trình độ cao đẳng, trung cấp trên địa bàn tỉnh; Công văn số 239/SLĐTBXH-DN ngày 23/2/2021 của Sở Lao động - Thương binh và xã hội về đề nghị thực hiện các quy định về đào tạo trình độ trung cấp, cao đẳng trên địa bàn tỉnh; Công văn số 324 /SLĐTBXH-DN ngày 09/3/2021 về đề nghị tăng cường kiểm tra hoạt động giáo dục nghề nghiệp năm 2021; Công văn số 383/SLĐTBXH-DN ngày 18/3/2021 triển khai xây dựng hệ thống bảo đảm chất lượng của cơ sở giáo dục nghề nghiệp.

<sup>9</sup> Công văn số 2013/SLĐTBXH-LĐVL&GDNN ngày 01/11/2021 đề nghị điều chỉnh, bổ sung, thiết kế, xây dựng chương trình đào tạo theo quy định về tiêu chuẩn kỹ năng nghề; Công văn số 2211/SLĐTBXH-LĐVL&GDNN ngày 26/11/2021 triển khai thực hiện đào tạo các cấp trình độ giáo dục nghề nghiệp theo hướng phát triển kỹ năng số.

<sup>10</sup> Sở Kế hoạch- Đầu tư; Liên đoàn Lao động tỉnh; Hiệp hội Doanh nghiệp tỉnh

có kỹ năng nghề, góp phần nâng cao năng suất lao động và tăng năng lực cạnh tranh quốc gia trong tình hình mới<sup>11</sup>.

Sở Lao động - Thương binh và Xã hội đã chỉ đạo các cơ sở giáo dục nghề nghiệp tích cực đổi mới phương pháp dạy học trong lĩnh vực giáo dục nghề nghiệp. Khuyến khích cán bộ quản lý, giáo viên chủ động nghiên cứu các sáng kiến, cải tiến kỹ thuật phục vụ cho công tác đào tạo. Hằng năm đều triển khai việc đào tạo, bồi dưỡng cho cán bộ quản lý, nhà giáo thông qua đó cán bộ, giáo viên được nâng cao kỹ năng, trình độ chuyên môn, nghiệp vụ<sup>12</sup>. Đến nay cơ bản đội ngũ cán bộ quản lý và nhà giáo giáo dục nghề nghiệp được đào tạo và bồi dưỡng về trình độ chuyên môn nghiệp vụ theo quy định của Bộ Lao động - Thương binh và Xã hội; tổ chức thông tin về các chế độ chính sách người học nghề, chỉ đạo các cơ sở giáo dục nghề nghiệp thực hiện đầy đủ, kịp thời các chính sách miễn, giảm học phí<sup>13</sup>; chính sách nội trú<sup>14</sup>, hỗ trợ chi phí học tập cho học sinh, sinh viên là người dân tộc thiểu số rất ít người<sup>15</sup>, trợ cấp xã hội<sup>16</sup>, chính sách bảo hiểm y tế đối với học sinh, sinh viên trình độ trung cấp, cao đẳng; tăng cường tuyển sinh và nâng cao chất lượng đào tạo trình độ trung cấp đối với học sinh tốt nghiệp Trung học cơ sở<sup>17</sup>.

Các cơ sở giáo dục nghề nghiệp đã chủ động trong công tác xây dựng, chỉnh sửa, bổ sung chương trình, giáo trình đào tạo<sup>18</sup>. Chương trình, giáo trình đào tạo nghề

<sup>11</sup> Công văn số 81/SLĐTBXH-DN ngày 18/01/2021 của Sở Lao động – Thương binh và Xã hội về triển khai tham gia các kỳ đánh giá kỹ năng nghề quốc gia năm 2021.

<sup>12</sup> Công văn số 1250 /SLĐTBXH-LĐVL&GDNN ngày 24/8/2021 thực hiện công tác chuẩn hóa về chuyên môn, nghiệp vụ đối với nhà giáo giáo dục nghề nghiệp.

<sup>13</sup> Theo Nghị định số 86/2015/NĐ-CP ngày 02/10/2015 của Chính phủ và Nghị quyết số 11/2018/NQ-HĐND ngày 19/7/2018 của HĐND tỉnh Kon Tum về quy định giá dịch vụ giáo dục, đào tạo thuộc phạm vi quản lý của tỉnh Kon Tum năm học 2018- 2019; Thông tư số 09/2016/TTLT-BGDĐT-BTC-BLĐTBXH ngày 30/3/2016 về hướng dẫn một số điều của Nghị định 86/2015/NĐ-CP ngày 02/10/2015 của Chính phủ quy định.

