

TỔNG HỢP

Một số khó khăn, vướng mắc trong triển khai thực hiện nhiệm vụ quản lý giáo dục của các đơn vị trực thuộc Sở

TT	Đơn vị	Nội dung khó khăn vướng mắc	Nguyên nhân	Đề xuất giải pháp tháo gỡ khó khăn của các đơn vị	Hướng xử lý
1	Trường THCS THPT Liên Việt	<p>Trường THCS và THPT Liên Việt Kon Tum là loại hình trường chất lượng cao với hai cấp học, tuy nhiên chỉ có 03 CBQL nên gặp nhiều khó khăn trong thực hiện nhiệm vụ chung của toàn trường; chỉ có 01 CBQL ngạch THPT nên không đủ nhân lực để quản lý, nhất là quản lý về chuyên môn ở hai cấp học.</p>	<p>Vì là trường chất lượng cao với hai cấp học, CBQL chưa đủ tầm, chưa có kinh nghiệm nên khó khăn, lúng túng trong quản lý nhà trường.</p>	<p>- Tăng thêm 01 CBQL ngạch THPT, hoặc điều chuyển 01 CBQL ngạch THCS và bổ sung 01 CBQL ngạch THPT. - Sở GDĐT cho phép thí điểm thi tuyển chức danh Phó Hiệu trưởng để chọn CBQL có đủ năng lực thực hiện nhiệm vụ chính trị của nhà trường.</p>	<p>- Trong thời gian tới, Sở GDĐT tiếp tục rà soát, sắp xếp và kiện toàn đội ngũ cán bộ quản lý các đơn vị trực thuộc đảm bảo số lượng, cơ cấu và phù hợp với các loại hình đơn vị, trong đó có Trường THCS-THPT Liên Việt Kon Tum. - Đối với việc thi tuyển, bổ nhiệm chức danh Hiệu trưởng, Phó Hiệu trưởng, Sở GDĐT sẽ thực hiện theo đúng quy trình về công tác cán bộ theo quy định.</p>
		<p>Hiện nay có một bộ phận giáo viên chưa đủ năng lực để dạy loại hình trường chất lượng cao với hai cấp học.</p>	<p>Nguyên nhân là do khi trường mới thành lập, việc điều chuyển giáo viên về trường chưa chú trọng chất lượng.</p>	<p>Sở GDĐT chủ trì hoặc có cơ chế để trường sát hạch và đề xuất điều chuyển số giáo viên không đủ năng lực.</p>	<p>Từ năm 2020, Sở GDĐT đã điều động, bổ sung giáo viên cho Trường THCS-THPT Liên Việt Kon Tum với tiêu chí là giáo viên giỏi cấp tỉnh hoặc đã tốt nghiệp thạc sĩ hoặc có bằng tốt nghiệp Đại học loại giỏi. Từ năm 2020 đến nay, Sở GDĐT đã điều động về đơn vị 30 giáo viên. Trong thời gian tới, đơn vị tiếp tục xây dựng kế hoạch đào tạo, bồi dưỡng giáo viên nhằm đáp ứng yêu cầu giảng dạy tại đơn vị.</p>
		<p>Đối với việc tổ chức các kỳ thi, hội thi cấp trường: Mức chi trả tiền công cho giáo viên ra đề, coi thi, chấm thi học sinh giỏi cấp trường và các kỳ thi, hội thi khác do nhà trường tổ chức (ngoài các kỳ thi, hội thi quy định tại khoản 1 Điều 3 của Nghị Quyết 70/2021/NQ-HĐND ngày 14/12/2021) không có quy định mức chi đối với thi học sinh giỏi cấp trường, và các hội thi khác do cấp trường tổ chức, nên nhà trường không thực hiện chi trả được.</p>	<p>Tại Khoản 1 Điều 3 của Nghị Quyết 70/2021/NQ-HĐND ngày 14/12/2021 chỉ quy định: Nội dung chi, mức chi để chuẩn bị, tổ chức và tham dự các kỳ thi, cuộc thi, hội thi trong lĩnh vực giáo dục - đào tạo tỉnh Kon Tum, gồm: Hội thi giáo viên dạy giỏi cơ sở giáo dục mầm non; giáo viên dạy giỏi, giáo viên chủ nhiệm lớp giỏi cơ sở giáo dục phổ thông; Hội thi về công tác nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ mầm non, trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm; Hội thi về làm và sử dụng đồ dùng, đồ chơi, học liệu số/thiết kế video; Cuộc thi thiết kế bài giảng điện tử; Cuộc thi khoa học, kỹ thuật; Cuộc thi học sinh, sinh viên với ý tưởng khởi nghiệp; Hội thi các hoạt động văn hóa, văn nghệ, thể dục thể thao các trường phổ thông dân tộc nội trú, phổ thông dân tộc bán trú; Hội thi giáo viên làm tổng phụ trách Đội thiếu niên tiền phong Hồ Chí Minh giỏi; Kỳ thi nghề phổ thông; Kỳ thi cấp chứng chỉ và các kỳ thi khác trong lĩnh vực giáo dục - đào tạo do Sở GDĐT chủ trì tổ chức) chỉ nêu tên cụ thể các kỳ thi hội thi, nên việc chi trả không thực hiện được.</p>	<p>Đề nghị Sở GDĐT Kon Tum tham mưu bổ sung mức chi đối với kỳ thi học sinh giỏi, hội thi, kỳ thi khác do cấp trường tổ chức (ngoài các kỳ thi, hội thi quy định tại khoản 1 Điều 3 của Nghị Quyết 70/2021/NQ-HĐND của Hội đồng nhân dân tỉnh ngày 14/12/2021).</p>	<p>Phòng SGDDĐT sẽ phối hợp với Sở/TC tham mưu Hướng dẫn các đơn vị thực hiện trong thời gian tới.</p>

TT	Đơn vị	Nội dung khó khăn vướng mắc	Nguyên nhân	Đề xuất giải pháp tháo gỡ khó khăn của các đơn vị	Hướng xử lý
2	Trường THPT chuyên Nguyễn Tất Thành	<p>Mức chi khen thưởng đối với học sinh, giáo viên tham gia thi các kỳ thi, hội thi: Hiện nay việc thực hiện mức chi khen thưởng đối với học sinh, giáo viên tham gia các kỳ thi, hội thi do cấp trường tổ chức chưa được quy định cụ thể. Nên nhà trường không thực hiện khen thưởng đối với học sinh tham gia thi. Vì vậy không tạo được động lực, khuyến khích tinh thần học tập giảng dạy của giáo viên và học sinh.</p>	<p>Những năm trước nhà trường vận dụng theo Quyết định số 24/2013/QĐ-UBND ngày 20/5/2013. Tuy nhiên Quyết định này đã hết hiệu lực.</p>	<p>Hướng dẫn nhà trường thực hiện mức chi khen thưởng đối với học sinh, giáo viên tham gia các kỳ thi, hội thi do nhà trường tổ chức.</p>	<p>- Nghị định số 110/2020/NĐ-CP ngày 15/9/2020 của Chính phủ quy định chế độ khen thưởng đối với học sinh, sinh viên, học viên đoạt giải trong các kỳ thi Quốc gia, Quốc tế; Nghị định số 91/2017/NĐ-CP ngày 31/7/2017 của Chính phủ quy định chi tiết thi hành một số điều của Luật Thi đua, khen thưởng quy định mức chi cho các danh hiệu, hình thức khen thưởng;</p> <p>- Các Quyết định của UBND tỉnh (<i>Quyết định số 29/2018/QĐ-UBND ngày 22/10/2018; Quyết định số 14/2020/QĐ-UBND ngày 04/5/2020; Quyết định số 01/2021/QĐ-UBND ngày 15/01/2021</i>) quy định hình thức khen thưởng về thành tích xuất sắc trong các kỳ thi, hội thi từ cấp tỉnh trở lên.</p> <p>- Đối với các kỳ thi, hội thi do cấp huyện, cấp trường tổ chức, các đơn vị căn cứ quy mô của kỳ thi, hội thi và nguồn kinh phí chi thường xuyên của đơn vị để xây dựng Kế hoạch, thể lệ hoặc quy chế kỳ thi, hội thi để khen thưởng cho phù hợp.</p>
		<p>Chế độ chính sách đối với đội tuyển học sinh giỏi dự thi cấp quốc gia và giáo viên bồi dưỡng học sinh đội tuyển quốc gia có học sinh đạt giải quốc gia, quốc tế: Đối với đội tuyển học sinh giỏi dự thi cấp quốc gia được ngân sách nhà nước hỗ trợ 5.000.000đ/em theo Nghị Quyết 37/2011/NQ -HĐND ngày 05/12/2011 của Hội đồng Nhân dân tỉnh Kon Tum. Tuy nhiên mức hỗ trợ này không đủ để cho các em học sinh trang trải việc học, vì ngoài học ở trường do các thầy cô tập huấn bồi dưỡng trong các đợt ôn thi, thi các em còn tham gia học tập, bồi dưỡng tại các tỉnh lân cận với các giảng viên, giáo sư tiến sĩ của các trường Đại học, để trau dồi thêm kiến thức và kinh nghiệm.</p>	<p>Mức chi hỗ trợ theo Nghị Quyết 37/2011/NQ -HĐND ngày 05/12/2011 của Hội đồng nhân dân tỉnh Kon Tum thấp. Vì ngoài mức hỗ trợ này thì học sinh trong đội tuyển không được hỗ trợ bất cứ một khoản nào từ ngân sách nhà nước nên chưa tạo được động lực đối với học sinh trong việc khuyến khích các em tham gia thi.</p>	<p>Tham mưu xây dựng đề án chính sách đối với học sinh trong đội tuyển học sinh giỏi tham dự thi cấp quốc gia, cấp quốc tế và chế độ khen thưởng của UBND tỉnh đối với giáo viên và học sinh đội tuyển đạt thành tích sau mỗi kỳ thi.</p>	<p>Trong năm 2023, sau khi Bộ GDĐT ban hành Thông tư mới quy chế hoạt động của trường chuyên, Sở GDĐT tham mưu UBND tỉnh trình HĐND tỉnh về chế độ chính sách đặc thù cho trường THPT chuyên Nguyễn Tất Thành.</p>
	Trường	<p>Trong quá trình triển khai thực hiện Nghị định số 116/2016/NĐ-CP ngày 18/7/2026 của Thủ tướng Chính Phủ về quy định chính sách hỗ trợ học sinh và trường phổ thông ở xã, thôn đặc biệt khó khăn. Nhà trường gặp khó khăn như sau: Tại khoản 1 Điều 5, mục b) Hỗ trợ tiền nhà ở: Đối với học sinh ở trong khu bán trú do nhà trường bố trí thì hàng tháng không được nhận hỗ trợ 10% mức lương cơ sở. Việc này gây khó khăn trong việc hỗ trợ một phần kinh phí cho việc chi trả tiền điện, nước sinh hoạt của các em trong khu bán trú.</p>	<p>Thực hiện theo quy định của Nghị định số 116/2016/NĐ-CP ngày 18/7/2026 của Thủ tướng Chính Phủ</p>	<p>Sở GDĐT tham mưu cấp có thẩm quyền ban hành sửa đổi Nghị định số 116/2016/NĐ-CP ngày 18/7/2026 của Thủ tướng Chính Phủ để góp phần hỗ trợ kinh phí cho học sinh trong khu bán trú</p>	<p>Hiện đã kiến nghị Chính phủ và các Bộ ngành liên quan.</p>

TT	Đơn vị	Nội dung khó khăn vướng mắc	Nguyên nhân	Đề xuất giải pháp tháo gỡ khó khăn của các đơn vị	Hướng xử lý
3	THPT Lương Thế Vinh	<p>Thiếu số người làm việc theo định mức quy định tại Thông tư số 16/2017/TT-BGDĐT ngày 12/7/2017 của Bộ trưởng Bộ GDĐT hướng dẫn danh mục khung vị trí việc làm và định mức số lượng người làm việc trong các cơ sở giáo dục phổ thông công lập, cụ thể:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 02 giáo viên (Tin học, Kỹ thuật công nghiệp). Năm học 2022-2023 tổng số lớp 18, tổng số giáo viên 39, thiếu 02 giáo viên theo định mức nên dẫn đến thừa giờ của giáo viên. - 01 vị trí nhân viên Thiết bị, thí nghiệm; 01 vị trí nhân viên Công nghệ thông tin; 01 vị trí nhân viên Văn thư; 01 vị trí nhân viên Y tế; 01 vị trí nhân viên Kế toán (hiện tại đang có kế toán kiêm nhiệm) 	Chưa có kế hoạch tuyển dụng viên chức hoặc điều động kịp thời	Sở GDĐT tham mưu cấp có thẩm quyền tuyển dụng bổ sung vị trí giáo viên, nhân viên theo quy định hoặc cấp bù kinh phí để đơn vị hợp đồng, chi trả thừa giờ cho giáo viên.	Hiện đã kiến nghị Chính phủ và các Bộ ngành liên quan.
4	Trường THPT Trường Chinh	<p>Về triển khai thực hiện thanh toán không dùng tiền mặt trong nhà trường: Vấn đề đẩy mạnh triển khai thực hiện thanh toán không dùng tiền mặt trong nhà trường đang gặp khó khăn trong công tác thu tiền học sinh</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Các ngân hàng hiện chưa sẵn sàng hoàn toàn cho việc thu tiền học sinh không sử dụng tiền mặt. - Nhà trường đã làm việc với các ngân hàng MB Bank, đã và đang sử dụng số tài khoản nhà trường (của Ngân hàng MB Bank) kết hợp với thẻ tài khoản, phần mềm ứng dụng của ngân hàng MB để học sinh nộp, nhà trường thu. - Tuy nhiên, phần mềm truy xuất tài khoản MB Bank do ngân hàng cấp cho nhà trường chưa thực hiện thuận lợi, từ đó có khó khăn trong quản lý khoản thu. - Nhà trường đã làm việc với một số ngân hàng khác (BIDV ...) nhưng việc cung cấp dịch vụ chưa thực hiện dễ dàng. 	Nhà trường tiếp tục thực hiện thu tiền học sinh không sử dụng tiền mặt với ngân hàng MB Bank và ngân hàng BIDV kết hợp với phần mềm quản lý các khoản thu của của hệ thống phần mềm kế toán MISA. Về phía các Ngân hàng sẽ tiếp tục cải tiến phần mềm, hỗ trợ nhà trường	<p>Về cơ sở triển khai thực hiện thanh toán không dùng tiền mặt, hiện nay đã có đủ các VB chỉ đạo của Chính phủ, Bộ GDĐT, UBND tỉnh, Ngân hàng NN tỉnh, Sở GDĐT. Tuy nhiên khi triển khai thực tế vẫn còn một số khó khăn vướng mắc (như nhận thức về số hóa, TTKDTM và quyết tâm chỉ đạo của một số Thủ trưởng cơ sở giáo dục, điều kiện về trang thiết bị của người học chưa đầy đủ, phần mềm kết nối chưa hoàn thiện, sự phối hợp với các đơn vị thanh toán trung gian và ngân hàng). Vừa qua, Bộ GDĐT có Quyết định số 4597/QĐ-BGDĐT ngày 28/12/2022 ban hành Quy định kỹ thuật về dữ liệu trong TTKDTM đối với việc thu học phí và các khoản thu dịch vụ giáo dục, đề nghị các CSGD tiếp tục nghiên cứu kỹ các văn bản chỉ đạo, hướng dẫn để thực hiện, trong đó phải thực hiện tốt các nội dung đơn vị chủ động được (như bố trí nhân sự, kinh phí trang bị thiết bị, phần mềm, tuyên truyền với cha mẹ học sinh, làm việc trực tiếp, cụ thể với các đối tác liên quan); về phía Sở sẽ tiếp tục nghiên cứu hướng dẫn các CSGD, tác động đến các đối tác liên quan trong quá trình thực hiện.</p>
		<p>Khoản thu Bảo hiểm y tế của học sinh năm 2023: Có một số học sinh không hoàn thành được khoản thu Bảo hiểm y tế của học sinh năm 2023.</p>	<p>Gia đình học sinh gặp khó khăn kinh tế. Vì lý do Trường THPT Trường Chinh đứng chân trên địa bàn các xã Đăk Blà, Đăk Rơ Wa... có 57% học sinh DTTS, nhiều học sinh có gia đình khó khăn kinh tế.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Nhà trường đã và đang vận động các doanh nghiệp, nhà hảo tâm và học sinh đóng góp, hỗ trợ một số học sinh có khó khăn. - Thu nhiều đợt trong năm, mỗi đợt tối thiểu 3 tháng. 	<p>Hiện tại, khoản thu BHYT đã được các cơ sở giáo dục triển khai thu cho năm 2023 và được đánh giá chi tiêu năm 2023 vào thời gian cuối năm (quý 4/2023).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Có 3 phương thức thu BHYT: 3 tháng, 6 tháng, 12 tháng. Vì vậy nhà trường cần linh hoạt để đảm bảo chi tiêu. - Nhà trường cần bám sát Kế hoạch số 109/SGDDĐT-VP ngày 16/9/2022 của Sở GDĐT, vận dụng, xây dựng thêm các giải pháp phù hợp điều kiện của nhà trường.
		<p>Khoản thu học phí từ tháng 9/2022 đến tháng 12/2022: Một số gia đình học sinh không hoàn thành khoản Học phí từ tháng 9/2022 đến tháng 12/2022 trong năm 2022.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Gia đình học sinh gặp khó khăn kinh tế. - Nghị quyết số 70/2022/NQ-HĐND ngày 11/11/2022 của Hội đồng nhân dân tỉnh Quy định mức học phí giáo dục mầm non, giáo dục phổ thông công lập năm học 2022-2023 trên địa bàn tỉnh Kon Tum ban hành chưa kịp thời. 	Nhà trường phối hợp với các gia đình học sinh không thể hoàn thành khoản Học phí từ tháng 9/2022 đến tháng 12/2022 trong năm 2022; ký bản cam kết sẽ hoàn thành khoản học phí này trong các tháng đầu năm 2023.	'Vừa qua, Chính phủ đã ban hành 'Nghị quyết số 165/NQ-CP ngày 20/12/2022 của Chính phủ về học phí đối với cơ sở GDĐT công lập năm học 2022 - 2023, theo đó học phí của các cơ sở giáo dục mầm non, phổ thông công lập chưa tự bảo đảm chi thường xuyên: Giữ ổn định mức thu học phí năm học 2022 - 2023 bằng mức thu học phí của năm học 2021 - 2022 do Hội đồng nhân dân tỉnh đã ban hành áp dụng tại địa phương.

TT	Đơn vị	Nội dung khó khăn vướng mắc	Nguyên nhân	Đề xuất giải pháp tháo gỡ khó khăn của các đơn vị	Hướng xử lý
5	Trường PTDNT tỉnh	Khi tổ chức kỳ thi chọn học sinh giỏi cấp trường các môn văn hóa; kỳ thi chọn đội tuyển cấp trường dự thi chọn học sinh giỏi cấp tỉnh; bồi dưỡng, tập huấn đội tuyển cấp trường dự thi chọn học sinh giỏi cấp tỉnh: Không có quy định mức chi được cơ quan có thẩm quyền ban hành.	Không có quy định mức chi các nội dung 1.1 được cơ quan có thẩm quyền ban hành.	Trình HĐND tỉnh bổ sung các nội dung 1.1 vào Điều 2, của Nghị quyết số 70/2021/NQ-HĐND ngày 14/12/2021.	
		Chưa triển khai Nội dung giáo dục địa phương ở lớp 10		Sở GDĐT hướng dẫn các trường THPT triển khai Nội dung giáo dục địa phương ở lớp 10	Hiện nay, Tài liệu giáo dục địa phương lớp 10 tỉnh Kon Tum đã được Bộ GDĐT phê duyệt. Tuần đầu tháng '01/2023, Sở GDĐT tổ chức tập huấn giảng dạy nội dung giáo dục địa phương lớp 10 và hướng dẫn triển khai trong học kỳ II năm học 2022-2023.
6	Trường THPT Nguyễn Trãi	- Trường đang tổ chức dạy học ở 2 cơ sở nên giáo viên di chuyển giữa các cơ sở dẫn đến trễ tiết, việc sắp xếp thời khóa biểu rất khó khăn, tổ chức các hoạt động bị phân tán. - Tại cơ sở chính: Nhà vệ sinh giáo viên nhỏ, hẹp không đáp ứng cho số giáo viên của nhà trường. - Phòng máy tính dạy học Tin học (hiện tại có 1 phòng, đang hoàn thành hồ sơ trang bị thêm 1 phòng) không đáp ứng được dạy học môn Tin học cho 35 lớp. - Dãy phòng học được xây dựng từ năm 2004 bị hư hệ thống cửa, tường bong tróc (năm 2021 có sửa cửa sổ ở phía sau 12 phòng).	Theo đề án sáp nhập Trường THPT Nguyễn Trãi và Trường PT DTNT Ngọc Hồi nhưng cơ sở vật chất của Trường THPT Nguyễn Trãi (phòng học) chưa được trang bị để tổ chức dạy số học sinh của 2 trường nhập lại.	Trang bị, xây dựng kịp thời cơ sở vật chất để đảm bảo công tác dạy học tại 1 cơ sở.	Hiện nay, Sở GDĐT đang tham mưu Sở Tài chính đề bố trí kinh phí sửa chữa dãy phòng học cho năm 2023.
7	Trường THPT Kon Tum	Chưa có văn bản của hướng dẫn cụ thể của Bộ GDĐT về việc giảm tiết dạy đối với giáo viên làm công tác chủ nhiệm khối 10 năm học 2022-2023.	Theo Văn bản hợp nhất số 03 ngày 23 tháng 6 năm 2017 của Bộ GDĐT, giáo viên chủ nhiệm lớp được giảm 4 tiết/tuần (theo chương trình GDPT 2006 đối với lớp 11, 12 hiện nay) nhưng theo chương trình GDPT 2018 môn học Hoạt động hướng nghiệp trải nghiệm thực hiện 3 tiết/ tuần (1 tiết thực hiện vào tiết chào cờ thứ Hai đầu tuần, với 2 tiết còn lại thì trong đó có 1 tiết do giáo viên chủ nhiệm phụ trách).	Sở GDĐT sớm có giải pháp về việc quy đổi số tiết hoặc kinh phí bồi dưỡng đối với công tác bồi dưỡng học sinh giỏi các môn văn hóa, hướng dẫn học sinh nghiên cứu khoa học, việc giảm tiết tiêu chuẩn của công tác giáo viên chủ nhiệm lớp 10 và một số công tác kiêm nhiệm đặc thù khác...	Việc giảm số tiết cho giáo viên làm công tác chủ nhiệm được thực hiện theo Văn bản hợp nhất số 03 ngày 23 tháng 6 năm 2017 của Bộ GDĐT, giáo viên chủ nhiệm lớp được giảm 4 tiết/tuần. Hoạt động hướng nghiệp trải nghiệm thực hiện 3 tiết/ tuần đã được Sở GDĐT hướng dẫn thực hiện chi tiết tại Văn bản số 104/KH-SGDĐT ngày 05/9/2022 về triển khai nhiệm vụ GDTrH năm học 2022-2023.
		Tổ chức các kỳ thi học sinh giỏi cấp trường và các cuộc thi khác nhằm tuyển chọn đội tuyển dự thi cấp tỉnh.	Thực hiện Nghị quyết số 70/2021/NQ-HĐND ngày 14/12/2021 như sau: - Tại điểm a khoản 1 Điều 1 có nội dung chi kỳ thi chọn học sinh giỏi cấp tỉnh cấp huyện và cấp trường các môn văn hóa. - Tại khoản 1 Điều 2 nội dung chi chỉ dành cho thi học chọn học sinh giỏi cấp tỉnh và thi chọn học sinh giỏi cấp huyện. Thi chọn học sinh giỏi cấp trường không có qui định chi. Điều 1 và Điều 2 không hợp lý ở chỗ đối tượng áp dụng và quy định mức tiền công cho các thành viên.		
		Tổ chức dạy và học các bộ môn thực nghiệm (Lý, Hóa, Sinh của CTGDPT 2018)	Hiện chưa được các cấp có thẩm quyền cung cấp thiết bị, vật tư thí nghiệm thực hành mang tính đặc thù của Chương trình Giáo dục phổ thông 2018.	Rà soát thiết bị, vật tư thí nghiệm thực hành của Chương trình Giáo dục phổ thông 2016 để phục vụ cho việc dạy và học lớp 10 hiện hành; Sử dụng video thí nghiệm ảo; Lập dự trù mua sắm thiết bị, vật tư thí nghiệm thực hành, trình Sở GDĐT phê duyệt để mua sắm đáp ứng kịp thời với việc dạy và học.	

TT	Đơn vị	Nội dung khó khăn vướng mắc	Nguyên nhân	Đề xuất giải pháp tháo gỡ khó khăn của các đơn vị	Hướng xử lý
8	Trường THPT Duy Tân	<p>Nghị Quyết số 70/2021/HĐND ngày 14/12/2021 Quy định về mức tiền công cụ thể cho từng chức danh là thành viên thực hiện nhiệm vụ thi đối với giáo dục phổ thông; nội dung, mức chi để tổ chức các kỳ thi, cuộc thi, hội thi trong lĩnh vực giáo dục – đào tạo trên địa bàn tỉnh Kon Tum.</p> <p>Kế hoạch số 70/KH-SGDĐT ngày 31/5/2022 của Sở GDĐT về Kế hoạch Thực hiện Chương trình “Tăng cường giáo dục lý tưởng cách mạng, đạo đức, lối sống và khơi dậy khát vọng cống hiến cho thanh niên, thiếu niên, nhi đồng giai đoạn 2021 -2030” trong ngành Giáo dục tỉnh Kon Tum: phần Phụ lục chỉ tiêu phát triển đảng viên trẻ trong các trường THPT giai đoạn 2021-2030, Với chỉ tiêu được giao, trường THPT Duy Tân rất khó để đạt được</p> <p>Tiêu chuẩn đánh giá, xếp loại giờ dạy theo chương trình GDPT 2018.</p>	<p>Hướng dẫn về cấp chi, mức chi ở Khoản 2, Điều 2 của Nghị quyết 70 chỉ dừng lại ở cấp huyện/thành phố.</p> <p>Số lượng như được giao là quá nhiều; Việc kết nạp đảng cho đoàn viên phụ thuộc rất nhiều yếu tố: tuổi, lịch sử chính trị, đạo đức, thành tích đạt được...</p> <p>Công văn 1056/SGDĐT-GDTrH ngày 31/8/2016 của Sở GDĐT về việc hướng dẫn đánh giá, xếp loại giờ dạy của giáo viên trung học có hướng dẫn: “Đối với những tiết dạy theo chương trình mới/chủ đề, nếu giáo viên có nhu cầu đánh giá, xếp loại, các đơn vị vận dụng các tiêu chí theo Công văn 5555/BGDĐT-GDTrH ngày 08/10/2014 của Bộ GDĐT phù hợp với điều kiện dạy học của nhà trường”. Tại thời điểm ban hành Công văn 1056/SGDĐT-GDTrH ngày 31/8/2016 của Sở GDĐT, do chúng ta đang thực hiện CTGDPT 2006 và chuẩn bị các điều kiện để đón đầu CT GDPT 2018 nên sự hướng dẫn về đánh giá, xếp loại giờ dạy theo CTGDPT 2018 như trên còn chung chung, đặc biệt chưa có thang điểm cụ thể cho từng tiêu chí đánh giá làm cơ sở cho việc đánh giá, xếp loại giờ dạy</p>	<p>Xem xét, bổ sung thêm cấp chi, mức chi đối với cấp trường (trực thuộc Sở)</p> <p>Sở định hướng và chỉ đạo các Trường rà soát và đăng ký chỉ tiêu.</p> <p>Để có sự thống nhất giữa các đơn vị trong việc đánh giá, xếp loại giờ dạy của giáo viên theo CTGDPT 2018, rất mong Sở GDĐT sớm có hướng cụ thể, rõ ràng về vấn đề trên.</p>	<p>Chỉ tiêu này là cả giải đoạn, vì vậy các trường cần có Kế hoạch cụ thể thực hiện chỉ tiêu này cả về số lượng và chất lượng hằng năm; đặc biệt là kế hoạch tạo nguồn, bồi dưỡng, kết nạp đảng viên đối với đoàn viên, thanh niên ưu tú.</p> <p>Nhằm hỗ trợ việc đổi mới đồng bộ phương pháp dạy học và kiểm tra đánh giá chất lượng giáo dục theo định hướng phát triển năng lực học sinh, Bộ GDĐT đã ban hành Công văn số 5555/BGDĐT-GDTrH ngày 08/10/2014 về việc Hướng dẫn sinh hoạt chuyên môn về đổi mới phương pháp dạy học, kiểm tra đánh giá; tổ chức và quản lý các hoạt động chuyên môn của trường trung học/trung tâm giáo dục thường xuyên qua mạng. Trên cơ sở đó, để phù hợp với điều kiện của tỉnh, Sở GDĐT Kon Tum ban hành Công văn số 1056/SGDĐT-GDTrH ngày 31/8/2016 của Sở GDĐT về việc hướng dẫn đánh giá, xếp loại giờ dạy của giáo viên trung học để các đơn vị có cơ sở thực hiện. Trong thời gian tới, Sở GDĐT rà soát và có hướng dẫn sửa đổi, bổ sung phù hợp.</p>
		<p>Tình trạng học sinh đầu cấp bỏ học: Hằng năm, Nhà trường thực hiện tuyển sinh theo Kế hoạch, chỉ tiêu của Sở Giáo dục và Đào tạo, tuy nhiên số lượng học sinh nhập học không đủ theo danh sách được tuyển, một số học sinh nhập học một thời gian lại bỏ học. Từ đầu năm học 2022-2023 đến nay Trường đã có 10 học sinh lớp 10 tuyển mới bỏ học, trong đó 06 học sinh được tuyển không ra lớp, 04 học sinh ra lớp nhưng sau đó bỏ học</p>	<p>- Nhận thức của học sinh về lợi ích của việc tiếp tục học cấp THPT còn hạn chế; một số học sinh có năng lực học tập yếu không tiếp thu được kiến thức; một số học sinh không quen xa nhà, có thói quen sinh hoạt tùy tiện, không hoà vào được hoạt động, sinh hoạt chung của nhà trường nên chán học, bỏ học.</p> <p>- Đời sống của cha mẹ học sinh còn khó khăn, điều kiện chăm lo cho học tập con em hạn chế; một số gia đình nuông chiều con, đôi khi còn bao che, chưa phối hợp chặt chẽ với các lực lượng nhà trường, lực lượng xã hội trong giáo dục con em, nhất là vận động con em đi học</p>	<p>- Đối với nhà trường: Tăng cường tuyên truyền, vận động nâng cao nhận thức học sinh về lợi ích việc học; xây dựng môi trường giáo dục thân thiện, an toàn; thay đổi nội dung, hình thức tổ chức các hoạt động phù hợp, gấp dẫn lối cuốn học sinh; quan tâm hỗ trợ tâm lý cho học sinh, đặc biệt là học sinh có nguy cơ bỏ học.</p> <p>- Đối với chính quyền địa phương: Quan tâm tuyên truyền, có những tác động để nâng cao nhận thức, vai trò, trách nhiệm của cha mẹ học sinh trong việc phối hợp với nhà trường chăm lo việc học tập của con em; quan tâm hỗ trợ nhà trường trong việc triển khai các hoạt động giáo dục nhất là quản lý, giáo dục trẻ em học sinh, hạn chế nghỉ học, bỏ học.</p>	