<sup>14</sup> Theo Quyết định số 53/2015/QĐ-TTg của Thủ tướng Chính phủ về chính sách nội trú đối với học sinh, sinh viên học cao đẳng, trung cấp; Thông tư số 12/2016/TTLT-BLĐTBXH-BGDĐT-BTC hướng dẫn thực hiện chính sách nội trú quy định tại Quyết định số 53/2015/QĐ-TTg của Thủ tướng Chính phủ về chính sách nội trú đối với học sinh, sinh viên học cao đẳng, trung cấp.

<sup>15</sup> Thực hiện theo Nghị định 57/2017/NĐ-CP ngày 9/5/2017 của Chính phủ quy định chính sách ưu tiên tuyển sinh và hỗ trợ học tập đối với trẻ mẫu giáo, học sinh, sinh viên dân tộc thiểu số rất ít người.

<sup>16</sup> Thực hiện theo các Quyết định số 1121/1997/QĐ-TTg ngày 23/12/1997 của Thủ tướng Chính phủ; Quyết định số 194/2001/QĐ-TTg ngày 21/12/2001 của Thủ tướng Chính phủ về việc điều chỉnh mức học bổng chính sách và trợ cấp xã hội đối với học sinh, sinh viên là người dân tộc thiểu số học tại các trường đào tạo công lập quy định tại quyết định số 1121/1997/QĐ-TTg ngày 23/12/1997 của Thủ tướng Chính phủ; Thông tư số 13/2002/TTLT-BGDĐT-BTC ngày 28/03/2002 của liên Bộ Tài chính - Bộ Giáo dục và Đào tạo về việc hướng dẫn thực hiện Quyết định số 194/2001/QĐ-TTg ngày 21/12/2001 của Thủ tướng Chính phủ về việc điều chỉnh mức học bổng chính sách và trợ cấp xã hội đối với học sinh, sinh viên là người dân tộc thiểu số học tại các trường đào tạo công lập quy định tại quyết định số 1121/1997/QĐ-TTg ngày 23/12/1997 của Thủ tướng chính phủ.

<sup>17</sup> Hướng dẫn tại Công văn số 1841/LĐTBXH-TCGDNN ngày 14/5/2018 của Bộ Lao động- Thương binh và Xã hội.

<sup>18</sup> Kế hoạch số 243/KH-CĐCĐ ngày 25/10/2018 về việc xây dựng chương trình đào tạo học 2019 - 2020 và kế hoạch thẩm định các chương trình đào tạo trình độ cao đẳng, trung cấp, sơ cấp; Quyết định số 218a/QĐ-CĐCĐ ngày 14/3/2019 ban hành Quy định về quy trình xây dựng, thẩm định và ban hành chương trình đào tạo; tổ chức biên soạn, lựa chọn giáo trình,...; Quyết định số 550/QĐ-CĐCĐ ngày 08/7/2019 ban hành Chương trình kỹ năng mềm cho trình độ Trung cấp, Cao đẳng; Kế hoạch số 97/KH-CĐCĐ ngày 16/6/2020 về việc xây dựng, cập nhật

đã đáp ứng được yêu cầu về dạy và học, phù hợp với mục tiêu giáo dục nghề nghiệp, được xây dựng và thẩm định, ban hành đúng theo quy định và đã được bổ sung, cập nhật các tiến bộ khoa học kỹ thuật, công nghệ kịp thời, đáp ứng yêu cầu danh mục nghề đào tạo đối với từng nhóm đối tượng và trình độ đào tạo<sup>19</sup>.

Việc đổi mới giáo dục nghề nghiệp đã góp phần nâng cao chất lượng nguồn nhân lực, nhất là lực lượng lao động khu vực nông thôn và lực lượng lao động người dân tộc thiểu số, góp phần chuyển dịch cơ cấu lao động ở một số địa phương. Ngoài ra, thông qua công tác tư vấn giới thiệu việc làm, người lao động được giới thiệu đến làm việc tại các doanh nghiệp trong và ngoài tỉnh.

Nhằm nâng cao chất lượng đầu vào các lớp đầu cấp Trung học phổ thông và tăng dần tỷ lệ học sinh tốt nghiệp Trung học cơ sở vào học các cơ sở giáo dục nghề nghiệp đào tạo trình độ sơ cấp, trung cấp và cao đẳng, trong giai đoạn 2018-2021, Sở Giáo dục và Đào tạo tổ chức thi tuyển kết hợp với xét tuyển đối với các trường THPT, PT DTNT trên địa bàn toàn tỉnh, đồng thời chỉ đạo các cơ sở giáo dục trung học làm tốt công tác tuyên truyền về chủ trương đổi mới công tác tuyển sinh các lớp đầu cấp Trung học phổ thông. Từ kết quả tuyển sinh, Sở Giáo dục và Đào tạo đã ban hành văn bản phối hợp với các sở, đơn vị có liên quan và Ủy ban nhân dân các huyện, thành phố trong việc xây dựng kế hoạch đào tạo nghề cho số học sinh tốt nghiệp THCS không tham gia học chương trình giáo dục phổ thông cấp THPT.