TT	Đơn vị	Nội dung khó khăn vướng mắc	Nguyên nhân	Đề xuất giải pháp tháo gỡ khó khăn của các đơn vị	Hướng xử lý
9	Trường PTDTNT huyện Tu Mơ Rông	Hiện tại Trường thiếu cơ sở vật chất, trang thiết bị phục vụ dạy học, đặc biệt là thực hiện dạy học theo Chương trình giáo dục phổ thông 2018 cho năm học 2022-2023 và cho những năm học tới; cơ sở vật chất phục vụ ăn, ở, sinh hoạt cho học sinh xuống cấp, chật hẹp chưa đáp ứng nhu cầu ăn, ở của học sinh nội trú cả về số lượng và chất lượng.	Đầu tư các cấp còn chậm, kinh phí hoạt động của Trường được cấp trên cấp hạn hẹp.	- Đối với nhà trường: Khắc phục khó khăn, sử dụng có hiệu quả cơ sở vật chất hiện có, huy động các nguồn lực đầu tư, sửa chữa cơ sở vật chất phục vụ nhu cầu dạy học, ăn ở, sinh hoạt cho học sinh. - Đối với các cấp: Kịp thời đầu tư xây dựng cơ sở vật chất đáp ứng nhu cầu dạy học, giáo dục của nhà trường và tổ chức ăn ở, sinh hoạt cho học sinh; có ưu tiên kinh phí cấp cho các trường nội trú sửa chữa, bổ sung cơ sở vật chất phục vụ ăn, ở, sinh hoạt của học sinh nội trú hàng năm	
		- Đội ngũ giáo viên thiếu ổn định; thừa, thiếu cục bộ, nhất là trong những năm tới thực hiện chương trình giáo dục phổ thông 2018, làm cho Trường khó khăn trong việc bố trí, phân công công tác phù hợp. - Một số giáo viên không đáp ứng yêu cầu dạy học, đặc biệt là thực hiện CTGDPT 2018, khó khăn cho Trường trong việc bố trí, phân công chuyên môn dạy học, giáo dục	- Trường thiếu giáo viên một số bộ môn, cơ quan quản lý điều động giáo viên đến công tác ở đơn vị một thời gian, cho nên tư tưởng không ổn định, khi mới quen và bắt nhịp với đơn vị mới thì xin về đơn vị cũ; việc lựa chọn môn học của học sinh theo CTGDPT 2018 sẽ dẫn đến một số môn thiếu giáo viên, một số giáo viên không bố trí đủ công tác theo định mức tiết dạy quy định. - Một số giáo viên có trình độ chuyên môn hạn chế, năng lực tự học, tự bồi dưỡng để nâng cao trình độ chuyên môn, tay nghề yếu	- Tuyên truyền, vận động giáo viên tình nguyện công tác lâu dài tại các trường vùng khó; tổ chức đào tạo văn bằng thứ hai cho giáo viên một số bộ môn ít được học sinh lựa chọn để có thể giảng dạy hơn một môn học. - Rà soát xác định giáo viên có năng lực hạn chế, không đáp ứng yêu cầu giảng dạy thực hiện CTGDPT 2018 để chuyển sang làm công tác khác phù hợp	
10	Trường PTDTNT huyện Kon Rẫy	Việc phân công chuyên môn đối với giáo viên cấp THCS còn khó khăn và vướng mắc.	Trường chỉ có 02 lớp cấp THCS nhưng có đến 09 giáo viên cấp THCS (theo quy định thì hệ số GV cấp THCS là 2,25GV/lớp, hiện tại dư 05 GV).	Sở GDĐT có kế hoạch điều chuyển đến đơn vị khác một cách phù hợp	Sở GDĐT sẽ xây dựng kế hoạch xét chuyển chức danh nghề nghiệp từ giáo viên giữ CDNN giáo viên THCS sang giáo viên THPT đối với các giáo viên đáp ứng đủ năng lực, tiêu chuẩn và điều kiện để phù hợp với vị trí việc làm của các trường có 02 cấp học.
		Hiện nay cơ sở vật chất của nhà trường còn thiếu nhiều hạng mục, đặc biệt là nhà bếp và nhà ăn đã xuống cấp, không đúng quy chuẩn bếp ăn một chiều. Việc này khó khăn trong tổ chức nấu ăn cho học sinh nội trú.	Trước đây là các phòng làm việc đã xây dựng từ lâu và được cải tạo để làm nhà bếp và nhà ăn.	Đề nghị Sở GDĐT có kế hoạch đầu tư xây dựng nhà ăn và nhà bếp	
		Theo Thông tư liên tịch số 109/2009/TTLT/BTC-BGDĐT ngày 29/5/2009 của Bộ Tài chính và Bộ GDĐT hướng dẫn một số chế độ tài chính đối với học sinh các trường dân tộc nội trú thì mức học bổng đối với mỗi học sinh nội trú hiện nay là 1.192.000 đồng/tháng rất khó khăn trong việc tổ chức nấu ăn đảm bảo chất lượng cho học sinh	Giá lương thực, thực phẩm, khí đốt hiện nay tăng cao	UBND tỉnh có ý kiến với Bộ GDĐT và các bộ ngành liên quan để nâng học bổng lên mức 100% lương cơ bản (hiện tại là mức 80% lương cơ bản)	Hiện nay liên Bộ GDĐT-Bộ Tài chính đang dự thảo văn bản sửa đổi.
11	Trường THPT Phan Chu Trinh	Năm học 2022-2023 nhà trường có 11 lớp Số giáo viên theo định mức biên chế: 11 lớp x 2,25 gv = 25 gv Số gv hiện có: 23 gv (02gv tăng cường) Số giáo viên thiếu 02 gv Trong đó một số bộ môn chỉ có 1 gv như môn GDCD, Lịch Sử; giáo viên Lịch sử vừa kiêm nhiệm công tác Đoàn trường, nên rất khó khăn trong bố trí giảng dạy và giải quyết thừa giờ	- Từ năm học 2021- 2022 số lớp cũng đã tăng 11 lớp, số giáo viên thiếu đã báo cáo phòng Tổ chức cán bộ nhưng chưa được đáp ứng - Đầu năm học 2022- 2023 tiếp tục báo cáo đề xuất phòng Tổ chức cán bộ nhưng đến nay chỉ tăng cường được 01 gv Toán còn giáo viên Văn và Sử chưa được đáp ứng.	- Kiến nghị Sở GDĐT tiếp tục điều chuyển giáo viên bổ sung; hoặc cấp bù kinh phí cho biên chế bị thiếu để đơn vị hợp đồng giáo viên, chi trả dư giờ cho giáo viên - Báo cáo Phòng Tổ chức xin chỉ tiêu tuyển viên chức (Gv) bổ sung;	Sở GDĐT đã xây dựng Kế hoạch tuyển dụng, trình Ủy ban nhân dân tỉnh thống nhất chủ trương, sẽ tuyển dụng hết chỉ tiêu trong thời gian tới, bổ sung giáo viên cho một số đơn vị. Trong đó Trường THPT Phan Chu Trinh có 02 giáo viên, đáp ứng số lượng giáo viên tại đơn vị.

TT	Đơn vị	Nội dung khó khăn vướng mắc	Nguyên nhân	Đề xuất giải pháp tháo gỡ khó khăn của các đơn vị	Hướng xử lý
12	Trường THPT Nguyễn Du	Trường THPT Nguyễn Du hiện nay chưa có dãy nhà làm việc, dãy nhà hiệu bộ, phải sử dụng phòng học và phòng bộ môn để làm phòng làm việc.	Từ khi thành lập vào năm 2008 cho đến nay, Trường THPT Nguyễn Du chỉ xây dựng 18 phòng học và 04 phòng bộ môn. Hiện nay nhà trường có 15 lớp nên chỉ sử dụng 15 phòng học phục vụ cho hoạt động dạy học, còn 03 phòng học còn lại được cải tạo làm phòng làm việc của nhà trường; hiện có 04 phòng bộ môn và cải tạo 01 phòng để làm phòng làm việc. Vì vậy, việc khai thác sử dụng phòng bộ môn cho công tác dạy học nâng cao chất lượng học sinh theo yêu cầu CTGDPT 2018 còn hạn chế.	Đề nghị UBND tỉnh Kon Tum có kế hoạch đầu tư xây dựng dãy phòng làm việc hiệu bộ.	
13	Trường PTDTNT huyện Đăk Glei	Sau khi trường Phân hiệu THPT Lương Thế Vinh giải thể thì nhà trường đón nhận 31 em học sinh khối 10,11,12 tham gia học tập ăn ở tại trường từ ngày 05/09/2022 đến nay 13/12/2022 để đợi quý cấp lãnh đạo duyệt các em được vào hưởng chế độ nội trú năm học 2022-2023 nhưng đến nay chưa có kết quả xét duyệt.		Nhà trường đã lập gửi danh sách hồ sơ các em báo cáo về Sở và quý cấp lãnh đạo xin được bổ sung các em được vào học hưởng các chế độ của học sinh nội trú năm học 2022-2023 để các em yên tâm trong việc học tập, duy trì sĩ số nhà trường được tốt hơn.	Phòng QLCL-GDCN phối hợp KHTC tham mưu Giám đốc trình UBND tỉnh bổ sung chỉ tiêu cho trường PT DTNT Đăk Glei trong thời gian tới
14	Trường PTDTNT huyện Đăk Hà	- Hiện nay cơ sở vật chất của nhà trường đã bị xuống cấp từ phòng học, phòng bộ môn, phòng ở của học sinh nội trú. - Bàn ghế phục vụ cho học sinh học tập đã xuống cấp, bàn ghế thấp không phù hợp với lứa tuổi của học sinh.	- Theo kế hoạch của Sở GDĐT trường PTDTNT Đăk Hà sát nhập với trường THPT Trần Quốc Tuấn năm học 2023- 2024, nên không được đầu tư xây dựng, sửa chữa. - Bàn, ghế học sinh các năm nay không được bổ sung nên đã xuống cấp.	Đề nghị Sở GDĐT khảo, cấp kinh phí đầu tư xây dựng, sửa chữa cơ sở vật chất cho nhà trường để đảm bảo phục vụ công tác dạy học và tổ chức các hoạt động giáo dục.	
15	Trường PTDTNT THPT huyện Kon Plông	- Chỉ đạo việc vận động học sinh DTTS không có chế độ nội trú, phụ huynh học sinh DTTS không có chế độ nội trú đóng kinh phí Bảo hiểm Y tế, học phí còn gặp nhiều khó khăn, chậm tiến độ triển khai thực hiện. - Chỉ đạo việc đảm bảo cơ sở vật chất để phục vụ việc nuôi dưỡng và dạy- học học sinh nội trú còn hạn chế; thiếu phòng học, học sinh phải học phòng học tạm. Thư viện và Hội trường phải thu hẹp lại để làm lớp học.	- Gia đình học sinh DTTS không có chế độ nội trú còn gặp nhiều khó khăn. - Học sinh đông dẫn đến thiếu phòng học và tận dụng các phòng khác để làm lớp học.	Đề nghị Sở GDĐT Kon Tum sớm xây dựng thêm lớp học cho trường PTDTNT THPT huyện Kon Plông.	
16	Trường THPT Chu Văn An	- Hiện tại chưa có tài liệu giáo dục địa phương lớp 10 GDPT 2018 nên nhà trường chưa triển khai dạy môn giáo dục địa phương. - Nhiều môn có 01 giáo viên dạy cả 3 khối lớp nên hạn chế trong việc bồi dưỡng đội ngũ. - Nhà trường chưa có giáo viên dạy môn GDQP, phải hợp đồng giáo viên trường ở TP Kon Tum dạy tập trung nên việc dạy học môn GDQP còn khó khăn. - Chế độ cho giáo viên, nhân viên làm công tác tuyển sinh đầu cấp như: thu và xử lý hồ sơ,...	- Nhà trường không có giáo viên dạy môn GDQP. - Chưa có văn bản hướng dẫn chi trả cho công tác thu và xử lý hồ sơ tuyển sinh đầu cấp.	- Tham mưu tuyển bổ sung giáo viên còn thiếu theo qui định. - Hướng dẫn đánh giá cuối kỳ I khi chưa triển khai tài liệu giáo dục địa phương lớp 10. - Hướng dẫn chi trả cho công tác tuyển sinh đầu cấp.	- Hiện nay, Tài liệu giáo dục địa phương lớp 10 tỉnh Kon Tum đã được Bộ GDĐT phê duyệt. Tuần đầu tháng '01/2023, Sở GDĐT tổ chức tập huấn giảng dạy nội dung giáo dục địa phương lớp 10 và hướng dẫn triển khai trong học kỳ II năm học 2022-2023.
		Số lượng, chất lượng đội ngũ giáo viên, nhân viên thiếu và chưa ổn định.	- Hiện tại đội ngũ giáo viên của trường còn thiếu so với quy định (thiếu 02 giáo viên). - Một số vị trí giáo viên thường xuyên thay đổi do tăng cường thời hạn không quá 24 tháng. - Đa số giáo viên kiêm nhiệm nhiều việc do đội ngũ nhân viên còn thiếu (còn thiếu 4 nhân viên: Văn thư - Thủ quỹ; Y tế- Thư viện; Công nghệ thông tin-Thiết bị; Giáo vụ).	Điều động đến đủ và ổn định lâu dài cơ cấu đội ngũ giáo viên để nhà trường chủ động nâng cao chất lượng các hoạt động giảng dạy, giáo dục. Sắp xếp, điều động đến đủ số lượng nhân viên còn thiếu theo qui định.	

TT	Đơn vị	Nội dung khó khăn vướng mắc	Nguyên nhân	Đề xuất giải pháp tháo gỡ khó khăn của các đơn vị	Hướng xử lý
17	PH trường PTDTNT huyện Ia H'Drai	Cơ sở vật chất chưa đầy đủ để đáp ứng yêu cầu dạy học theo Chương trình Giáo dục phổ thông 2018.	- Cơ sở vật chất còn thiếu: phòng học, nhà đa năng, nhà hiệu bộ, nhà để xe học sinh và giáo viên, nhà trực. - Hệ thống nước sạch chưa có. - Phòng ở cho học sinh bán trú chưa có, còn phòng ở nội trú chỉ đủ cho học sinh có chế độ nội trú.	Xây dựng cơ sở vật chất kịp thời theo lộ trình; cần bổ sung thêm phòng ở cho học sinh diện hưởng chế độ bán trú.	Hiện nay thủ tục đầu tư đã xong (công tác đấu thầu, bổ trí vốn), trong tháng 01/2023 sẽ khởi công xây dựng) và đến 08/12/2023 sẽ đưa vào sử dụng 06 phòng học, khu làm việc của Nhà trường và đến hết năm 2023 sẽ hoàn tất các hạng mục còn lại (phòng học bộ môn, sân đường nội bộ...).
		Nguồn tuyển sinh vào lớp 10 hàng năm còn ít.	Số lượng học sinh lớp 9 tốt nghiệp THCS có nhu cầu vào học lớp 10 còn hạn chế về số lượng.	- Cho phép Nhà trường tuyển sinh lớp 10 đối với học sinh khu vực xã Mo Rai, huyện Sa Thầy (nếu học sinh có nhu cầu). - Tuyển thêm lớp 8, 9 diện có chế độ nội trú đối với học sinh của huyện Ia H'Drai	
18	Trường MN THSP Kon Tum	- Một số hạng mục xuống cấp ảnh hưởng đến việc nuôi dưỡng, chăm sóc và giáo dục trẻ, cụ thể: + Chân tường các lớp học và khu vực ăn của trẻ bong tróc nhiều + Hệ thống điện, nước hay hư hỏng - Nguồn giáo viên dạy hợp đồng thay cho giáo viên nghỉ thai sản khó tìm. - Chưa có cơ chế để tạo môi trường cho đội ngũ phát triển tốt hơn về mọi mặt (luân chuyển, thay đổi môi trường làm việc..).	- Công trình xây dựng đã gần 10 năm (đưa vào sử dụng tháng 7/2013), do đó những hạng mục trên đã xuống cấp nhiều, năm 2019 đã được cơ quan thẩm quyền đánh giá thực trạng và đề nghị sửa chữa, tuy nhiên với nguồn kinh phí lớn nên chưa triển khai được. - Với đặc thù của trường mầm non phân đa là nữ, biện chế hiện tại 02 giáo viên/lớp, do đó việc tìm nguồn giáo viên để dạy thay cho giáo viên nghỉ thai sản rất khó. - Chỉ có một trường mầm non trực thuộc Sở, do đó chưa có cơ chế luân chuyển, thay đổi môi trường để giúp cho đội ngũ có góc nhìn mới mẻ, tích cực hơn.	- Ưu tiên bổ trí kinh phí sửa chữa những hạng mục lớn, nhiều kinh phí để đảm bảo an toàn trong công tác nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ. Bên cạnh đó, nhà trường tiếp tục triển khai thực hiện tốt công tác xã hội hóa, huy động tài trợ để tiếp tục sửa chữa các hạng mục nhỏ. - Có chế độ đãi ngộ, đào tạo cho giáo viên mầm non để thu hút sinh viên vào ngành sư phạm mầm non. - Tham mưu UBND tỉnh có cơ chế để xây dựng một trường mầm non kiểu mẫu, toàn diện về mọi mặt trong gia đoạn mới, trong đó đặc biệt chú trọng công tác xây dựng đội ngũ (có sự chọn lọc, luân chuyển, chế độ đãi ngộ...)	
19	Trường THPT Quang Trung	- Đội ngũ giáo viên thừa, thiếu cục bộ; Việc bố trí kiêm nhiệm chưa đạt; - Nhà trường thiếu 01 Phó Hiệu trưởng nên các hoạt động chuyên môn cũng như phong trào chưa đạt hiệu quả cao; - Cơ sở vật chất và thiết bị dạy học còn thiếu (hoặc chưa có) quá nhiều. Đặc biệt là thiết bị dạy học bộ môn cũng như thiết bị dạy học dùng chung dành cho chương trình lớp 10 (thuộc chương trình GDPT 2018);	- Những giáo viên có năng lực trong công tác Đoàn tập trung vào một nhóm môn, dẫn đến thừa tiết dạy so với quy định; - Tháng 01 năm 2022, đồng chí Nguyễn Chung - Phó Hiệu trưởng nhà trường nghỉ hưu, đến nay vẫn chưa có bổ nhiệm mới; - Nhà trường thiếu nhà đa năng để tổ chức các hoạt động ngoại khóa, hướng nghiệp và các hoạt động TDTT khi thời tiết xấu; - Thiết bị dạy học của khối 11, 12 đã cũ, độ chính xác không cao. Một số thiết bị đã hư hỏng, không còn sử dụng được. Thiết bị dạy học lớp 10 chỉ đáp ứng được khoảng 15% (đối với thiết bị không dùng điện, cảm biến); Tivi 65 inch và máy tính đi kèm không đủ để dạy học cho 7 lớp 10 của nhà trường ...	- Sở GDĐT có kế hoạch rà soát, điều chỉnh và bổ sung đội ngũ sao cho đồng bộ giữa các nhóm môn trong các năm học tiếp theo; - Đề xuất Bổ nhiệm 01 Phó Hiệu trưởng mới cho nhà trường, nhằm đảm bảo tiến độ công việc; - Đầu tư cho nhà trường Thiết bị dạy học dùng chung như: Tivi 65 inch và máy tính đi kèm, nhằm đảm bảo thực hiện chương trình lớp 10 trong thời kỳ chuyển đổi số. Đầu tư dàn máy tính mới đáp ứng với phần mềm dạy học mới và khả năng truy cập internet với tốc độ nhanh.	Sở GDĐT đang xây dựng nhiều phương án để giảm thiểu thừa thiếu cục bộ giáo viên giữa các bộ môn. Tình trạng thừa, thiếu cục bộ sẽ cơ bản được giải quyết trong thời gian tới. Về cán bộ quản lý, trong thời gian tới, Sở GDĐT tiếp tục rà soát, sắp xếp và kiện toàn đội ngũ cán bộ quản lý các đơn vị trực thuộc đảm bảo số lượng, cơ cấu và phù hợp với các loại hình đơn vị, trong đó có Trường THPT Quang Trung.
20	Trường THPT Ngô Mây	Công văn số 970/UBND-KGVX ngày 07/4/2022 của UBND tỉnh Kon Tum về việc đẩy mạnh chuyển đổi số, thanh toán không dùng tiền mặt trong các trường học, cơ sở giáo dục, bệnh viện, cơ sở y tế	Học sinh học tại trường chủ yếu là con em gia đình làm nông, học sinh DTTS chiếm 36,7% học sinh toàn trường. Đa số CMHS không có tài khoản ngân hàng	Nhờ người thân, người quen chuyển khoản nộp các khoản thu vào tài khoản của nhà trường tại ngân hàng đã chỉ định	
		Không thể đảm bảo 100% chỉ tiêu bao phủ bảo hiểm y tế trong năm 2023	Tỉ lệ học sinh nhà trường là người DTTS và có hoàn cảnh gia đình khó khăn nhưng không thuộc diện được cấp thẻ rất nhiều	Đề nghị các doanh nghiệp hỗ trợ việc tặng thẻ BHYT cho các em HS là người DTTS và gia đình khó khăn	

TT	Đơn vị	Nội dung khó khăn vướng mắc	Nguyên nhân	Đề xuất giải pháp tháo gỡ khó khăn của các đơn vị	Hướng xử lý
21	Trường THCS THSP Lý Tự Trọng	<p>Về công tác quản lý chuyên môn:</p> <p>- Việc tổ chức dạy học của một số môn học trong CTGDPT 2018 còn gặp khó khăn đối với môn Giáo dục địa phương lớp 6, môn Khoa học tự nhiên lớp 6,7; môn Lịch sử và Địa lý lớp 6,7. Nhà trường phải thay đổi thời khóa biểu liên tục để phù hợp với yêu cầu của từng chủ đề của môn học.</p> <p>- Trong năm học, nhiều CBQL-GV phải tham gia các đợt tập huấn, chông chéo với lịch giảng dạy trên trường. Việc nhà trường bố trí sắp xếp thay đổi thời khóa biểu cho phù hợp và đảm bảo duy trì chất lượng công tác giảng dạy gặp rất nhiều khó khăn.</p>	<p>- Nhà trường chưa có đội ngũ để dạy bộ môn tích hợp như Khoa học tự nhiên, Lịch sử và Địa lý, GD địa phương hay Nghệ thuật.</p> <p>- Kế hoạch bồi dưỡng của Sở giáo dục trùng vào lịch trong năm học và thường trùng vào thời gian trường tổ chức ôn tập cho HS kiểm tra giữa học kì và cuối học kì.</p>	<p>- Sở GDĐT tạo điều kiện cho giáo viên, hỗ trợ về mặt thời gian, kinh phí để giáo viên tham gia học các lớp học về dạy các môn tích hợp như Khoa học tự nhiên, Lịch sử và Địa lý...</p> <p>- Sở GDĐT sắp xếp thời gian CBQL-GV tham gia các đợt tập huấn với số lượng đồng (chẳng hạn như tập huấn các môđun) trong tháng 8 hàng năm. Hạn chế được nhiều nhất việc ảnh hưởng công tác giảng dạy tại trường.</p>	<p>- Sở GDĐT sẽ chủ trì phối hợp với sở TC hướng dẫn triển khai việc ưu tiên kinh phí đào tạo; bồi dưỡng. Các đợt tập huấn các mô đun phụ thuộc lộ trình triển khai bồi dưỡng từ Bộ GDĐT, phù hợp với việc triển khai các hoạt động chung của Ngành (tổ chức các kỳ thi hằng năm: thi chọn học sinh giỏi các cấp, thi KHKT, thi tốt nghiệp THPT; tổ chức sinh hoạt chính trị hè hằng năm của các huyện, thành phố; ...), tránh các thời gian nghỉ hè của giáo viên,... Trong năm 2021, 2022, để triển khai CT GDPT 2018, lộ trình bồi dưỡng, các mô đun phải được triển khai theo lộ trình (số lượng bồi dưỡng lớn). Do đó, trong thời gian qua, Sở GDĐT tận dụng thời gian phù hợp, rà soát, lấy ý kiến từ các cơ sở để triển khai các đợt bồi dưỡng đảm bảo tiến độ của Bộ GDĐT. Đối với những đơn vị khi triển khai một số</p>
		<p>Về chất lượng đội ngũ: Một số GV giảng dạy các môn như KHTN, Lịch sử- Địa lý, Nghệ thuật, GD địa phương, giáo viên còn lúng túng về mặt phương pháp để dạy CT GDPT 2018. Hiện tại, trường còn thiếu GV giảng dạy bộ môn GDCD, chưa có giáo viên để dạy môn học tự chọn (Ngoại ngữ 2).</p>	<p>Một số GV chưa thay đổi được nhận thức sự cấp thiết cần tăng cường ý thức tự học, tự bồi dưỡng và thay đổi phương pháp, cách thức giảng dạy theo CTGDPT 2018.</p>	<p>- Sở GDĐT, bổ sung thêm GV một số bộ môn còn thiếu, tạo điều kiện để nhà trường thực hiện tốt nhiệm vụ giáo dục của nhà trường.</p> <p>- Nhà trường sẽ tăng cường công tác chỉ đạo các tổ chuyên môn tập trung xây dựng các chuyên đề về đổi mới phương pháp chủ yếu ở các khối lớp 6,7 dưới nhiều hình thức như hội thảo chuyên đề, tổ chức các câu lạc bộ, thao giảng chuyên đề; tổ chức các ngày hội Stem; tổ chức các hoạt động trải nghiệm phục vụ cho nội dung giảng dạy của giáo viên và học sinh.</p>	<p>Sau khi Bộ GDĐT ban hành Văn bản quy định về Chương trình bồi dưỡng giáo viên môn Lịch sử-Địa lí và môn KHTN trong Chương trình GDPT 2018, Sở GDĐT đã có văn bản đề nghị các đơn vị rà soát, xây dựng kế hoạch, đăng ký đào tạo. Tuy nhiên, đến nay, Sở GDĐT chưa nhận được bất kỳ văn bản đề xuất nào của Trường THCS-THSP Lý Tự Trọng. Trong thời gian tới, Phòng GDTrH phối hợp với Phòng TCCB rà soát, tham mưu nhiệm vụ về đào tạo này.</p>
		<p>Về đối tượng học sinh, công tác tuyển sinh HS đầu cấp: Công tác tuyển sinh đầu cấp (lớp 6) chịu nhiều áp lực về đối tượng 2.</p>	<p>Nhu cầu cho con em vào trường học của phụ huynh lớn, việc chuyển khẩu đăng ký thường trú sang địa bàn Phường Quyết Thắng hàng năm lớn và khó kiểm soát.</p>	<p>Sở GDĐT căn bản hành sớm quy định về các điều kiện xét tuyển dành cho HS thuộc đối tượng 2 thuộc địa bàn Phường Quyết Thắng một cách cụ thể, chi tiết để chuẩn bị sớm công tác tuyển sinh 2023. (Cụ thể như: Quy định đối tượng 2 phải cư trú thực tại phường Quyết Thắng, có cả bố và mẹ; thời gian cư trú cả gia đình ít nhất 3 năm liên tục và đối tượng 2 cũng xét từ trên xuống cho đến khi đủ chỉ tiêu; tăng chỉ tiêu đối tượng 1 (ngoài địa bàn); giảm đối tượng 2. Và bảo đảm đúng chỉ tiêu sở giao đầu năm.</p>	
		<p>Về công tác quản lý cơ sở vật chất, thiết bị dạy học:</p> <p>- Thiết bị dạy học lớp 6, 7 - CTGDPT 2018: chưa được bổ sung</p> <p>- TBDH và các phòng bộ môn được trang bị tương đối đầy đủ nhưng do thiết bị đã cũ nên quá trình sử dụng chưa đạt chất lượng cao trong việc dạy và học.</p> <p>- Hiện trường còn 2 dãy khu ký túc xá cũ đã xuống cấp và hư hỏng cần tháo gỡ và cải tạo hoặc xây dựng mới nhằm đảm bảo đủ số lượng phòng học chính khóa và phòng học bộ môn đáp ứng yêu cầu CT GDPT 2018 trong thời gian tới.</p>	<p>- ĐDDH và TBDH khác theo chương trình đổi mới chưa được cấp kịp thời.</p> <p>- Các thủ tục liên quan đến công tác đề nghị tháo gỡ, xây dựng các tài sản cố định tại đơn vị trường học cần có thời gian và lộ trình. Phụ thuộc vào nguồn kinh phí của Sở Giáo dục và Đào tạo.</p>	<p>- Nhà trường đã làm tờ trình, đề xuất với cấp trên về việc tháo dỡ các khu ký túc xá cũ đã hư hỏng và xuống cấp. Cải tạo, xây dựng mới một dãy phòng học bộ môn và phòng học chính khóa để đáp ứng được yêu cầu đổi mới chương trình 2018.</p> <p>- Sở GDĐT quan tâm hỗ trợ nguồn kinh phí cho công tác mua sắm, bổ sung trang thiết bị dạy học hàng năm kịp thời. Đầu tư cho việc cải tạo, sửa trang cơ sở vật chất của nhà trường.</p>	

TT	Đơn vị	Nội dung khó khăn vướng mắc	Nguyên nhân	Đề xuất giải pháp tháo gỡ khó khăn của các đơn vị	Hướng xử lý
		<p>Về công tác đảm bảo trật tự an ninh, an toàn giao thông trường học:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vẫn còn tình trạng HS ăn uống tại vị trí các quán hàng rong, các quán ăn tự phát xung quanh trường. - Công tác trật tự an toàn giao thông vào các giờ cao điểm (giờ ra về) có chuyển biến tốt nhưng cũng còn vài bất cập: CMHS không thể lên via hè để đợi xe chờ đón con em. 	<ul style="list-style-type: none"> - Khu vực bó via hè thuộc 02 vị trí cổng ra vào của Trường quá cao, ảnh hưởng lớn đến việc di chuyển xe lên via hè chờ đón HS sau mỗi giờ học của CMHS. (Việc hạ bó via hè không thuộc phạm vi thực hiện của nhà trường). - Hiện nay, khu vực xung quanh trường có không ít quán bán đồ ăn tự phát, các xe bán đồ ăn di động. Thường xuyên bán các thức ăn không đảm bảo yêu cầu về an toàn vệ sinh thực . 	<ul style="list-style-type: none"> - Nhà trường thành lập Nhóm GV hỗ trợ, phối hợp để tuyên truyền và hướng dẫn CMHS chấp hành đúng trật tự, luật an toàn giao thông sau mỗi buổi học, theo dõi việc chấp hành các nội quy và quy chế trường học. - Nhà trường đã có văn bản đề nghị với UBND phường Quyết Thắng giải tỏa các quán via hè xung quanh trường; đề nghị công an Phường thường xuyên tuần tra giám sát các khu vực xung quanh trường vào các giờ cao điểm. - Nhà trường đã gửi tờ trình đến các Cấp có thẩm quyền về việc đề nghị hạ bó via hè tại khu vực các cổng của Trường (thuộc đường Phan Chu Trinh và đường Nguyễn Thái Học)- Nhưng đến nay vẫn chưa có phản hồi. 	
		<p>Về công tác quản lý thu chi tài chính:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Theo Nghị quyết số 70/2021/NQ-HĐND ngày 14/12/2021 của Hội đồng nhân dân tỉnh Kon Tum, các hoạt động tổ chức các kỳ thi học sinh giỏi cấp trường, cuộc thi tài năng Tiếng Anh cấp trường, Cuộc thi Olympic tiếng Anh trên Internet cấp trường, không được quy định chi trả. Kinh phí chi trả cho GV khi tham gia dạy bồi dưỡng các đội tuyển học sinh giỏi cấp trường,.... cũng không được chi trả. Điều này gây rất nhiều khó khăn cho các hoạt động chuyên môn tại trường. - Theo Nghị quyết số 22/2021/NQ-HĐND ngày 09/7/2021 của HĐND tỉnh Kon Tum về việc phê duyệt mức thu các khoản thu dịch vụ phục vụ, hỗ trợ hoạt động giáo dục ngoài học phí của cơ sở giáo dục công lập trên địa bàn tỉnh Kon Tum không quy định dịch vụ tin nhắn (dịch vụ tin nhắn Vn.edu). Việc này gây khó khăn cho việc thông báo kết quả điểm số của học sinh hàng loạt đến cha mẹ HS. Mặt khác, trên phần mềm Vn.edu còn tích hợp các ứng dụng về số điểm điện tử, học bạ điện tử,... nên gây khó khăn trong việc quản lý chuyên môn của nhà trường. Có một số phụ huynh không sử dụng điện thoại thông minh và không sử dụng các kênh zalo, facebook nên việc nhà trường và GVCN triển khai tuyên truyền, gửi các thông báo về các hoạt động giáo dục của nhà trường đến CMHS một cách nhanh chóng, kịp thời và đồng loạt gặp rất nhiều khó khăn. 		<p>Đề nghị Sở GDĐT tham mưu, đề xuất Hội đồng nhân dân tỉnh Kon Tum xem xét và bổ sung các nội dung chi vào Nghị quyết hoặc có hướng dẫn cụ thể để nhà trường có cơ sở chi trả kinh phí. Nhằm giúp các cơ sở giáo dục trên địa bàn tỉnh Kon Tum thực hiện tốt mục tiêu giáo dục tính nhà.</p>	

TỔNG HỢP

Một số khó khăn, vướng mắc trong triển khai thực hiện nhiệm vụ quản lý giáo dục của Phòng Giáo dục và Đào tạo các huyện, thành phố