#### **4. Phát triển đội ngũ giáo viên kiêm nhiệm làm nhiệm vụ tư vấn, hướng nghiệp trong các trường trung học**

Thực hiện chỉ đạo của Sở Giáo dục và Đào tạo, các trường trung học đã phân công cán bộ quản lý, giáo viên có năng lực kiêm nhiệm công tác giáo dục hướng nghiệp, phân luồng học sinh theo từng cấp học; đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên đã được Sở Giáo dục và Đào tạo tập huấn, bồi dưỡng về kiến thức, kỹ năng tư vấn, phương pháp tư vấn hiện đại với sự trợ giúp của công nghệ thông tin<sup>20</sup>. Một số trường trung học đã thành lập tổ tư vấn giáo dục hướng nghiệp và định hướng phân

---

chương trình năm 2020. Kế hoạch số 97/KH-CĐCĐ ngày 16/6/2020 về việc xây dựng, cập nhật chương trình năm 2020. Trong năm học 2020-2021, Trường CĐCĐ Kon Tum đã rà soát, điều chỉnh và ban hành 14 văn bản quản lý hoạt động đào tạo; biên soạn chương trình cho các ngành, nghề đào tạo mới theo định hướng phát triển của nhà trường; nhà trường đã tổ chức thẩm định và ban hành 89 chương trình và 23 giáo trình đào tạo các cấp trình độ đào tạo.

<sup>19</sup> Năm 2021, nhà trường đã rà soát, cập nhật lựa chọn các ngành, nghề đăng ký các ngành, nghề mới và được Tổng cục Giáo dục nghề nghiệp chứng nhận đăng ký hoạt động giáo dục nghề nghiệp đã cấp phép cho trường đào tạo 15 nghề trình độ sơ cấp, 19 ngành, nghề trình độ trung cấp và 14 ngành, nghề trình độ cao đẳng nhóm ngành, nghề giáo dục nghề nghiệp.

<sup>20</sup> Năm 2021, Sở Giáo dục và Đào tạo đã tổ chức 02 lớp tập huấn cho 413 CBQL, GV kiêm nhiệm công tác giáo dục hướng nghiệp và định hướng phân luồng học sinh của các trường THCS, THPT. Nội dung tập huấn tập trung vào các kỹ năng và giải pháp giáo dục, tư vấn hướng nghiệp và vận dụng các kỹ năng vào hỗ trợ học sinh phát triển năng lực hướng nghiệp, nhằm nâng cao tỉ lệ học sinh sau tốt nghiệp THCS, THPT vào học tại các cơ sở giáo dục nghề nghiệp (Kế hoạch số 111/KH-SGDĐT ngày 07/12/2021 của Sở Giáo dục và Đào tạo về Tập huấn công tác giáo dục hướng nghiệp và định hướng phân luồng học sinh trong giáo dục phổ thông, năm học 2021-2022).

luồng học sinh, giúp học sinh xác định được các nghề đúng với sở trường và năng lực của mình.

### **5. Tăng cường cơ sở vật chất, trang thiết bị dạy học gắn với giáo dục hướng nghiệp trong giáo dục phổ thông**

Trong giai đoạn 2018-2021, ngành Giáo dục và Đào tạo tiếp tục được Ủy ban nhân dân tỉnh quan tâm bố trí kinh phí khoảng 441,612 tỉ đồng để đầu tư mới, nâng cấp cơ sở vật chất và trang thiết bị dạy học nói chung, giáo dục hướng nghiệp nói riêng, đã góp phần củng cố cơ sở vật chất và trang thiết bị dạy học cho các cơ sở giáo dục và cơ sở giáo dục nghề nghiệp triển khai thực hiện Kế hoạch 3188/KH-UBND ngày 04/11/2018.