TT	Đơn vị	Nội dung khó khăn vướng mắc	Nguyên nhân	Đề xuất, kiến nghị giải pháp tháo gỡ khó khăn của các đơn vị	Hướng xử lý
1	Phòng GDDT huyện Đắk Hà	<p>- Một số điểm trường chưa có công trình vệ sinh, nguồn nước; thiếu phòng học và các phòng học chức năng. Vẫn còn những phòng lớp học mượn, nhờ; phòng học bán kiên cố, tạm còn chiếm hơn 58%, một số phòng học đã hết niên hạn sử dụng</p> <p>- Thiếu thiết bị dạy học tối thiểu cấp tiểu học ở khối lớp 2, lớp 3, lớp 6, lớp 7 thực hiện CTGDPT 2018.</p> <p>- Chưa thực hiện được Tiêu dự án 1-Dự án 5: Đổi mới hoạt động, củng cố phát triển các trường phổ thông dân tộc nội trú, trường phổ thông dân tộc bán trú, trường phổ thông dân tộc cơ học sinh bán trú và xóa mù chữ cho người dân vùng đồng bào DTTS và miền núi năm 2022.</p> <p>- Tỷ lệ giáo viên trực tiếp đứng lớp bậc học mầm non, tiểu học chưa đảm bảo theo quy định nhất là cấp tiểu học (day 2 buổi/ngày, dạy Tiếng anh, Tin học bắt buộc) nên khó khăn trong việc thực hiện CTGDPT 2018.</p> <p>- Một số giáo viên trong kế hoạch lộ trình nâng chuẩn theo Nghị định 71/2020/NĐ-CP đã có kế hoạch cử đi đào tạo trong năm 2021, 2022 nhưng chưa đi được đào tạo.</p> <p>- Công tác bố trí, sắp xếp cán bộ quản lý cấp tiểu học giữ chức vụ phó hiệu trưởng đối trường TH và THCS còn gặp khó khăn.</p>	<p>- Kinh phí hàng năm để đầu tư xây dựng cho các đơn vị trường còn ít, chưa đáp ứng với nhu cầu.</p> <p>- Do thực hiện CTGDPT 2018 bắt buộc phải trang bị đầy đủ các thiết bị dạy học tối thiểu theo Thông tư 37, 38/2021/TT-BGDĐT.</p> <p>- Chưa có văn bản hướng dẫn cụ thể nội dung chi cho giáo viên hợp đồng để dạy các lớp xóa mù chữ và định mức chi trả cho người dạy.</p> <p>- Việc giao biên chế không đảm bảo về số lượng theo vị trí trí việc làm quy định. Số giáo viên nghỉ hưu, nghỉ tình giảm biên chế nhiều nên việc hợp đồng giáo viên để giảng dạy thay thế cho giáo viên nghỉ trong thời gian chờ tuyển dụng còn khó khăn, không có giáo viên để hợp đồng.</p> <p>- Một số giáo viên tiểu học có trình độ Trung cấp sư phạm, một số giáo viên đơn môn cấp Tiểu học và giáo viên cấp THCS các môn học đặc thù (Tin học, Âm Nhạc, Sinh-Hóa, Địa-GDCD...) đã đăng ký và nộp hồ sơ tham gia học nâng chuẩn nhưng chưa đủ số lượng học viên nên các trường chưa mở khóa đào tạo.</p> <p>- Theo quy định tại điểm a, khoản 3, điều 11 về tiêu chuẩn Hiệu trưởng, phó hiệu trưởng "... phải đạt trình độ chuẩn được đào tạo của nhà giáo theo quy định của Luật Giáo dục đối với cấp học, đạt trình độ chuẩn được đào tạo ở cấp học cao nhất đối với trường phổ thông có nhiều cấp học..."</p>	<p>- Ưu tiên bố trí các nguồn kinh phí để đầu tư cơ sở vật chất, trang thiết bị dạy học cho các đơn vị trường để đáp ứng với việc thực hiện chương trình đổi mới giáo dục phổ thông.</p> <p>- Cần cấp kịp thời trang thiết bị dạy học phục vụ dạy-học CTGDPT 2018.</p> <p>- Ban hành văn bản hướng dẫn thực hiện chi trả chế độ chính sách cho người dạy các lớp xóa mù chữ theo quy định.</p> <p>- Bổ sung giao biên chế theo đúng danh mục vị trí việc làm trong các cơ sở giáo dục mầm non, phổ thông theo quy định tại Thông tư liên tịch số 06/2015/TTLT-BGDĐT-BNV ngày 16/3/2015 của Bộ GDĐT và Bộ Nội vụ quy định về danh mục khung vị trí việc làm và định mức số người làm việc trong các cơ sở giáo dục mầm non công lập; Thông tư số 16/2017/TT-BGDĐT, ngày 12/7/2017 của Bộ GDĐT về hướng dẫn danh mục khung vị trí việc làm và định mức số lượng người làm việc trong các cơ sở giáo dục phổ thông công lập.</p> <p>- Đề nghị Sở GDĐT phối hợp với trường Cao đẳng Cộng đồng để liên kết với các cơ sở đào tạo trong nước để mở các lớp đào tạo nâng chuẩn cho giáo viên (nhất là giáo viên đơn môn cấp tiểu học, giáo viên cấp THCS) mới đảm bảo được theo kế hoạch đề ra.</p> <p>- Đề nghị Sở GDĐT tham mưu các cấp quy định cụ thể tiêu chuẩn phó hiệu trưởng cấp tiểu học đối với trường TH và THCS không nên quy định trình độ phó hiệu trưởng là cấp học cao nhất; đồng thời tăng số lượng phó hiệu trưởng cấp tiểu học đối với các trường TH và THCS có quy mô, trường lớp lớn, nhiều điểm trường.</p>	
2	Phòng GDDT huyện Kon Plong	<p>- Đa số gia đình học sinh có hoàn cảnh khó khăn, khả năng đóng góp lương thực, tiền cho học sinh bán trú, mua bảo hiểm y tế tự nguyện, mua sách giáo khoa, vở cho con em còn hạn chế.</p> <p>- Kết quả tuyển sinh vào lớp 10 chất lượng thấp và số lượng học sinh có điểm dưới trung bình 03 môn Toán, Ngữ văn và Tiếng Anh còn chiếm tỉ lệ cao; Trang thiết bị dạy học lớp 6 cấp về cho các trường chậm so với lộ trình thực hiện CTGDPT 2018, do đó nhiều đơn vị chưa có đồ dùng mới để thực hành.</p> <p>- Công tác phân luồng và định hướng học nghề sau tốt nghiệp THCS chưa tốt, nhiều đơn vị trường huy động học sinh học tiếp THPT còn thấp. Công tác phối hợp tuyển truyền, định hướng học nghề của các cơ sở dạy nghề đến các đơn vị trường THCS chưa đảm bảo.</p> <p>- Hàng năm, tỷ lệ giáo viên xin nghỉ việc, chuyển công tác ra ngoài địa bàn huyện còn nhiều, dẫn đến việc hợp đồng giáo viên gặp nhiều khó khăn. Việc tìm nguồn giáo viên hợp đồng, nguồn tuyển dụng ở một số bộ môn gặp khó khăn do thiếu nguồn giáo viên dự tuyển.</p> <p>- Việc thực hiện giảm giờ dạy của tổ trưởng, tổ phó chuyên môn cấp mầm non theo Thông tư 48/2011/TT-BGDĐT chưa thực hiện, cũng như không quy đổi giờ dạy được.</p> <p>- Thiếu thiết bị dạy học tối thiểu đối với lớp 3 thực hiện CTGDPT 2018 và lớp 4, lớp 5 thực hiện Chương trình giáo dục tiểu học 2006; một số đơn vị trường còn thiếu thiết bị dạy học Tin học, Ngoại ngữ ảnh hưởng đến việc tổ chức các hoạt động dạy học của giáo viên và học sinh; Việc triển khai cho học sinh lớp 1, lớp 2 làm quen với Tin học và Tiếng Anh thực hiện thực hiện CTGDPT 2018 còn hạn chế.</p>	<p>- Do ảnh hưởng của dịch bệnh Covid-19 kéo dài nên việc học tập của học sinh đôi lúc bị gián đoạn; các đơn vị trường tham mưu các cấp ủy, đảng chính quyền địa phương và công tác phối hợp với ban ngành, đoàn thể tại các xã chưa chặt chẽ trong công tác vận động, duy trì sĩ số; nhiều gia đình phụ huynh còn tư tưởng ý lại, trông chờ vào hỗ trợ của Nhà nước, thiếu quan tâm đến học sinh; đa số gia đình còn khó khăn, đông con, không có khả năng đóng góp hỗ trợ cho học sinh ở lại bán trú.</p> <p>- Công tác chỉ đạo của một số đơn vị trong công tác tuyển sinh vào lớp 10 chưa được quan tâm đúng mức; học sinh còn chủ quan, lơ là trong học tập, chưa xác định được động lực học tập và định hướng nghề nghiệp sau này.</p> <p>- Công tác định hướng nghề nghiệp tại các đơn vị trường, tại các xã, thị trấn chưa tốt; sự phối hợp giữa các ban ngành, chính quyền địa phương, các cơ sở đào tạo nghề và các doanh nghiệp chưa chặt chẽ; việc giải quyết đầu ra, tìm kiếm việc làm sau khi học nghề gặp khó khăn, không kích thích học nghề của học sinh.</p> <p>- Một số giáo viên có con nhỏ, bố mẹ già ở quê nhà nên chuyển về quê để chăm sóc con nhỏ, bố mẹ già; Một số giáo viên đã lập gia đình ở xa nơi công tác nên chuyển về gần gia đình để tiện chăm sóc gia đình; Một số giáo viên chuyển về vùng có điều kiện kinh tế, xã hội thuận lợi hơn; Khi các xã được công nhận xã nông thôn mới, lương giáo viên giảm so với trước; Trong những năm qua, các cơ sở đào tạo trong lĩnh vực sư phạm giảm đầu vào, đồng thời khi Luật Giáo dục 2019 có hiệu lực nguồn tuyển dụng giáo viên tiểu học, tiếng Anh, Tin học đạt chuẩn không đáp ứng.</p> <p>- Không có văn bản quy định chi trả dự giờ đối với cấp học mầm non; Các đơn vị trường chủ yếu mỗi lớp một giáo viên nên tổ trưởng và tổ phó không được giảm giờ dạy; Trẻ mỗi điểm không đủ để mở lớp vì vậy thực hiện ghép 3 độ tuổi; Việc nhập điểm để đủ số trẻ mở lớp không thực hiện được vì các điểm cách xa nhau.</p> <p>- Hiện tại thiết bị dạy học tối thiểu lớp 3 thực hiện CTGDPT 2018 chưa được cấp phát, số thiết bị dạy học lớp 4, lớp 5 được cấp đã lâu nên một số đã bị hư hỏng; Do các điểm trường lẻ cách xa điểm trường chính nên việc tổ chức cho học sinh làm quen với môn Tin học và Tiếng Anh với lớp 1, 2 của các đơn vị trường gặp khó khăn.</p>	<p>- Tham mưu UBND tỉnh cho cơ chế đặc thù để UBND huyện trích nguồn kinh phí mua thực phẩm cho học sinh bán trú dân nuôi vùng dân tộc thiểu số.</p> <p>- Cấp phát thiết bị dạy học tối thiểu lớp 3 thực hiện CTGDPT 2018; tiếp tục phát động phong trào làm và sử dụng đồ dùng dạy học tự tạo trong giáo viên toàn ngành.</p> <p>- Kiến nghị đối với các cơ sở nghề nghiệp: nâng cao chất lượng dạy nghề cho học viên.</p>	

TT	Đơn vị	Nội dung khó khăn vướng mắc	Nguyên nhân	Đề xuất, kiến nghị giải pháp tháo gỡ khó khăn của các đơn vị	Hướng xử lý
4	Phòng GDĐT huyện Ia H'Drai	<p>- Biên chế giáo viên chưa đảm bảo theo định mức tại các Thông tư quy định đối với cấp Mầm non và Tiểu học, THCS.</p> <p>- Địa bàn huyện Ia H'Drai chưa có Trung tâm Hướng nghiệp dạy nghề; Trung tâm Giáo dục Thường xuyên nên gặp nhiều khó khăn trong công tác định hướng phân luồng học sinh sau tốt nghiệp Trung học cơ sở.</p> <p>- Chất lượng giáo dục ngày càng được nâng cao nhưng nhìn chung vẫn còn chênh lệch giữa vùng thuận lợi và vùng khó khăn; chất lượng học sinh DTTS có sự chuyển biến tích cực, song vẫn thiếu tính ổn định; tình trạng học sinh yếu kém vẫn còn, tỉ lệ học sinh đi học không chuyên cần vẫn còn xảy ra.</p> <p>- Xã hội hóa giáo dục đã được đẩy mạnh song chưa bền vững, chưa đồng đều giữa các trường, các địa phương.</p>	<p>- Công tác chi đạo, điều hành, tổ chức thực hiện của cơ quan quản lý giáo dục có lúc còn lúng túng, hiệu quả chưa cao trước tình hình dịch bệnh Covid-19 có diễn biến phức tạp.</p> <p>- Sự phối hợp giữa cấp ủy, chính quyền, các tổ chức đoàn thể, các địa phương với ngành giáo dục có mặt còn hạn chế, nhất là trong việc huy động các nguồn lực cho giáo dục, việc tuyên truyền, vận động nâng cao nhận thức, trách nhiệm của cha mẹ học sinh đối với việc học tập của con em và việc vận động học sinh ra lớp, duy trì tỉ lệ chuyên cần.</p>	<p>- Tiếp tục triển khai thực hiện Chi thị 10-CT/TW, ngày 15/12/2011 của Bộ Chính trị về phổ cập GDMN cho trẻ 5 tuổi, củng cố kết quả phổ cập giáo dục tiểu học và THCS, tăng cường phân luồng học sinh sau THCS và xóa mù chữ. Đẩy mạnh hoạt động tuyên truyền và thực hiện Nghị Nghị quyết 29-NQ/TW ngày 04/11/2013 của Ban Chấp hành Trung ương về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo, đáp ứng yêu cầu công nghiệp hóa, hiện đại hóa trong điều kiện kinh tế thị trường định hướng xã hội chủ nghĩa và hội nhập quốc tế.</p> <p>- Rà soát nhu cầu và có kế hoạch bổ sung đủ thiết bị dạy học tối thiểu để thực hiện thực hiện Chương trình GDPT 2018 theo lộ trình, đặc biệt đảm bảo các thiết bị dạy học đối với môn Tin học và Ngoại ngữ; thực hiện rà soát, đề xuất các nội dung đầu tư tăng cường cơ sở vật chất trường học, các hạng mục, ưu tiên đầu tư, mua sắm bổ sung thiết bị dạy học để đưa vào kế hoạch giai đoạn 2021-2025.</p> <p>- Tăng cường công tác kiểm tra, kiểm soát việc thực hiện nhiệm vụ của công chức viên chức sau khi giao việc còn chưa được thường xuyên, liên tục, chưa kịp thời phát hiện, uốn nắn những hạn chế của công chức viên chức dẫn đến thiếu sót;</p>	
		<p>Triển khai Nghị quyết 102/NQ-CP ngày 7/3/2020 của Chính phủ về giải pháp đối với biên chế sự nghiệp giáo dục và y tế:</p> <p>Nghị quyết 102/NQ-CP ra đời nhằm giải quyết vấn đề về biên chế cho sự nghiệp giáo dục và y tế, mục đích là để hợp đồng giáo viên khi còn biên chế trống nhưng chưa tuyển dụng được hoặc hợp đồng khi giáo viên nghỉ tại sản. Tuy nhiên, hiện nay trên địa bàn huyện giáo viên hợp đồng theo Nghị quyết 102/NQ-CP chỉ hưởng mức lương theo thỏa thuận (không thấp hơn mức lương cơ bản theo quy định) và phụ cấp khu vực, không được hưởng các phụ cấp ưu đãi khác (như phụ cấp đứng lớp, phụ cấp thu hút...), nên các đơn vị ở vùng sâu, vùng xa, vùng đồng bào DTTS không hợp đồng được giáo viên mặc dù vẫn còn biên chế.</p>	<p>Lương của giáo viên hợp theo Nghị quyết 102/NQ-CP thấp (do không được hưởng các phụ cấp ưu đãi), nên những giáo viên này chỉ muốn hợp đồng ở những khu vực thuận lợi như Thị trấn, Pò Y, Đăk Xú, Đăk Kan, còn lại các vùng khác xa hơn, khó khăn hơn thì hầu hết các giáo viên không muốn hợp đồng vì lương không đủ để trang trải sinh hoạt hàng ngày.</p>	<p>Trên cơ sở Nghị quyết 102/NQ-CP, giao quyền tự chủ cho Hiệu trưởng các trường chủ động hợp đồng giáo viên theo thỏa thuận về mức lương và nhiệm vụ sao cho phù hợp với đặc thù từng khu vực, từng vùng và điều kiện thực tế của địa phương, đơn vị.</p>	
		<p>Triển khai thực hiện Nghị quyết 19-NQ/TW, ngày 25/10/2017 của Ban Chấp hành Trung ương Đảng khóa XII “về tiếp tục đổi mới hệ thống tổ chức quản lý, nâng cao chất lượng và hiệu quả hoạt động của các đơn vị sự nghiệp công lập:</p> <p>“ Các điểm trường cách xa nhau, khi sáp nhập gây khó khăn cho việc đi đến trường và về nhà của học sinh.</p> <p>- Việc sáp nhập không giải quyết được vấn đề nâng cao chất lượng và hiệu quả hoạt động của các đơn vị mà còn gây khó khăn trong công tác quản trị nhà trường.</p>	<p>- Vì khi sáp nhập các điểm trường của các cấp học không thay đổi, học sinh vẫn học tập tại vị trí cũ.</p> <p>- Vì quy mô các trường học của huyện hiện nay đều đảm bảo theo quy định tại Thông tư số 13/2020/TT-BGDĐT ngày 26/5/2020 của Bộ GDĐT quy định tiêu chuẩn CSVC các trường mầm non, phổ thông (Trường MN có tối thiểu 09 nhóm, lớp; tối đa 20 nhóm, lớp; TH có tối thiểu 10 lớp, tối đa 30 lớp; THCS có tối thiểu 08 lớp, tối đa 45 lớp). Hiện nay, trường có số lớp thấp nhất là 10 lớp, trường nhiều nhất là 28 lớp (các trường chưa sáp nhập). Khi sáp nhập số lượng người làm việc cũng không thay đổi, có chăng chỉ là thay đổi vị trí việc làm (giám 01 cán bộ quản lý là Hiệu trưởng nhưng lại tăng thêm 01 Phó hiệu trưởng)</p>	<p>Việc sắp xếp, sáp nhập trường thực hiện đảm bảo theo hướng dẫn của Công văn số 3712/BGDĐT-CSVC ngày 24/8/2018 của Bộ GD&ĐT về việc hướng dẫn thực hiện rà soát, sắp xếp, tổ chức lại các cơ sở giáo dục mầm non, phổ thông và Thông tư số 13/2020/TT-BGDĐT ngày 26/5/2020 của BGD&ĐT quy định tiêu chuẩn CSVC các trường mầm non, phổ thông</p>	
		<p>Triển khai thực hiện Nghị quyết 35/NQ-CP ngày 4/6/2019 của Chính phủ về tăng cường huy động các nguồn lực của xã hội đầu tư cho phát triển giáo dục và đào tạo giai đoạn 2019-2025:</p> <p>Việc thực hiện lộ trình tự chủ từng phần về kinh phí hoạt động thường xuyên tiến đến tự chủ toàn phần đối với các trường gặp khó khăn, lúng túng, khó thực hiện. Đặc biệt đối với Trường MN Hoa Hồng và Trường MN Bình Minh.</p>	<p>- Điều kiện kinh tế của người dân chưa cao; người DTTS chiếm tỷ lệ cao, khoảng 58%.</p> <p>- Thiếu nguồn giáo viên để hợp đồng.</p>	<p>Tam thời chưa thực hiện tự chủ từng phần về kinh phí hoạt động thường xuyên tiến đến tự chủ toàn phần đối với Trường MN Hoa Hồng và Trường MN Bình Minh cho đến khi đủ điều kiện cho phép.</p>	<p>1. Theo Kế hoạch số 424/KH-UBND ngày 28/3/2019 về thực hiện Chương trình số 126-CTr/HU ngày 20/3/2018 của Ban chấp hành Đảng bộ huyện Ngọc Hồi khóa VI; Công văn số 73/CV-TCKH ngày 18/3/2021 của Phòng Tài chính - Kế hoạch về việc phân loại đơn vị sự nghiệp và đề xuất giao quyền tự chủ cho các đơn vị sự nghiệp công lập trong lĩnh vực giáo dục đào tạo trên địa bàn huyện Ngọc Hồi. Vì vậy, việc thực hiện tự chủ của 02 trường mầm non Bình Minh, Hoa Hồng thuộc quyết định của UBND huyện Ngọc Hồi.</p> <p>2. Căn cứ biên bản làm việc về việc họp thống nhất phương án giao tự chủ về hoạt động thường xuyên đối với trường mầm non Hoa Hồng và Bình Minh năm 2022 và kết quả thực hiện tự chủ từ tháng 9 – 11/2022 cho thấy 02 trường mầm non đều có kết quả thực hiện vượt kế hoạch đề ra. Vì vậy đối với nội dung khó khăn liên quan đến kinh phí thực hiện tự chủ nguyên nhân điều kiện kinh tế của người dân chưa cao; người DTTS chiếm tỷ lệ cao, khoảng 58% chưa phù hợp.</p> <p>3. Đối với khó khăn liên quan đến giáo viên: Định mức giáo viên/lớp chưa đảm bảo. Nguyên nhân: Thiếu nguồn tuyển dụng giáo viên có trình độ cao đăng sư phạm Mầm non; hiện 02 trường hợp đồng một số nhân viên chăm sóc trẻ thay giáo viên và Đội ngũ giáo viên hợp đồng theo năm học nhiều và thay đổi thường xuyên ảnh hưởng đến các hoạt động và công tác bồi dưỡng chuyên môn của nhà trường đề nghị UBND huyện Ngọc Hồi chỉ đạo Phòng Giáo dục và Đào tạo rà soát các điều kiện thực hiện tự chủ về đội ngũ (định mức, lương, phụ cấp, chế độ, chính sách... để UBND huyện Ngọc Hồi đánh giá, giải quyết). Đồng thời báo cáo kết quả thực hiện về Sở GDĐT.</p>

TT	Đơn vị	Nội dung khó khăn vướng mắc	Nguyên nhân	Đề xuất, kiến nghị giải pháp tháo gỡ khó khăn của các đơn vị	Hướng xử lý
		<p>Triển khai thực hiện Nghị quyết số 135/2020/NQ-CP ngày 18/11/2020 của Chính phủ quy định tuổi nghỉ hưu: Thực hiện việc nghỉ hưu ở tuổi 60 đối với giáo viên nữ, đặc biệt là giáo viên mầm non, tiểu học khó thực hiện.</p>	<p>Lớn tuổi sức khỏe giảm, không theo được sự thay đổi chương trình giáo dục. Chịu nhiều áp lực trong công việc (chất lượng đầu vào, đầu ra, áp lực xã hội, áp lực phụ huynh).</p>	<p>Điều chỉnh khung tuổi nghỉ hưu đối với nhà giáo, đặc biệt đối với giáo viên mầm non (nghỉ hưu ở tuổi 55).</p>	
		<p>Triển khai thực hiện Nghị định 116/2016/ND-CP ngày 18/7/2016 của Thủ tướng Chính phủ quy định chính sách hỗ trợ học sinh và trường phổ thông ở xã, thôn đặc biệt khó khăn: Huyện Ngọc Hồi có thôn Bun Ngai và Giang Lố 2 (thuộc xã Sa Loong - xã khu vực I) là các thôn đặc biệt khó khăn vùng đồng bào dân tộc thiểu số và miền núi giai đoạn 2021-2025 theo QĐ số 612/QĐ-UBND ngày 16 tháng 9 năm 2021 của Bộ trưởng, Chủ nhiệm Ủy ban Dân tộc. Tuy nhiên học sinh 2 thôn này không được hưởng chế độ Nghị định 116/2016/ND-CP.</p>	<p>Do đang học tại các trường tiểu học, trung học cơ sở không đóng chân trên địa bàn thôn đặc biệt khó khăn (trường đóng chân ở thôn khác của xã).</p>	<p>- Kiến nghị cấp trên không tiếp tục quy định thực hiện chính sách theo cách phân định đơn vị hành chính là miền núi, vùng cao. Lý do cách phân định này chủ yếu dựa vào độ cao của đơn vị hành chính so với mặt nước biển, bên cạnh đó hầu hết các chính sách hiện nay chủ yếu triển khai dựa trên phân định theo trình độ phát triển. - Có quy định phù hợp đối với một số chính sách dựa trên phân định theo trình độ phát triển như hiện nay. Lý do, một số chính sách còn thiếu tính ổn định lâu dài do điều kiện kinh tế - xã hội trên từng địa bàn có sự thay đổi thường xuyên trong quá trình phát triển (xã, thôn đạt chuẩn Nông thôn mới, thay đổi phân định 3 khu vực của các xã, sát nhập thôn/làng), kéo theo các chính sách sẽ thay đổi. Thời gian qua việc thay đổi phân định khu vực một số xã trên địa bàn huyện (chuyển từ khu vực III, II sang các khu vực II, I; một số thôn/làng khó khăn của xã khu vực I) dẫn đến một số chính sách của học sinh bị cắt hoặc không được thực hưởng (ví dụ chính sách theo Nghị định 116) trong khi đời sống của nhân dân các dân tộc thiểu số còn nhiều khó khăn, đã ảnh hưởng đến công tác duy trì sĩ số và nâng cao chất lượng giáo dục.</p>	
		<p>Triển khai thực hiện Nghị quyết số 70/2021/NQ-HĐND ngày 14/12/2021 của Hội đồng nhân dân tỉnh Kon Tum Quy định mức tiền công cụ thể cho từng chức danh là thành viên thực hiện các nhiệm vụ thi đối với giáo dục phổ thông; nội dung, mức chi để chuẩn bị tổ chức và tham dự các kỳ thi, cuộc thi, hội thi trong lĩnh vực giáo dục - đào tạo trên địa bàn tỉnh Kon Tum: - Không có văn bản áp dụng chi khen thưởng cho học sinh, giáo viên trong các cuộc thi, kỳ thi, hội thi.</p>	<p>- Nghị quyết số 70/2021/NQ-HĐND ngày 14/12/2021 của Hội đồng nhân dân tỉnh Kon Tum không có quy định mức khen thưởng cho học sinh, giáo viên trong các cuộc thi, kỳ thi, hội thi. - Quyết định số 24/2013/QĐ-UBND ngày 20/5/2013 của UBND tỉnh Kon Tum đã bãi bỏ.</p>	<p>Sở GDĐT tham mưu UBND tỉnh ban hành văn bản quy định mức khen thưởng cho học sinh, giáo viên trong các cuộc thi, kỳ thi, hội thi.</p>	
4	Phòng GDĐT Ngọc Hồi	<p>Triển khai thực hiện Quyết định số 720/QĐ-UBND ngày 06/8/2021 của Ủy ban nhân dân tỉnh Kon Tum về Phê duyệt Đề án nâng cao chất lượng giáo dục đối với học sinh dân tộc thiểu số tính đến năm 2025, định hướng đến năm 2030; Kế hoạch số 85/KH-SGDĐT ngày 30/9/2021 của Sở Giáo dục và Đào tạo tỉnh Kon Tum về thực hiện Đề án nâng cao chất lượng giáo dục đối với học sinh dân tộc thiểu số tính đến năm 2025, định hướng đến năm 2030: '- Việc sử dụng kinh phí thực hiện Đề án còn lúng túng vì không xác định được kinh phí thực hiện Đề án được giao bao gồm kinh phí dạy phụ đạo, bồi dưỡng học sinh dân tộc thiểu số và đầu tư cơ sở vật chất...hay chỉ có kinh phí dạy phụ đạo, bồi dưỡng học sinh dân tộc thiểu số</p>	<p>Theo đề án kèm theo Quyết định số 720/QĐ-UBND ngày 06/8/2021 của UBND tỉnh Kon Tum về phê duyệt Đề án nâng cao chất lượng giáo dục đối với học sinh dân tộc thiểu số tính đến năm 2025, định hướng đến năm 2030, kinh phí thực hiện đề án nâng cao chất lượng học sinh dân tộc thiểu số năm 2022 bao gồm các nội dung: kinh phí dạy phụ đạo, bồi dưỡng học sinh dân tộc thiểu số và đầu tư cơ sở vật chất... Tuy nhiên, dự toán năm 2022 UBND tỉnh giao kinh phí thực hiện Đề án nhưng chưa rõ nội dung chi cụ thể theo đề án và hiện nay, Sở Giáo dục và Đào tạo vẫn chưa có văn bản hướng dẫn thực hiện.</p>	<p>Sở Giáo dục và Đào tạo hướng dẫn để địa phương triển khai thực hiện kịp thời và đúng mục tiêu nhiệm vụ của Đề án.</p>	
		<p>Triển khai thực hiện Nghị quyết số 22/2021/NQ-HĐND ngày 9/7/2022 của HĐND tỉnh về Phê duyệt mức thu các khoản thu dịch vụ phục vụ, hỗ trợ hoạt động giáo dục ngoài học phí của cơ sở giáo dục công lập trên địa bàn tỉnh Kon Tum; Công văn số 1694/LN ngày 24/9/2021 của Liên ngành Sở GDĐT, Sở Tài chính về việc hướng dẫn tạm thời công tác quản lý thu, chi các khoản thu dịch vụ phục vụ, hỗ trợ hoạt động giáo dục ngoài học phí của cơ sở giáo dục công lập trên địa bàn tỉnh Kon Tum; Công văn số 1794/SGDDT-KHTC, ngày 13/9/2022 của Sở GDĐT tỉnh Kon Tum về việc hướng dẫn thực hiện các khoản thu, chi trong cơ sở giáo dục và đào tạo công lập năm học 2022-2023: - Hầu hết các huyện, thành phố còn lúng túng và chưa đồng nhất trong việc triển khai thực hiện. Việc đóng thuế và thực hiện cải cách tiền lương có bắt buộc và phù hợp hay không.</p>	<p>- Cơ quan thuế không xác định các khoản thu này có thuộc các khoản thu đóng thuế hay không. - Hầu hết các khoản thu nhằm mục đích thu hộ, chi hộ và phục vụ trực tiếp cho việc học của học sinh; hơn nữa một số khoản thu không đủ chi. Vì vậy, việc đóng thuế và thực hiện cải cách tiền lương sẽ tạo thêm áp lực cho phụ huynh học sinh.</p>	<p>Sở Giáo dục và Đào tạo tham mưu UBND tỉnh, cơ quan thuế có Hướng dẫn cụ thể để các địa phương triển khai thực hiện.</p>	

TT	Đơn vị	Nội dung khó khăn vướng mắc	Nguyên nhân	Đề xuất, kiến nghị giải pháp tháo gỡ khó khăn của các đơn vị	Hướng xử lý
		<p>Triển khai thực hiện Nghị quyết số 70/2022/NQ-HĐND ngày 11/11/2022 của Hội đồng nhân dân tỉnh ban hành quy định mức học phí giáo dục mầm non, giáo dục phổ thông công lập năm học 2022-2023 trên địa bàn tỉnh Kon Tum:</p> <p>- Địa phương gặp khó khăn trong việc triển khai thu học phí và phê duyệt danh sách học sinh miễn, giảm học phí để cấp bù.</p>	<p>- Mức thu học phí năm học 2022-2023 cao hơn rất nhiều so với mức thu năm học 2021-2022</p> <p>- Mức thu học phí năm học 2022-2023 còn phụ thuộc vào quy định của Chính phủ, cụ thể: Tại Khoản 3, Điều 2 quy định: “ Trường hợp sau thời điểm Nghị quyết này có hiệu lực, Chính phủ ban hành quy định về việc giữ nguyên mức thu học phí năm học 2022-2023 bằng mức học phí năm học 2021-2022, thì mức học phí đối với các cơ sở giáo dục mầm non, giáo dục phổ thông công lập chưa tự đảm bảo chi thường xuyên sẽ áp dụng mức học phí năm học 2021-2022”.</p> <p>Vậy, sau khi huyện triển khai thực hiện thu học phí; phê duyệt đối tượng miễn, giảm học phí để cấp bù mà Chính phủ ban hành quy định về việc giữ nguyên mức thu học phí năm học 2022-2023 bằng mức học phí năm học 2021-2022 thì việc trả lại tiền cho học sinh cũng như thu hồi kinh phí cấp bù sẽ gặp rất nhiều khó khăn.</p>	<p>Sở Giáo dục và Đào tạo tham mưu mức thu học phí phù hợp để địa phương triển khai thực hiện kịp thời, có hiệu quả.</p>	
		<p>Triển khai thực hiện Nghị định 28/2012/NĐ-CP quy định chi tiết và hướng dẫn thi hành một số điều của Luật người khuyết tật:</p> <p>- Hiện nay, địa phương chưa có kinh phí để chi trả cho giáo viên.</p>	<p>Ngày 7/6/2022, Sở GDĐT tỉnh Kon Tum đã ban hành văn bản số 1097/SGDDT-KHTC về thực hiện chế độ chính sách cho nhà giáo dạy trẻ khuyết tật theo phương thức giáo dục hòa nhập. Sau khi có hướng dẫn của Sở GDĐT tỉnh Kon Tum, UBND huyện Ngọc Hồi đã lập dự toán để tham mưu Sở Tài chính phân bổ kinh phí. Tuy nhiên, hiện nay UBND huyện vẫn chưa được bổ sung kinh phí, trong khi nhu cầu kinh phí lớn mà ngân sách huyện không đảm bảo để cân đối thực hiện chi trả chế độ chính sách.</p>	<p>Sở Giáo dục và Đào tạo tham mưu bổ sung kinh phí cho địa phương để chi trả chế độ chính sách cho giáo viên được kịp thời.</p>	
		<p>Tính số tiết dạy đối với giáo viên dạy Hoạt động trải nghiệm ở cấp tiểu học theo Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26/12/2018 của Bộ trưởng Bộ GDĐT:</p> <p>- Căn cứ vào khoản 2, khoản 4 của Điều 4 quy định tại Thông tư 28/2009/TT-BGDĐT ban hành quy định về chế độ làm việc của giáo viên phổ thông về nhiệm vụ của giáo viên chủ nhiệm lớp thì tiết sinh hoạt dưới cờ, sinh hoạt lớp là do giáo viên chủ nhiệm lớp đảm nhận tổ chức và các hoạt động tập thể thuộc nhiệm vụ của giáo viên chủ nhiệm lớp, nên không được tính là tiết dạy cho giáo viên.</p> <p>Khi triển khai thực hiện Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26/12/2018 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo; Công văn số 3535/BGDĐT-GDTH và Thông tư 28/2009/TT-BGDĐT để tính định mức tiết dạy cho giáo viên thì không thực hiện được vì có sự chồng chéo, không thống nhất.</p>	<p>Hiện nay Bộ, Sở GDĐT chưa có văn bản nào để hướng dẫn cụ thể nội dung này dẫn đến khó khăn, lúng túng cho các cơ sở giáo dục khi thực hiện định mức tiết dạy cho giáo viên; mỗi địa phương thực hiện một kiểu, có địa phương thì tính cho giáo viên 3 tiết/tuần, có địa phương tính 1 tiết/tuần (trừ tiết chào cờ và sinh hoạt lớp).</p>	<p>Bộ GDĐT, Sở GDĐT cần sớm có văn bản hướng dẫn cụ thể nội dung này để các địa phương có căn cứ thực hiện chương trình giáo dục phổ thông mới 2018 đúng quy định và đảm bảo quyền lợi cho giáo viên khi thực hiện.</p>	<p>Điều 8, Khoản 1 quy định chế độ giảm định mức tiết dạy đối với giáo viên chủ nhiệm lớp ở cấp tiểu học được giảm 3 tiết/tuần. Đối với những giáo viên được phân công làm chủ nhiệm lớp, theo quy định được giảm 3 tiết/tuần trong tổng số tiết thực dạy các môn học theo chương trình tiểu học để thực hiện các nhiệm vụ của giáo viên chủ nhiệm như:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tìm hiểu và nắm vững học sinh trong lớp về mọi mặt để có biện pháp tổ chức giáo dục sát với đối tượng nhằm thúc đẩy sự tiến bộ của từng học sinh và của cả lớp; - Phối hợp chặt chẽ với gia đình học sinh, chủ động phối hợp với các giáo viên phân môn, Đoàn Thanh niên cộng sản Hồ Chí Minh, Đội Thiếu niên tiền phong Hồ Chí Minh, các đoàn thể và các tổ chức xã hội khác có liên quan trong hoạt động giảng dạy và giáo dục học sinh của lớp mình chủ nhiệm; - Nhận xét, đánh giá xếp loại học sinh định kỳ cuối học kỳ I và cuối năm học, đề nghị khen thưởng và kỷ luật học sinh, đề nghị danh sách học sinh được lên lớp, danh sách học sinh kiểm tra lại (nếu có), học sinh phải rèn luyện trong hè, phải ở lại lớp, hoàn chỉnh việc ghi học bạ của học sinh; - Tham gia hướng dẫn hoạt động tập thể, hoạt động giáo dục và rèn luyện học sinh do nhà trường tổ chức; - Báo cáo thường kỳ hoặc đột xuất về tình hình của lớp với Hiệu trưởng. <p>2. Thông tư 32/2018/TT-BGDĐT của Bộ GDĐT ban hành Chương trình giáo dục phổ thông mới quy định Hoạt động trải nghiệm là một môn học bắt buộc để thực hiện trong Chương trình GDPT 2018.</p> <p>* Từ những quy định nêu trên, Hiệu trưởng căn cứ điều kiện thực tế của nhà trường để xây dựng kế hoạch giáo dục nhà trường phù hợp. Trong đó, có sự phân công tổ chức Hoạt động trải nghiệm phù hợp với tình hình nhà trường (có thể là CBQL, giáo viên chủ nhiệm, giáo viên phân môn, giáo viên làm Tổng phụ trách đội,...) nhằm đảm bảo số tiết đúng quy định. CBQL, giáo viên được phân công giảng dạy Hoạt động trải nghiệm thực hiện xây dựng kế hoạch bài dạy; tổ chức các hoạt động học tập, đồng thời đánh giá học sinh đảm bảo theo quy định. Theo đó, CBQL và giáo viên được phân công giảng dạy hoạt động trải nghiệm được tính định mức tiết dạy hoặc thừa giờ (nếu có) theo quy định.</p> <p>3. Như vậy, giữa TT 28 và TT 32 không chồng chéo. Hoạt động trải nghiệm là một môn học bắt buộc (có kế hoạch giáo dục/có kiểm tra-đánh giá) do đó phải thực hiện đúng định mức quy định; phải cụ thể trong kế hoạch giáo dục nhà trường; phải phân công nhiệm vụ, phải thể hiện ở thời khóa biểu vv...</p> <p>Còn việc phân công nhân sự cụ thể và tính số tiết cụ thể cho ai và như thế nào phụ thuộc hoàn toàn vào kế hoạch giáo dục nhà trường. Trong đó, cần lưu ý là hoạt động trải nghiệm không quy định cụ thể là giao cho giáo viên chủ nhiệm mà khuyến khích cách tiếp cận đa dạng trong việc xây dựng kế hoạch giáo dục của nhà trường, trong tổ chức dạy học của giáo viên, đảm bảo đáp ứng mục tiêu, yêu cầu cần đạt của Chương trình.</p> <p>Hoạt động trải nghiệm có sự tham gia, phối hợp, liên kết của nhiều lực lượng giáo dục trong và ngoài nhà trường, như: giáo viên chủ nhiệm lớp, cán bộ phụ trách Đội Thiếu niên Tiền phong Hồ Chí Minh, cán bộ quản lý nhà trường, cha mẹ học sinh, chính quyền địa phương, các tổ chức, cá nhân trong xã hội.</p> <p>Đồng thời, việc lựa chọn loại hình hoạt động phù hợp theo yêu cầu của Hoạt động trải nghiệm (sinh hoạt dưới cờ, sinh hoạt lớp, hoạt</p>
	Phông	<p>Cơ sở vật chất: Phòng học tuy đã được quan tâm xây mới, song vẫn còn nhiều phòng học xuống cấp nghiêm trọng; nhiều phòng học còn tạm; phòng học mượn</p> <p>Về đồ dùng, trang thiết bị dạy học:</p> <p>- Một số trường chưa được cấp đủ dùng, trang thiết bị dạy học lớp 2, lớp 6. Đồ dùng, trang thiết bị dạy học lớp 3, lớp 7 tất cả các đơn vị trường học trên địa bàn huyện Đăk Glai chưa được trang bị để thực hiện CTGDPT 2018.</p> <p>- Hiện tại gần hết học kỳ I năm học 2022-2023 nhưng chưa có tài liệu giáo dục địa phương lớp 3, lớp 7 để giảng dạy cho học sinh.</p>	<p>Do nguồn kinh phí các cấp có thẩm quyền giao hàng năm chưa đáp ứng nhu cầu xây dựng mới xóa bỏ phòng học tạm, phòng mượn.</p> <p>- Sở GDĐT chưa cấp đủ đồ dùng dạy học cho các đơn vị. Đồ dùng dạy học, trang thiết bị lớp 3, lớp 7 chưa được trang bị.</p> <p>- Tài liệu giáo dục địa phương lớp 3, lớp 7 hiện tại nhà xuất bản chưa xuất bản để ban hành</p>	<p>Tiếp tục tham mưu các cấp có thẩm quyền hàng năm xem xét bổ sung kinh phí để đầu tư xây dựng phòng học cho các đơn vị.</p> <p>Tiếp tục tham mưu các cấp có thẩm quyền xem xét cấp đồ dùng, trang thiết bị dạy học kịp thời để thực hiện tốt Chương trình giáo dục phổ thông 2018.</p>	