### **6. Huy động nguồn lực xã hội tham gia giáo dục hướng nghiệp, định hướng phân luồng học sinh phổ thông**

Giai đoạn 2018-2021, Sở Giáo dục và Đào tạo đã phối hợp với Báo Giáo dục Thành phố Hồ Chí Minh, Trung tâm phát triển giáo dục phía Nam-Văn phòng Bộ Giáo dục và Đào tạo, Tỉnh Đoàn Kon Tum, Phân hiệu Đại học Đà Nẵng tại Kon Tum...tổ chức các đợt tư vấn hướng nghiệp, phân luồng học sinh cho các trường THPT trên địa bàn toàn tỉnh. Phối hợp với Tổ chức Plan tập huấn, bồi dưỡng công tác Giáo dục hướng nghiệp và định hướng phân luồng học sinh phổ thông cho hơn 100 cán bộ quản lý, giáo viên cốt cán của các trường THCS, tổ chức Plan hỗ trợ toàn bộ kinh phí tập huấn khoảng 52.230.000 đồng.

Trường Cao đẳng Cộng đồng Kon Tum đã đẩy mạnh xây dựng mối quan hệ với doanh nghiệp để gắn kết giữa đào tạo, thực hành và giải quyết việc làm cho người học sau khi tốt nghiệp<sup>21</sup>; mời thành viên ngoài trường (là những chuyên gia, cán bộ quản lý, nhà sử dụng lao động có trình độ chuyên môn, nghiệp vụ phù hợp với ngành nghề đào tạo) tham gia phản biện chương trình, giáo trình đào tạo<sup>22</sup>;... để đáp ứng yêu cầu của người học và phù hợp với nhu cầu của thị trường lao động.

### **7. Tăng cường quản lý đối với giáo dục hướng nghiệp, định hướng phân luồng học sinh phổ thông**

Các cơ sở giáo dục trung học đã thành lập bộ phận kiêm nhiệm quản lý, theo dõi về giáo dục hướng nghiệp, định hướng phân luồng học sinh do lãnh đạo nhà trường phụ trách, điều hành. Công tác điều hành, quản lý về giáo dục hướng nghiệp, định hướng phân luồng học sinh phổ thông được thực hiện thông qua kế hoạch, có sự phân công trách nhiệm rõ ràng các thành viên; thường xuyên theo dõi, đánh giá tình hình triển khai các hoạt động giáo dục hướng nghiệp trong nhà trường, qua đó tham mưu cấp ủy đảng, lãnh đạo nhà trường chỉ đạo kịp thời.

<sup>21</sup> Quyết định số 1287 ngày 23/11/2020 về việc công nhận cơ sở thực hành, thực tập.

<sup>22</sup> Công văn 193,194/CĐCĐ-ĐT ngày 25/6/2020; Công văn số 1403/SLĐT BXH-DN ngày 27/8/2020; Công văn số 260/CCCNTY-HC ngày 24/9/2020;...về việc mời tham gia thẩm định chương trình, giáo trình đào tạo.



Các cấp quản lý đã đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin trong việc trao đổi kinh nghiệm giáo dục hướng nghiệp, phân luồng học sinh phổ thông, cung cấp thông tin thường xuyên, kịp thời về nhu cầu lao động, thị trường lao động của địa phương và trong cả nước cho các cơ sở giáo dục.

## **8. Kết quả thực hiện các mục tiêu (từ năm 2018 đến năm 2021)**

8.1. Chương trình giáo dục hướng nghiệp gắn với các hoạt động sản xuất, kinh doanh, dịch vụ của địa phương

Tính đến tháng 12/2021, có khoảng 80% trường THCS và THPT trên địa bàn tỉnh xây dựng các nội dung giáo dục hướng nghiệp gắn với các hoạt động sản xuất, kinh doanh, dịch vụ của địa phương có chất lượng, các trường còn lại đã xây dựng nhưng việc triển khai thực hiện chưa hiệu quả, do trường đóng chân trên địa bàn kinh tế xã hội đặc biệt khó khăn không có các doanh nghiệp, cơ sở sản xuất kinh doanh nên việc tổ chức tham quan, thực tế, hướng nghiệp gặp nhiều khó khăn (cơ bản đạt mục tiêu đề ra).

8.2. Giáo viên kiêm nhiệm làm nhiệm vụ tư vấn hướng nghiệp, được tập huấn, bồi dưỡng đáp ứng yêu cầu về chuyên môn, nghiệp vụ

Tính đến tháng 12/2021, 100% các trường THCS và THPT trên địa bàn tỉnh đã bố trí giáo viên kiêm nhiệm làm nhiệm vụ tư vấn hướng nghiệp, được tập huấn, bồi dưỡng cơ bản đáp ứng yêu cầu về chuyên môn, nghiệp vụ (đạt mục tiêu đề ra).