TT	Đơn vị	Nội dung khó khăn vướng mắc	Nguyên nhân	Đề xuất, kiến nghị giải pháp tháo gỡ khó khăn của các đơn vị	Hướng xử lý
5	GDDT Đăk Glei	<p>Về đội ngũ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ngành GDDT huyện còn thiếu nhiều giáo viên so với biên chế được giao năm 2022 (do chưa tuyển dụng kịp). Sau khi tuyển đủ số lượng giáo viên theo biên chế được giao năm 2022. Toàn ngành giáo dục huyện Đăk Glei còn thiếu giáo viên so với định mức quy định là 77 giáo viên (cấp mầm non 55 giáo viên, cấp tiểu học 11 giáo viên, cấp THCS 11 giáo viên). - Đội ngũ giáo viên chưa đồng bộ về cơ cấu bộ môn, giáo viên được phân công giảng dạy các môn tích hợp như khoa học tự nhiên, lịch sử - địa lý cùng hoạt động trải nghiệm và hướng nghiệp, giáo dục địa phương gặp nhiều khó khăn do chỉ được đào tạo đơn môn hoặc phải dạy kiêm nhiệm môn mới chưa được đào tạo chính quy. 	Hàng năm số lượng học sinh, số lớp tăng; nhưng số lượng biên chế các cấp thẩm quyền giao không bổ sung.	<ul style="list-style-type: none"> - Tham mưu UBND huyện xin chủ trương tuyển viên chức hết số lượng so với biên chế được giao (hiện nay UBND huyện Đăk Glei đã xin ý kiến UBND tỉnh). - Tiếp tục cử đội ngũ giáo viên tham gia đầy đủ các lớp bồi dưỡng, tập huấn để giảng dạy Chương trình 2018 có hiệu quả. - Tiếp tục tham mưu các cấp có thẩm quyền xem xét, bổ sung số lượng giáo viên cho ngành đủ theo quy định. 	
6	Phòng GDDT Đăk Tô	<p>Về biên chế công chức làm việc tại Phòng Giáo dục và Đào tạo:</p> <p>Hiện nay, biên chế làm việc tại Phòng Giáo dục và Đào tạo huyện có 06 người, trong đó 01 Trưởng phòng, 02 Phó trưởng phòng, 02 chuyên viên và 01 kế toán nên không đảm bảo đảm bảo số lượng người làm việc. Hiện các cấp chưa phê duyệt và chưa có văn bản quy định số lượng biên chế tối thiểu cho Phòng Giáo dục và Đào tạo.</p> <p>Về thực hiện Chương trình GDPT 2018:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hiện nay biên chế giáo viên cấp tiểu học còn thiếu theo quy định (quy định 1,5/lớp, hiện nay 1,22 giáo viên/lớp). - Về thực hiện chương trình giảng dạy bộ môn Khoa học tự nhiên, Lịch sử và Địa lý đối với giáo viên cấp THCS chưa được đào tạo văn bằng 2. - Hiện nay, tài liệu Giáo dục địa phương lớp 7 chưa có. - Nhân viên ở một số trường học còn thiếu (40 biên chế) để thực hiện nhiệm vụ: Văn thư, thư viện, thiết bị, thí nghiệm, y tế, ... Để đảm bảo các nhiệm vụ trên đa số các cơ sở giáo dục phân công giáo viên làm kiêm nhiệm công tác y tế, thiết bị, thí nghiệm... nên hiệu quả công việc chưa được đảm bảo và ảnh hưởng đến công tác giảng dạy. <p>Thực hiện Chương trình 53-CTr/TU, ngày 21-02-2018 của Ban Chấp hành Đảng bộ tỉnh khóa XV thực hiện Nghị quyết số 19-NQ/TW, ngày 25-10-2017 của BCH Trung ương khóa XII:</p> <ul style="list-style-type: none"> + Việc sáp nhập trường TH-THCS đối với các trường có đồng lớp (trường tiểu học có trên 19 lớp, trường hạng I, hơn nửa đều có nhiều điểm trường) sáp nhập nên công tác quản lý gặp khó khăn đối với hoạt động chuyên môn, ngoại khóa, trải nghiệm... + Chưa có văn bản hướng dẫn thực hiện chế độ đối với giáo viên bồi dưỡng học sinh giỏi, học sinh năng khiếu... <p>Thực hiện Thông tư 32/2020/TT-BGDĐT:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Đối với vị trí việc làm Phó hiệu trưởng tại trường phổ thông có nhiều cấp học còn nhiều bất cấp đối với tình hình thực tế tại các trường TH-THCS trên địa bàn huyện Đăk Tô. Nhìn chung, các trường tiểu học, trung học sơ sở sau khi sáp nhập số lớp của bậc tiểu học khá nhiều và cao hơn số lớp của bậc trung học cơ sở. Do đó, ngoài việc bố trí Phó Hiệu trưởng là giáo viên THCS, thì cần thiết phải bố trí thêm vị trí việc làm Phó Hiệu trưởng là giáo viên tiểu học để tham mưu, hướng dẫn thực hiện chuyên môn, bồi dưỡng, tư vấn cho giáo viên trong đơn vị trong công tác giảng dạy để nâng cao chất lượng giáo dục đối với bậc tiểu học. 	<p>Phòng Giáo dục và Đào tạo quản lý chuyên môn có nhiều cơ sở giáo dục trên địa bàn huyện. Bên cạnh đó, Trung ương chưa phê duyệt và chưa có văn bản quy định số lượng biên chế tối thiểu số lượng người làm việc tại Phòng Giáo dục và Đào tạo.</p>	<p>Để đảm bảo công tác quản lý chuyên môn tại các cơ sở giáo dục, Phòng Giáo dục và Đào tạo đề nghị Sở Giáo dục và Đào tạo kiến nghị với cấp thẩm quyền phê duyệt vị trí việc làm và biên chế thêm số lượng người làm việc tại Phòng Giáo dục và Đào tạo.</p> <p>+ Công tác đào tạo nâng chuẩn, đào tạo văn bằng 2 cần được đào tạo tập trung trong toàn tỉnh để cân bộ quản lý, giáo viên sắp xếp thời gian giảng dạy cũng như tập huấn thực hiện Chương trình GDPT 2018 cho phù hợp tình hình đơn vị.</p> <p>+ Đồng thời, bổ sung chỉ tiêu biên chế nhân viên đối với các cơ sở giáo dục còn thiếu theo quy định.</p>	<p>Sở GDDT kiến nghị với tỉnh, cấp thẩm điều chỉnh Đề án sắp xếp, kiện toàn các đơn vị sự nghiệp công lập theo Chương trình 53-CTr/TU, ngày 21-02-2018 của Ban Chấp hành Đảng bộ tỉnh khóa XV thực hiện Nghị quyết số 19-NQ/TW, ngày 25-10-2017 của BCH Trung ương khóa XII cho phù hợp với tình hình thực tế của các địa phương (việc sắp xếp, sáp nhập đối với các trường phổ thông có 2 cấp học). Đồng thời, bổ sung chỉ tiêu biên chế nhân viên đối với các cơ sở giáo dục còn thiếu theo quy định.</p> <p>Để đảm bảo công tác quản lý chuyên môn cho các trường nhiều cấp học, Phòng Giáo dục và Đào tạo đề nghị bổ sung vị trí việc làm đối với chức danh Phó Hiệu trưởng Trường Tiểu học và Trung học cơ sở là viên chức hạng III (giáo viên trung học cơ sở hạng III hoặc giáo viên tiểu học hạng III).</p>

TT	Đơn vị	Nội dung khó khăn vướng mắc	Nguyên nhân	Đề xuất, kiến nghị giải pháp tháo gỡ khó khăn của các đơn vị	Hướng xử lý
7	Phòng GDDT Tu Mơ Rông	<p>Về Đội ngũ:</p> <p>- Đa số cán bộ giáo viên công tác tại huyện là giáo viên tăng cường từ nơi khác đến, do đó đời sống chưa ổn định, chưa thật sự yên tâm công tác tại huyện, khi công tác đủ số năm quy định thì xin chuyển chuyên ra huyện khác, dẫn đến việc không ổn định về mặt biên chế được giao và thiếu giáo viên cốt cán, nòng cốt, kinh nghiệm.</p> <p>- Số giáo viên yếu về năng lực chuyên môn là do yếu tố lịch sử, giáo viên đào tạo công đoạn, trình độ học vấn thấp, lớp 9 bỏ túc, để lại về quá trình đào tạo, bồi dưỡng ngắn hạn theo giai đoạn trước đó, nhiều giáo viên yếu trình độ tin học và ngoại ngữ; đây là nguyên nhân dẫn tới tình trạng nhà giáo gặp khó khăn trong việc tiếp cận với phương pháp giảng dạy mới</p>	Giáo viên chưa yên tâm công tác, liên tục biến động về số lượng cán bộ giáo viên chuyển chuyên ngoài huyện. Năng lực, trình độ chuyên môn, nghiệp vụ của một số cán bộ quản lý, giáo viên còn hạn chế, chưa đáp ứng được yêu cầu đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục hiện nay.	<p>- Có chính sách thu hút đội ngũ nhà giáo là sinh viên khá, giỏi về công tác tại vùng khó khăn, ổn định công tác lâu dài; chính sách ưu đãi đối với những cán bộ quản lý giáo viên hạn chế về năng lực trình độ chuyên môn không thể bồi dưỡng, đào tạo lại cho nghi việc theo quy định</p> <p>- Quan tâm hơn nữa các chế độ, chính sách đãi ngộ để tạo thu hút nguồn nhân lực chất lượng cao cho ngành giáo dục và chưa bảo đảm được yêu cầu chăm lo đời sống cho nhà giáo để họ thực sự yên tâm, gắn bó với nghề, cụ thể như: hệ thống thang, bảng lương, chế độ phụ cấp cho nhà giáo, chính sách tiền lương đối với giáo viên mầm non và chế độ đối với giáo viên hợp đồng và nhân viên.</p> <p>- Tiếp tục quan tâm chỉ đạo sâu sát các chương trình mục tiêu giáo dục, đặc biệt là chỉ đạo cụ thể kịp thời về việc thực hiện nhiệm vụ giáo dục chú trọng vào việc chỉ đạo công tác chuyên môn</p>	
		<p>Về Cơ sở vật chất, trang thiết bị:</p> <p>Trên địa bàn huyện, hiện tại còn thiếu nhiều hạng mục phục vụ cho hoạt động giáo dục và nuôi dưỡng học sinh như: phòng học bộ môn, thư viện, nhà tập dượt, phòng y tế, nhà ăn cho học sinh;... Điều này ảnh hưởng đến chất lượng dạy học và các hoạt động giáo dục của nhà trường</p> <p>Trang thiết bị dạy học cho chương trình giáo dục đại trà nói chung và CTGDPT 2018 còn thiếu chưa đồng bộ so với yêu cầu triển khai CTGDPT hiện hành</p> <p>CSVC xuống cấp, thiếu thôn về diện tích, khuôn viên; Số lớp ghép, điểm trường nhiều; Thiếu phòng học để tách lớp theo độ tuổi; Thiếu phương tiện dạy học đối với một số đơn vị trường mầm non</p>		Đề xuất đầu tư về cơ sở vật chất, trang thiết bị dạy học, đặc biệt là trang thiết bị về CNTT đáp ứng chương trình GDPT 2018	
		<p>Về Chất lượng giáo dục:</p> <p>Chất lượng giáo dục tuy có chuyển biến, tiến bộ nhưng vẫn chưa đạt so với kỳ vọng; chất lượng mũi nhọn vẫn chưa đồng đều ở các môn học, đặc biệt là chất lượng mũi nhọn ở các môn khoa học tự nhiên còn thấp; tỷ lệ HS giỏi, HS khá còn thấp. Công tác phân luồng học sinh sau khi tốt nghiệp THCS, THPT còn thấp</p>	<p>- Ý thức học tập của học sinh chưa cao phần lớn học sinh vẫn nghỉ học đi làm theo mùa vụ nguyên nhân là do nhận thức của một bộ phận người dân về việc học tập của con em còn hạn chế, chưa quan tâm tạo điều kiện để con em đi học vẫn khoán việc dạy học cho Nhà trường</p> <p>- Điều kiện kinh tế của của người dân còn khó khăn, đa số là hộ nghèo, hộ cận nghèo; học sinh lớp 8, 9 là lao động chính trong gia đình, nên các em phải đi làm để phụ giúp gia đình. Một số phong tục, tập quán còn lạc hậu ảnh hưởng đến việc học tập của học sinh</p> <p>- Nhận thức của người dân về ý nghĩa và tầm quan trọng trong việc nâng cao chất lượng giáo dục cho học sinh dân tộc thiểu số trên địa bàn xã chưa đúng mức;</p> <p>- Sự tham mưu với Đảng ủy xã, UBND xã, với các ban, ngành, đoàn thể đôi lúc chưa chặt chẽ, chưa thường xuyên và chưa thực chất</p>	<p>- Tập trung nâng cao chất lượng dạy và học, tổ chức tốt việc phụ đạo cho học sinh yếu kém. Phát huy vai trò của của Ban giám hiệu, giáo viên chủ nhiệm các tổ chức đoàn, đội trong việc duy trì sĩ số học sinh</p> <p>- Tìm hiểu nắm rõ nguyên nhân khiến học sinh bỏ học và đề xuất những giải pháp thực hiện hết sức cụ thể cho từng cấp ủy Đảng, chính quyền, đoàn thể của địa phương, theo đó có kế hoạch phối hợp với cấp ủy, chính quyền, đoàn thể các cấp, các ban, ngành, tăng cường công tác tuyên truyền cho nhân dân hiểu rõ nghĩa vụ, lợi ích của việc học tập để nâng cao dân trí, tạo điều kiện để xóa đói, giảm nghèo, làm giàu cho bản thân, cho gia đình và cho xã hội.</p> <p>- Chính quyền địa phương, các mặt trận đoàn thể, cán bộ làm công tác dân số và các tầng lớp xã hội cần thực hiện tốt công tác tuyên truyền về dân số kế hoạch hóa gia đình, hạn chế tình trạng sinh đẻ nhiều để có điều kiện chăm sóc, nuôi dưỡng con trẻ.</p>	
		<p>Đối với công tác biên chế đội ngũ giáo viên, nhân viên:</p> <p>Định mức giao chỉ tiêu vị trí việc làm cho giáo viên, nhân viên cho các trường mầm non và phổ thông phục vụ cho dạy - học chưa đủ định mức quy định của Bộ GDĐT và Bộ Nội vụ.</p> <p>Đội ngũ viên chức của ngành còn thiếu giáo viên và nhân viên ở các trường, nhiều trường không có nhân viên làm các nhiệm vụ để thực hiện chương trình mầm non và CTGDPT 2018. Giáo viên thiếu, nay phải bố trí giáo viên kiêm nhiệm công việc của nhân viên... Do vậy, các trường khó khăn trong công tác bố trí và thực hiện chương trình dạy học từng cấp học.</p>		Đề nghị Sở GDĐT tham mưu UBND tỉnh bổ sung chỉ tiêu giáo viên, nhân viên cho các trường học để đảm bảo định mức theo quy định.	