8.3. Học sinh tốt nghiệp THCS tiếp tục học tập tại các cơ sở giáo dục nghề nghiệp trình độ sơ cấp và trung cấp

Từ năm 2018-2021 số học sinh tốt nghiệp THCS vào học cấp THPT (hệ giáo dục phổ thông và hệ giáo dục thường xuyên) chiếm khoảng 70%, tiếp tục học tập tại các cơ sở giáo dục nghề nghiệp trình độ sơ cấp và trung cấp với tỉ lệ cụ thể như sau: năm học 2018-2019: 5%; năm học 2019-2020: 4,94%, năm học 2020-2021: 8,1%. So với mục tiêu Đề án (là 25%): chưa đạt, chuyển biến chậm (chi tiết xem Phụ lục 1).

8.4. Học sinh tốt nghiệp THPT tiếp tục học tập tại các cơ sở giáo dục nghề nghiệp trình độ cao đẳng

Từ năm 2018-2021 số học sinh tốt nghiệp THPT hàng năm khoảng từ 3.700 đến 4.300 học sinh, trong đó số học sinh vào học trình độ đại học chiếm khoảng trên 50%, học sinh tiếp tục học tập tại các cơ sở giáo dục nghề nghiệp trình độ cao đẳng chiếm khoảng 15% đến 16%. So với mục tiêu Đề án (25%): chưa đạt (chi tiết xem Phụ lục 2).

## **III. ĐÁNH GIÁ CHUNG**

### **1. Ưu điểm**

- Công tác tuyên truyền về giáo dục hướng nghiệp và phân luồng học sinh phổ thông trên địa bàn tỉnh trong thời gian qua đã có sự vào cuộc của các cấp, các ngành. Việc phối hợp tổ chức các đợt tư vấn hướng nghiệp cho học sinh được tổ chức quy mô trên địa bàn toàn tỉnh. Vì vậy, đã có chuyển biến tích cực về nhận thức của học sinh, phụ huynh học sinh và các tầng lớp nhân dân về nghề nghiệp (số học sinh tốt nghiệp THCS, THPT tiếp tục học tập tại các cơ sở giáo dục nghề nghiệp trình độ sơ cấp, trung cấp và cao đẳng tăng lên trong các năm học).

- Các cơ sở giáo dục trung học đã đổi mới các hoạt động giáo dục hướng nghiệp theo hướng giáo dục nhà trường gắn với thực tiễn sản xuất kinh doanh của địa phương. Hoạt động giáo dục hướng nghiệp ở các cơ sở giáo dục cơ bản giúp cho học sinh nắm được hệ thống nghề nghiệp trong xã hội, phương hướng phát triển nền kinh tế quốc dân nói chung và của địa phương tạo cơ sở cho việc định hướng nghề nghiệp phù hợp với năng lực, điều kiện kinh tế gia đình học sinh.

- Các cơ sở giáo dục nghề nghiệp từng bước định hình, đa dạng hóa các hình thức đào tạo, đổi mới phương thức tuyển sinh; chú trọng điều chỉnh, bổ sung chương trình đào tạo gắn với một số nghề đặc thù phù hợp với sự phát triển kinh tế - xã hội của tỉnh, cơ bản đáp ứng nhu cầu học tập của học sinh và nhu cầu thị trường lao động, góp phần nâng cao chất lượng nguồn nhân lực của tỉnh.

- Mô hình học sinh học chương trình giáo dục thường xuyên cấp THPT kết hợp với học nghề trình độ trung cấp (Mô hình 9+) trong năm học vừa qua được các đơn vị tích cực triển khai thực hiện.

## **2. Hạn chế, khó khăn, tồn tại**

- Tỷ lệ học sinh sau khi tốt nghiệp THCS, tốt nghiệp THPT đi học tại các cơ sở giáo dục nghề nghiệp trình độ sơ cấp, trung cấp, cao đẳng còn thấp, chưa đạt mục tiêu đề ra của Đề án.

- Chất lượng tổ chức hoạt động giáo dục hướng nghiệp trong các trường trung học chưa cao; hiệu quả công tác giáo dục hướng nghiệp còn nhiều hạn chế; việc tích hợp nội dung hướng nghiệp vào các môn học theo quy định của Bộ Giáo dục và Đào tạo chưa được các trường quan tâm thực hiện đúng mức. Chưa có sự phối hợp tốt giữa nhà trường với cha mẹ học sinh, các cơ sở giáo dục nghề nghiệp và các doanh nghiệp trên địa bàn trong việc tư vấn nghề nghiệp, phân luồng học sinh sau tốt nghiệp trung học.

- Chưa có sự phối hợp tốt giữa các cơ sở giáo dục nghề nghiệp với các công ty, doanh nghiệp trên địa bàn trong việc hỗ trợ học sinh có việc làm ổn định sau khi tốt nghiệp ra trường. Một số ngành nghề đào tạo chưa phù hợp với thị trường lao động, chưa thu hút được người học. Việc tuyển sinh ở các cơ sở giáo dục nghề nghiệp gặp nhiều khó khăn, chưa tương xứng với qui mô đào tạo và gây lãng phí cơ sở vật chất, trang thiết bị dạy học. Hiệu quả hoạt động của một số trung tâm giáo dục nghề nghiệp - giáo dục thường xuyên còn thấp.

### 3. Nguyên nhân

- Công tác lãnh đạo, chỉ đạo về công tác giáo dục hướng nghiệp và định hướng phân luồng học sinh sau trung học chưa được một số đơn vị quan tâm<sup>23</sup>. Học sinh và cha mẹ học sinh chưa nhận thức đúng về đào tạo nghề, vẫn còn nặng về tư tưởng bằng cấp.

- Công tác hướng nghiệp, dạy nghề ở trường phổ thông còn mang tính hình thức. Đội ngũ giáo viên làm công tác giáo dục hướng nghiệp và tư vấn hướng nghiệp ở các trường trung học chưa đào tạo chưa được đào tạo bài bản, chuyên sâu về tâm lý học nghề nghiệp, cũng như dự báo nhu cầu sử dụng lao động các ngành nghề, từ đó ảnh hưởng không nhỏ đến việc phân luồng học sinh. Điều kiện về cơ sở vật chất, thiết bị dạy học phục vụ cho công tác giáo dục hướng nghiệp theo định hướng STEM, nhất là ở vùng khó khăn còn thiếu thốn, chưa đáp ứng yêu cầu; kinh phí dành cho công tác tư vấn hướng nghiệp còn gặp nhiều khó khăn.

- Công tác đào tạo nghề chưa gắn với việc làm; việc giải quyết đầu ra, tìm kiếm việc làm sau khi học nghề gặp khó khăn, thiếu động lực học nghề của học sinh. Thị trường lao động tỉnh Kon Tum chưa phát triển, phần lớn doanh nghiệp hoạt động với qui mô vừa và nhỏ, ngành nghề kinh doanh chủ yếu trong lĩnh vực nông lâm nghiệp. Chưa có cơ chế chính sách đủ mạnh để tác động nâng cao hiệu quả hoạt động giáo dục hướng nghiệp và khuyến khích học sinh tham gia học nghề sau khi tốt nghiệp THCS và THPT.

## IV. NHIỆM VỤ VÀ GIẢI PHÁP TRONG THỜI GIAN TỚI

### 1. Đối với Sở Giáo dục và Đào tạo

- Tiếp tục tăng cường phối hợp với các cơ quan, đơn vị liên quan xây dựng nội dung và phương thức tuyên truyền phù hợp nhằm nâng cao nhận thức, trách nhiệm của cán bộ, đảng viên, Nhân dân, đặc biệt là cha mẹ học sinh đối với việc giáo dục hướng nghiệp và định hướng phân luồng học sinh phổ thông; tích cực vận động, định hướng cho đối tượng học sinh tốt nghiệp trung học cơ sở không học tiếp lên trung học phổ thông, học sinh tốt nghiệp trung học phổ thông không đi học đại học tham gia học nghề để lập thân, lập nghiệp.

- Chỉ đạo các cơ sở giáo dục phát triển đội ngũ giáo viên kiêm nhiệm làm công tác tư vấn, hướng nghiệp; phân công cán bộ theo dõi công tác giáo dục hướng nghiệp, định hướng phân luồng học sinh sau tốt nghiệp THPT; xây dựng kế hoạch hướng nghiệp phù hợp với tình hình đơn vị và phát triển kinh tế - xã hội ở địa phương; chỉ đạo, hướng dẫn các cơ sở giáo dục trung học xây dựng chương trình giáo dục hướng nghiệp gắn với hoạt động sản xuất, kinh doanh, dịch vụ của địa phương. Tăng cường

<sup>23</sup> Sau khi UBND tỉnh ban hành số 1717/UBND-KGVX ngày 27/5/2021 của Ủy ban nhân dân tỉnh Kon Tum về việc tăng cường thực hiện các nhiệm vụ giải pháp của Kế hoạch 3188/KH-UBND ngày 04/11/2018, chỉ có các huyện như Ngọc Hồi, Tu Mơ Rông, Đăk Tô, Kon Plong, IaH' Rai, Sa Thầy, TP. Kon Tum ban hành các văn bản chỉ đạo.

tập huấn, bồi dưỡng chuyên môn nghiệp vụ cho đội ngũ giáo viên làm công tác giáo dục nghề nghiệp về kiến thức, kỹ năng, phương pháp tư vấn; đổi mới nội dung giáo dục nghề nghiệp thông qua các môn học và hoạt động giáo dục trong nhà trường theo hướng giáo dục STEM; bổ sung cập nhật các nội dung giáo dục nghề nghiệp trong các môn học và hoạt động giáo dục phù hợp với thực tiễn.