TT	Đơn vị	Nội dung khó khăn vướng mắc	Nguyên nhân	Đề xuất, kiến nghị giải pháp tháo gỡ khó khăn của các đơn vị	Hướng xử lý
8	Phòng GDDT thành phố	<p>Đối với việc thực hiện chương trình mục tiêu quốc gia phát triển kinh tế - xã hội vùng đồng bào DTTS và miền núi giai đoạn 2021-2030, giai đoạn 2021-2025:</p> <p>- Căn cứ Quyết định số 380/QĐ-UBND ngày 29/6/2022 của UBND tỉnh Kon Tum về việc giao mục tiêu, nhiệm vụ và dự toán ngân sách Trung ương năm 2022 thực hiện các Chương trình mục tiêu quốc gia trên địa bàn tỉnh Kon Tum, UBND thành phố đã phân bổ cho Phòng Giáo dục và Đào tạo thành phố 19 triệu đồng để thực hiện Tiểu dự án 1 (thuộc Dự án 5) Chương trình mục tiêu quốc gia phát triển kinh tế - xã hội vùng đồng bào dân tộc thiểu số và miền núi giai đoạn 2021-2030, giai đoạn 2021-2025.</p> <p>- Tuy nhiên, theo Nghị quyết 58/2022/NQ-HĐND quy định thi kinh phí trên để hỗ trợ người dân tham gia học xóa mù chữ (kinh phí theo hướng dẫn là 500.000 đồng/người học/chương trình học).</p> <p>- Trong khi để mở lớp và giải ngân được nguồn vốn nêu trên, bắt buộc phải mở 02 lớp học xóa mù chữ cho 38 học viên (vận dụng theo điều lệ trường tiểu học không quá 35 học sinh/lớp).</p> <p>* Kinh phí đã được cấp: 19 triệu đồng. * Kinh phí còn thiếu: 428,2 triệu đồng.</p> <p>Do đó, đến nay Phòng GDDT thành phố chưa thể mở các lớp xóa mù chữ để giải ngân nguồn vốn nêu trên. Hiện nay nguồn kinh phí thành phố còn hạn hẹp, không đảm bảo để chi trả cho công tác dạy và học nếu mở các lớp học xóa mù chữ này.</p>		<p>Đề nghị Sở GDDT tham mưu UBND tỉnh thu hồi nguồn kinh phí hoặc điều chuyển kinh phí cho các đơn vị khác (các huyện) để mở các lớp học Xóa mù chữ.</p>	
		<p>Đối với việc xây dựng trường học đạt chuẩn Quốc gia và kinh phí thực hiện Đề án đảm bảo CSVC cho giáo dục phổ thông, mầm non giai đoạn 2021-2025:</p> <p>1. Theo kế hoạch xây dựng trường học đạt chuẩn Quốc gia trên địa bàn thành phố giai đoạn từ 2023-2025 sẽ cần 203.133 triệu đồng để đầu tư bổ sung CSVC cho các trường. Tuy nhiên, nguồn ngân sách thành phố hiện nay gặp rất nhiều khó khăn, không thể cân đối để đầu tư cho các trường theo kế hoạch đề ra. Hiện nay, hầu hết các trường nội thành phố (TH Phan Chu Trinh, Phan Đình Phùng, Quang Trung, Hoàng Văn Thụ, Nguyễn Văn Cừ, TH-THCS Thăng Lợi, ...) thuộc Kế hoạch xây dựng trường học đạt chuẩn Quốc gia giai đoạn 2021-2025 đều chưa được đầu tư, các trường này về CSVC đều chưa đạt mức tối thiểu theo quy định.</p> <p>2. Nhu cầu kinh phí để thực hiện là 400.213 triệu đồng, trong đó:</p> <p>+ Ngân sách được UBND tỉnh phê duyệt trong đề án (từ nguồn ngân sách tỉnh, ngân sách trung ương) là 216.572 triệu đồng. + Ngân sách thành phố dự kiến bố trí là 183.641 triệu đồng.</p> <p>Tuy nhiên đến nay nguồn ngân sách của tỉnh, trung ương vẫn chưa được bố trí để triển khai Đề án theo kế hoạch đề ra.</p>		<p>Đề nghị UBND tỉnh xem xét, bổ sung kinh phí xây dựng đảm bảo đảm cơ sở vật chất cho các trường mầm non và trường phổ thông trên địa bàn thành phố trong thời gian tới</p>	

Ghi chú: Phòng GDDT Sa Thầy, Phòng GDDT Kon Rẫy không có ý kiến

TỔNG HỢP**Một số khó khăn, vướng mắc trong triển khai thực hiện nhiệm vụ quản lý giáo dục của Trung tâm GDTX tỉnh, Trung tâm GDNN-GDTX các huyện**

TT	Đơn vị	Nội dung khó khăn vướng mắc	Nguyên nhân	Đề xuất giải pháp tháo gỡ khó khăn của các đơn vị
1	TTGDNN-GDTX huyện Ngọc Hồi	<ul style="list-style-type: none"> - Giáo viên dạy nghề, giáo viên THPT hiện nay còn thiếu nên phải hợp đồng dạy theo tiết do đó còn khó khăn trong sắp xếp, bố trí lịch dạy và công tác chuyên môn khác. Hiện nay Trung tâm còn thiếu các giáo viên bộ môn như (Hoá học, Sinh học, Giáo dục kinh tế - pháp luật). - Học viên theo học THPT hệ GDTX tại đơn vị chất lượng đầu vào yếu, khả năng tiếp thu bài không đồng đều. Đa số là học sinh có hoàn cảnh khó khăn, vì vậy tình trạng học viên bỏ học giữa chừng còn diễn ra. - Cơ sở vật chất, trang thiết bị còn thiếu so với yêu cầu thực tiễn (ti vi phục vụ dạy học, phòng học thiếu...), hiện nay Trung tâm chưa có phòng thí nghiệm, các đồ dùng học tập cần thiết cho công tác giảng dạy và học tập của học viên. 		<ul style="list-style-type: none"> - Các cấp, các ngành có thẩm quyền phân bổ thêm các chỉ tiêu biên chế giáo viên cho Trung tâm (05 giáo viên hệ GDTX và 02 giáo viên hệ GDNN). - Các cấp, các ngành có thẩm quyền quan tâm đầu tư cơ sở vật chất (phòng học, trang thiết bị đáp ứng nhu cầu dạy và học trong thời gian tới). - Trang bị cho GV thiết bị, đồ dùng dạy học cần thiết phục vụ cho việc giảng dạy nhất như bảng điện tử thông minh, máy chiếu, tài liệu hỗ trợ kiến thức....
2	TTGDNN-GDTX huyện Tu Mơ Rông	<ul style="list-style-type: none"> - Về cơ sở vật chất: Chỗ ăn, ở cho học viên chưa đảm bảo không có đủ chỗ ở cho học viên nội trú, học viên phải tự trang bị sách vở. - Nhiều học viên ở xa và có hoàn cảnh gia đình khó khăn không có phương tiện cho con em đi học, một số đã nghỉ học nên ảnh hưởng nhiều đến chất lượng duy trì sĩ số tại Trung tâm. - Học viên ít tham gia ý kiến vào trong các tiết dạy, khả năng tiếp thu bài học chưa cao gây khó khăn trong việc giáo viên truyền tải nội dung bài học. 	<ul style="list-style-type: none"> - Cơ sở vật chất chưa đảm bảo cho học viên chỗ ăn, ở, sinh hoạt khu nội trú đối với học viên nhà xa. - Đa số học viên Trung tâm là Người đồng bào dân tộc thiểu số, nhút nhát, e ngại và có cả một số học viên lớn tuổi. - Do hoàn cảnh gia đình khó khăn, không có phương tiện đi lại, là lực lượng lao động chính trong gia đình nên một số học viên không đảm bảo về chuyên cần và một số đã nghỉ học. 	<ul style="list-style-type: none"> - Cần có chế độ chính sách hỗ trợ ,quan tâm đến học viên đối với huyện nghèo về ăn, ở tại khu nội trú, điều kiện học tập, để khuyến khích học viên tập trung học tập đầy đủ.
3	TTGDNN-GDTX huyện Sa Thầy	<ul style="list-style-type: none"> - Thiếu 05 giáo viên giảng dạy ở các bộ môn: Văn học, Vật lý, Hóa học, Sinh học, và Tiếng anh. - Việc hợp đồng giáo viên giảng dạy phải phụ thuộc nên Trung tâm phải bố trí học vào các ngày cuối tuần, cụ thể học vào ngày thứ 6,7 và chủ nhật. - Không có thiết bị (đồ dùng) dạy học, sách giáo khoa cho học viên người DTTS mượn. 	<ul style="list-style-type: none"> - Thực hiện Nghị quyết 05 của Tỉnh ủy về định hướng phân luồng học sinh sau tốt nghiệp THPT và kế hoạch liên ngành số 37 giữa Sở GD&ĐT và Sở LĐ TB&XH thì số học sinh sau khi tốt nghiệp THPT nộp hồ sơ vào học tại trung tâm ngày một nhiều hơn. - Trung tâm đã làm tờ trình gửi UBND huyện xin bổ sung biên chế giáo viên nhưng vẫn chưa có. - Thiết bị dạy học, sách giáo khoa: Sau khi Trung tâm sát nhập và trực thuộc UBND huyện quản lý đến nay chưa được đầu tư về thiết bị dạy học. 	<ul style="list-style-type: none"> - Bổ sung giáo viên, trang bị đồ dùng dạy học cho trung tâm.
4	TTGDNN-GDTX huyện Đăk Tô	<ul style="list-style-type: none"> - Việc tổ chức giảng dạy các lớp THPT hệ GDTX, đặc biệt là lớp 10 CTGDPT 2018: - Về đội ngũ: khó khăn trong việc bố trí phân công giảng dạy (môn Sinh, Hóa học), sinh hoạt chuyên môn; - Về cơ sở vật chất, thiết bị: chưa đáp ứng được cho các hoạt động dạy - học 	<ul style="list-style-type: none"> - Trung tâm hiện đang thiếu GV môn Sinh học, Hóa học; phải hợp đồng GV các trường THPT và DTNT trên địa bàn, do đó còn bị động trong việc phân công giảng dạy. - Do đặc thù mỗi môn học có 01 GV nên việc sinh hoạt chuyên môn, dự giờ, góp ý còn gặp khó khăn; - Trung tâm không có phòng thực hành bộ môn, máy trình chiếu, trang thiết bị dạy học tối thiểu theo quy định ... 	<ul style="list-style-type: none"> - Sở GDĐT tổ chức tập huấn đối với tất cả giáo viên của các Trung tâm GDNN-GDTX ở các bộ môn; chú ý đối với các bộ môn chưa có GV cơ hữu vì GV hợp đồng không được tham gia tập huấn CTGDPT 2018 hệ GDTX. - Hướng dẫn và chỉ đạo khắc phục tình trạng thiếu cơ sở vật chất, thiết bị dạy học phục vụ CTGDPT 2018
		<ul style="list-style-type: none"> - Quy chế tổ chức và hoạt động của TTGDNN-GDTX chưa có quy chế mẫu. - Các cơ sở GDNN-GDTX đang vận dụng quy chế tổ chức và hoạt động của Trung tâm GDTX và Trung tâm GDNN. Tuy nhiên theo Thông tư 05/2020/TT-BLĐTBXH quy định Giám đốc Trung tâm GDNN-GDTX ban hành quy chế tổ chức và hoạt động của đơn vị; theo Thông tư số 01/2007/TT-BGDĐT thì không quy định cơ quan ban hành Quy chế nên đơn vị chưa đủ căn cứ để ban hành Quy chế. 		<ul style="list-style-type: none"> - Sở GDĐT ý kiến với các ngành, các cấp trung ương có văn bản hướng dẫn

TT	Đơn vị	Nội dung khó khăn vướng mắc	Nguyên nhân	Đề xuất giải pháp tháo gỡ khó khăn của các đơn vị
5	TT GDTX tỉnh	<p>- Đội ngũ giáo viên: Hiện tại chưa có giáo viên cơ hữu giảng dạy môn Địa lý. Các giáo viên dạy nghề phổ thông (07 GV, trong đó có 01 GV tháng 05/2023 về hưu) đến năm học 2023-2024 không còn lớp dạy nghề phổ thông trong các trường THCS, THPT.</p> <p>- Công tác tuyển sinh lớp 10 học tại Trường Cao đẳng Cộng đồng Kon Tum : bị động về chỉ tiêu, thời gian tuyển sinh.</p> <p>- Công tác tuyển sinh các lớp vừa làm vừa học, từ xa, lớp bồi dưỡng ngắn hạn gặp nhiều khó khăn.</p>	<p>- Về đội ngũ giáo viên:</p> <p>+ Giáo viên môn Địa lý: Sở GDĐT chưa bố trí giáo viên dạy môn Địa lý về Trung tâm.</p> <p>+ Giáo viên dạy nghề phổ thông: CTGDPT 2018 không còn dạy nghề phổ thông trong nhà trường nên 06 giáo viên chưa thể bố trí lớp dạy trong các năm học 2023-2024 về sau.</p> <p>- Về công tác tuyển sinh lớp 10 học tại Trường Cao đẳng Cộng đồng Kon Tum (các lớp vừa học Trung cấp nghề, vừa học GDTX cấp THPT): Trường Cao đẳng Cộng đồng Kon Tum tuyển sinh các lớp học trung cấp nghề muộn hơn kế hoạch tuyển sinh lớp 10 của Sở Giáo dục và Đào tạo. Do đó, công tác tuyển sinh vào lớp 10 ở các lớp trên bị động về số lượng, chậm tiến độ về thời gian, làm ảnh hưởng đến việc cập nhật cơ sở dữ liệu học viên cũng như tiến độ dạy và học và cập nhật tại đơn vị.</p> <p>- Về công tác tuyển sinh các lớp vừa làm vừa học, từ xa, bồi dưỡng ngắn hạn: trên cùng một địa bàn có nhiều cơ sở đào tạo cùng chức năng, nhu cầu học tập của người dân ít.</p>	<p>- Về đội ngũ giáo viên:</p> <p>+ Đề nghị Sở GDĐT bổ sung giáo viên giảng dạy môn Địa lý về Trung tâm.</p> <p>+ Các giáo viên giảng dạy nghề phổ thông: Trung tâm đang trao đổi nguyện vọng công tác của giáo viên trong năm học tới để báo cáo lên Sở Giáo dục và Đào tạo.</p> <p>- Về công tác tuyển sinh lớp 10 tại Trường Cao đẳng Cộng đồng Kon Tum: Trước mắt, Trung tâm lên kế hoạch giảng dạy đôn tiết để kịp chương trình học kì 1 (việc này khá vất vả cho giáo viên và học viên). Đề nghị Trường Cao đẳng Cộng đồng Kon Tum xây dựng kế hoạch tuyển sinh các lớp vừa học trung cấp nghề, vừa học GDTX cấp THPT đảm bảo số lượng, thời gian năm học.</p> <p>- Công tác tuyển sinh các lớp vừa làm vừa học, từ xa, bồi dưỡng ngắn hạn: Điều tra nhu cầu học tập đào tạo, bồi dưỡng, xây dựng kế hoạch tuyển sinh bồi dưỡng các lớp ngắn hạn, tăng cường giao lưu học hỏi kinh nghiệm ở các địa phương khác.</p>

Ghi chú: Các đơn vị còn lại không có ý kiến./.