- Tăng cường công tác quản lý dạy học, kiểm tra đánh giá theo quy định của Bộ Giáo dục và Đào tạo, trong đó chú trọng đẩy mạnh công tác phân luồng sau khi học sinh tốt nghiệp THCS gắn với Cuộc vận động “Thay đổi nếp nghĩ, cách làm”, nâng cao chất lượng việc tổ chức dạy 2 buổi/ngày đối với các trường PT DTNT, PT DTBT. Triển khai có hiệu quả việc vận động học sinh DTTS đi học, nâng cao tỷ lệ chuyên cần, hạn chế nghỉ học, bỏ học; dạy phụ đạo đối với học sinh DTTS.

- Hàng năm, tổ chức kiểm tra, giám sát, hướng dẫn, đánh giá kết quả triển khai thực hiện Đề án; chủ trì, phối hợp với các đơn vị liên quan tổ chức Hội nghị “Giáo dục hướng nghiệp và định hướng phân luồng học sinh trong giáo dục phổ thông”

**2. Sở Lao động - Thương binh và Xã hội và trường Cao đẳng Cộng đồng Kon Tum:**

Tiếp tục chỉ đạo việc nâng cao chất lượng, hiệu quả đào tạo của các cơ sở giáo dục nghề nghiệp trên địa bàn, gắn đào tạo với nhu cầu của thị trường lao động để thu hút học sinh sau tốt nghiệp trung học cơ sở, trung học phổ thông học nghề các trình độ phù hợp; quan tâm tạo việc làm cho học sinh, sinh viên đặc biệt là người dân tộc thiểu số sau tốt nghiệp tại các cơ sở giáo dục nghề nghiệp; chú trọng đào tạo nghề cho lao động tại chỗ gắn với nhu cầu của thị trường lao động và các dự án đang triển khai trên địa bàn tỉnh; hợp tác, gắn kết với các doanh nghiệp, các cơ sở sản xuất trong đào tạo và giải quyết việc làm cho học sinh, sinh viên sau khi tốt nghiệp.

Tăng cường chỉ đạo các cơ sở giáo dục nghề nghiệp thường xuyên phối hợp với các cơ quan quản lý giáo dục trong hoạt động giáo dục hướng nghiệp và phân luồng học sinh phổ thông sau tốt nghiệp vào học tại các cơ sở giáo dục nghề nghiệp, đặc biệt việc trao đổi, cung cấp thông tin về nhu cầu lao động, thị trường lao động của địa phương và trong cả nước.

Tạo môi trường, cơ chế làm việc thu hút giáo viên, người dạy nghề có trình độ chuyên môn, tay nghề cao tham gia đào tạo nghề. Đổi mới phương pháp dạy; tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin trong quản lý và dạy học ở các cơ sở giáo dục nghề nghiệp. Trường Cao đẳng Cộng đồng tăng cường công tác tuyển sinh cho đối tượng học sinh tốt nghiệp THCS, THPT tham gia học nghề tại trường.

**3. Đề nghị Các sở, ngành cấp tỉnh liên quan được giao nhiệm vụ triển khai Đề án:**

Phối hợp chặt chẽ với Sở Giáo dục và Đào tạo và các cơ quan, đơn vị có liên quan làm tốt công tác tuyên truyền, nâng cao nhận thức về giáo dục nghề nghiệp,

định hướng phân luồng; đảm bảo kinh phí thực hiện Đề án. Tổ chức triển khai, thực hiện theo nhiệm vụ đã được phân công trong Kế hoạch số 3188/KH-UBND.

#### **4. Đề nghị Ủy ban nhân dân các huyện, thành phố:**

Tiếp tục quan tâm chỉ đạo việc triển khai các mục tiêu, nhiệm vụ, giải pháp tại Kế hoạch 3188/KH-UBND ngày 04/11/2018 và Công văn số 1717/UBND-KGVX ngày 27/5/2021 của Ủy ban nhân dân tỉnh Kon Tum về việc tăng cường thực hiện các nhiệm vụ giải pháp của Kế hoạch 3188/KH-UBND ngày 04/11/2018.

Hàng năm, trên cơ sở số học sinh tốt nghiệp THCS không tham gia học chương trình giáo dục phổ thông (hệ GDPT và GDTX) trên địa bàn, chỉ đạo các Trung tâm Giáo dục nghề nghiệp - Giáo dục thường xuyên cấp huyện, phòng Lao động-Thương binh và Xã hội, phòng Giáo dục và Đào tạo tăng cường phối hợp với Trường Cao đẳng Cộng đồng Kon Tum và cơ sở giáo dục nghề nghiệp khác để tổ chức tuyển sinh, đào tạo trình độ trung cấp các ngành, nghề theo yêu cầu tuyển dụng của doanh nghiệp, yêu cầu phát triển kinh tế - xã hội của từng địa phương kết hợp học văn hóa trung học phổ thông theo quy định cho những học sinh này; đồng thời giao chỉ tiêu và gắn trách nhiệm đối với các cơ quan chuyên môn trong việc thực hiện các nhiệm vụ, giải pháp.

Chỉ đạo Ủy ban nhân dân cấp xã và các đoàn thể xây dựng kế hoạch vận động đối tượng học sinh tốt nghiệp THCS không học tiếp THPT đi học nghề trình độ trung cấp, sơ cấp tại các cơ sở giáo dục nghề nghiệp và trung tâm GDNN-GDTX trên địa bàn.

### **V. KIẾN NGHỊ, ĐỀ XUẤT**

**1.** Nhằm góp phần thực hiện phân luồng học sinh sau tốt nghiệp THCS, đề nghị UBND tỉnh kiến nghị các bộ, ngành trung ương liên quan quan tâm một số nội dung sau:

- Nâng mức trợ cấp xã hội theo Quyết định số 194/2001/QĐ-TTg cho phù hợp với điều kiện hiện nay (mức 140.000 đồng/tháng theo Quyết định số 194/2001/QĐ-TTg là quá thấp) nhằm hỗ trợ một phần kinh phí cho học sinh, sinh viên tham gia học tập.

- Sớm xem xét, phê duyệt Đề án hỗ trợ giáo dục nghề nghiệp cho học sinh, sinh viên vùng tam giác phát triển CLV (Campuchia - Lào - Việt Nam) để tỉnh tổ chức triển khai hoạt động đào tạo.

- Tổ chức tập huấn, bồi dưỡng chuyên môn nghiệp vụ cho đội ngũ cán bộ, giáo viên làm công tác tư vấn hướng nghiệp trong trường phổ thông.

- Điều chỉnh chương trình giáo dục thường xuyên cấp THPT đảm bảo đồng nhất về thời gian với chương trình giáo dục nghề nghiệp trình độ trung cấp (Vì hiện nay, học sinh học chương trình giáo dục thường xuyên cấp THPT trong thời gian 3

năm. Tuy nhiên, học sinh học giáo dục nghề nghiệp trình độ trung cấp trong thời gian 2 năm. Điều này gây khó khăn trong việc triển khai thực hiện mô hình dạy chương trình giáo dục thường xuyên cấp THPT kết hợp với dạy nghề).

2. Để đạt được Mục tiêu “*Phấn đấu nâng tỷ lệ học sinh tốt nghiệp trung học cơ sở, trung học phổ thông chuyển sang học nghề lên 20%*” theo Nghị quyết 07-NQ/TU ngày 03/12/2021 của Tỉnh ủy và triển khai thực hiện tốt nhiệm vụ, giải pháp chủ yếu của Nghị quyết Đại hội đại biểu lần thứ XVI Đảng bộ tỉnh Kon Tum trong đó có nhiệm vụ “*Làm tốt công tác hướng nghiệp và phân luồng đào tạo từ bậc trung học cơ sở, phấn đấu nâng tỷ lệ học sinh tốt nghiệp trung học cơ sở, trung học phổ thông chuyển sang học nghề lên 40%*”, đề nghị UBND tỉnh giao rõ trách nhiệm cho các sở có liên quan:

- Đối với Sở Lao động - Thương binh và Xã hội: Chủ trì chịu trách nhiệm chính đối với việc hoàn thành các Mục tiêu, nhiệm vụ này (vì các Mục tiêu, nhiệm vụ này thuộc lĩnh vực giáo dục nghề nghiệp; các Trung tâm Giáo dục Nghề nghiệp hiện thuộc thẩm quyền quản lý chuyên môn của Sở LĐ-TB&XH).

- Đối với Sở Giáo dục và Đào tạo: Triển khai có hiệu quả công tác định hướng hướng nghiệp cho học sinh THCS, THPT góp phần thực hiện hiệu quả công tác phân luồng học sinh sau tốt nghiệp THCS và THPT; phối hợp với Sở LĐ-TB& XH triển khai việc dạy học cho học sinh học nghề trình độ trung cấp có nhu cầu học cấp THPT hệ thường xuyên hiệu quả.

## **SỞ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO**