

PHỤ LỤC

Phân công trả lời các ý kiến, đề xuất, kiến nghị của các đơn vị tại Chương trình gặp gỡ, đối thoại giữa Lãnh đạo Sở Giáo dục và Đào tạo với nhà giáo và cán bộ quản lý giáo dục trên địa bàn tỉnh Kon Tum, năm 2023

TT	Ý kiến, kiến nghị	Nội dung trả lời	Phân công trả lời
I	Chế độ, chính sách về tiền lương và phụ cấp		
1	<p>- Trường Mầm non THSP Kon Tum: Sở GDĐT đã có những đề xuất gì đối với cấp có thẩm quyền quy định về tuổi nghỉ hưu, nghỉ tinh giản biên chế đối với giáo viên mầm non trong khi tuổi về hưu đối với giáo viên mầm non còn nhiều bất cập (đặc thù chăm sóc, nuôi dưỡng trẻ, khả năng thao tác, linh hoạt đối với trẻ; không đủ điều kiện nghỉ trước tuổi, không hoàn thành nhiệm vụ ảnh hưởng đến quá trình phấn đấu của cá nhân và tập thể)? Trong thời gian tới Sở có những giải pháp gì để hỗ trợ, tạo điều kiện cho GV mầm non được nghỉ khi có nhu cầu?</p> <p>- Phòng GDĐT huyện Ngọc Hồi: Kiến nghị cấp có thẩm quyền giữ nguyên tuổi nghỉ hưu của giáo viên như trước đây (55 tuổi đối với nữ, 60 tuổi đối với nam); đặc biệt đối với giáo viên các cấp học MN và TH, đặc thù đối tượng học sinh nhỏ tuổi, sĩ số lớp đông, khi giáo viên lớn tuổi thì khó để đảm trách nhiệm vụ giáo dục, chăm sóc học sinh.</p>	<p>- Theo Điều 169 Bộ luật Lao động 2019, tuổi nghỉ hưu của người lao động được quy định như sau:</p> <ul style="list-style-type: none">+ Người lao động bảo đảm điều kiện về thời gian đóng bảo hiểm xã hội theo quy định của pháp luật về bảo hiểm xã hội được hưởng lương hưu khi đủ tuổi nghỉ hưu.+ Tuổi nghỉ hưu của người lao động trong điều kiện lao động bình thường được điều chỉnh theo lộ trình cho đến khi đủ 62 tuổi đối với lao động nam vào năm 2028 và đủ 60 tuổi đối với lao động nữ vào năm 2035.+ Người lao động bị suy giảm khả năng lao động; làm nghề, công việc đặc biệt nặng nhọc, độc hại, nguy hiểm; làm nghề, công việc nặng nhọc, độc hại, nguy hiểm; làm việc ở vùng có điều kiện kinh tế - xã hội đặc biệt khó khăn có thể nghỉ hưu ở tuổi thấp hơn nhưng không quá 05 tuổi so với quy định tại khoản 2 Điều 169 Bộ luật Lao động 2019 này tại thời điểm nghỉ hưu, trừ trường hợp pháp luật có quy định khác. <p>Cục Nhà giáo và cán bộ quản lý giáo dục (Bộ GDĐT) đã có Công văn số 929/NGCBQLGD-CSNGCB ngày 21/6/2019, trong đó đề nghị giữ nguyên 4 nghề, công việc của ngành giáo dục đào tạo tại danh mục nghề đã được ban hành, gồm: thí nghiệm vật lý hạt nhân; thí nghiệm hóa phóng xạ; thí nghiệm hóa, sinh, điện cao áp; thủ kho hóa chất và không có đề xuất bổ sung thêm.</p> <p>Bên cạnh đó, theo các nghiên cứu, đánh giá điều kiện lao động, cho đến nay nghề giáo viên mầm non chưa đủ các yếu tố điều kiện lao động để xếp vào nghề, công việc nặng nhọc, độc hại nguy hiểm và nghề, công việc đặc biệt nặng nhọc, độc hại, nguy hiểm.</p> <p>Vì vậy, tại danh mục nghề, công việc nặng nhọc, độc hại nguy hiểm và nghề, công việc đặc biệt nặng nhọc, độc hại, nguy hiểm được ban hành kèm theo Thông tư số 11/2020/TT-BLĐTBXH ngày 12.11.2020 của Bộ trưởng Bộ LĐTBĐT không có nghề, công việc "giáo viên mầm non".</p>	TCCB

- Ngoài ra, đối với cán bộ, công chức, viên chức chưa đủ tuổi nghỉ hưu theo quy định nhưng năng lực hạn chế hoặc sức khỏe không đảm bảo để tiếp tục thực hiện công việc sẽ được nghỉ nếu đảm bảo quy định tại khoản 1 Điều 6 Văn bản số 01/VBHN-BNV ngày 21/01/2021 của Bộ Nội vụ hợp nhất Nghị định của Chính phủ về chính sách tinh giản biên chế quy định về các trường hợp tinh giản biên chế, cụ thể như sau:

“1. Cán bộ, công chức, viên chức trong biên chế và cán bộ, công chức cấp xã hưởng lương từ ngân sách nhà nước hoặc quỹ tiền lương của đơn vị sự nghiệp theo quy định của pháp luật (sau đây gọi chung là cán bộ, công chức, viên chức), thuộc đối tượng tinh giản biên chế nếu thuộc một trong các trường hợp sau:

a) Dôi dư do rà soát, sắp xếp lại tổ chức bộ máy, nhân sự theo quyết định của cơ quan có thẩm quyền của Đảng, Nhà nước hoặc do đơn vị sự nghiệp công lập sắp xếp lại tổ chức bộ máy, nhân sự để thực hiện chế độ tự chủ, tự chịu trách nhiệm về thực hiện nhiệm vụ, tài chính, tổ chức bộ máy và nhân sự.

b) Dôi dư do cơ cấu lại cán bộ, công chức, viên chức theo vị trí việc làm, nhưng không thể bố trí, sắp xếp được việc làm khác.

c) Chưa đạt trình độ đào tạo theo tiêu chuẩn chuyên môn, nghiệp vụ quy định đối với vị trí việc làm đang đảm nhiệm, nhưng không có vị trí việc làm khác phù hợp để bố trí và không thể bố trí đào tạo lại để chuẩn hóa về chuyên môn, nghiệp vụ hoặc được cơ quan, đơn vị bố trí việc làm khác nhưng cá nhân tự nguyện thực hiện tinh giản biên chế và được cơ quan, đơn vị trực tiếp quản lý đồng ý;

d) Có chuyên ngành đào tạo không phù hợp với vị trí việc làm hiện đang đảm nhiệm nên không hoàn thành nhiệm vụ được giao nhưng không thể bố trí việc làm khác hoặc được cơ quan, đơn vị bố trí việc làm khác nhưng cá nhân tự nguyện thực hiện tinh giản biên chế và được cơ quan, đơn vị trực tiếp quản lý đồng ý;

đ) Có 02 năm liên tiếp liền kề tại thời điểm xét tinh giản biên chế, cán bộ, công chức có 01 năm được xếp loại chất lượng ở mức hoàn thành nhiệm vụ và 01 năm không hoàn thành nhiệm vụ nhưng không thể bố trí việc làm khác phù hợp hoặc không hoàn thành nhiệm vụ trong năm trước liền kề tại thời điểm xét tinh giản biên chế nhưng cá nhân tự nguyện thực hiện tinh giản biên chế và được cơ quan, đơn vị trực tiếp quản lý đồng ý;

		<p>e) Có 02 năm liên tiếp liền kề tại thời điểm xét tinh giản biên chế, viên chức có 01 năm được xếp loại chất lượng ở mức hoàn thành nhiệm vụ và 01 năm không hoàn thành nhiệm vụ nhưng không thể bố trí việc làm khác phù hợp hoặc không hoàn thành nhiệm vụ trong năm trước liền kề tại thời điểm xét tinh giản biên chế nhưng cá nhân tự nguyện thực hiện tinh giản biên chế và được cơ quan, đơn vị trực tiếp quản lý đồng ý;</p> <p>g) Có 02 năm liên tiếp liền kề tại thời điểm xét tinh giản biên chế mà trong từng năm đều có tổng số ngày nghỉ làm việc bằng hoặc cao hơn số ngày nghỉ tối đa do ốm đau theo quy định tại khoản 1 Điều 26 Luật Bảo hiểm xã hội, có xác nhận của cơ sở khám chữa bệnh và của cơ quan Bảo hiểm xã hội chi trả trợ cấp ốm đau theo quy định của pháp luật hoặc năm trước liền kề tại thời điểm xét tinh giản biên chế có tổng số ngày nghỉ làm việc bằng hoặc cao hơn số ngày nghỉ tối đa do ốm đau theo quy định tại khoản 1 Điều 26 Luật Bảo hiểm xã hội, có xác nhận của cơ sở khám chữa bệnh và của cơ quan Bảo hiểm xã hội chi trả trợ cấp ốm đau theo quy định của pháp luật nhưng cá nhân tự nguyện thực hiện tinh giản biên chế được cơ quan, đơn vị trực tiếp quản lý đồng ý.</p> <p>h) Cán bộ, công chức, viên chức lãnh đạo, quản lý thôi giữ chức vụ do sắp xếp tổ chức bộ máy theo quyết định của cơ quan có thẩm quyền, tự nguyện thực hiện tinh giản biên chế và được cơ quan, đơn vị trực tiếp quản lý đồng ý.”</p> <p>Sở đã đề xuất Bộ GDĐT kiến nghị cấp có thẩm quyền điều chỉnh tuổi nghỉ hưu đối với giáo viên, nhất là với giáo viên mầm non, tiểu học (GV nữ nghỉ hưu khi đủ 55 tuổi, GV nam nghỉ hưu khi đủ 60 tuổi) tại Văn bản số 2450/SGDDĐT-TCCB ngày 25/11/2022 về việc cán bộ quản lý và giáo viên nghỉ việc; Sở sẽ tiếp tục phối hợp các cơ quan liên quan nghiên cứu, đánh giá thêm các yếu tố đặc trưng về điều kiện lao động của nghề giáo viên mầm non để xem xét, kiến nghị.</p>	
2	<p>- Trường Mầm non THSP Kon Tum: Lương và các phụ cấp khác đối với GV mầm non hiện nay chưa tương xứng với sức lao động bỏ ra, do đó, hiện nay có nhiều cơ sở GDMN thiếu giáo viên do mức lương và chế độ đãi ngộ thấp. Sở GDĐT đã có những giải pháp gì để đề xuất, tham mưu các cấp sớm giải quyết những bất</p>	<p>Ngày 11/11/2022, Quốc hội ban hành Nghị quyết 69/2022/QH về dự toán ngân sách Nhà nước năm 2023, quy định về các chính sách tiền lương, trợ cấp bảo hiểm xã hội, trợ cấp cho người có công,... Tại khoản 1 Điều 3 Nghị quyết 69/2022/QH, lương cơ sở tăng lên mức 1,8 triệu đồng/tháng từ ngày 01/07/2023. Theo đó, mức lương của giáo</p>	TCCB

	cập, khó khăn trên?	<p>viên mầm non là viên chức cũng sẽ tăng. Sở tạo điều kiện để GV mầm non được học tập, bồi dưỡng nâng cao trình độ chuyên môn, đáp ứng các tiêu chuẩn để xét thăng hạng lên các hạng cao hơn để có mức lương xứng đáng hơn. (điểm e khoản 4 Điều 4 Thông tư 01/2021/TT-BGDĐT và điểm e khoản 4 Điều 5 Thông tư 01/2021/TT-BGDĐT).</p> <p>Chỉ đạo các Cơ sở Giáo dục mầm non đổi mới sáng tạo trong quản lí tạo điều kiện thuận lợi cho giáo viên trong công tác nuôi dạy trẻ, nâng cao chất lượng nuôi dạy trẻ, tạo niềm tin yêu đối với phụ huynh, tăng cường công tác xã hội hóa trong giáo dục mầm non. Kiểm tra các cơ sở Giáo dục mầm non trong thực hiện chế độ làm việc của giáo viên, chế độ lương, chính sách hỗ trợ, khen thưởng đối với giáo viên.</p>	
	<p>Một số số đơn vị kiến nghị:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sở GDĐT cần tạo điều kiện cho GV THCS, GV THPT giảng dạy tại các đơn vị trực thuộc Sở có cấp THCS đã đủ tiêu chuẩn và điều kiện chuyển từ hạng 3 lên hạng 2? - Đề nghị xem xét tiếp tục xét thăng hạng cho giáo viên đủ điều kiện thăng hạng quy định tại các văn bản hiện hành? - Việc chuyển xếp ngạch viên chức của giáo viên theo Thông tư 01,02,03/2021/TT-BGDĐT của Bộ GDĐT là động lực lớn để giáo viên rèn luyện, phấn đấu vươn lên. Vì vậy, mong muốn đề đạt ý kiến đến Sở GDĐT xem xét tham mưu các cấp tổ chức các kỳ xét thăng hạng hàng năm để các giáo viên đủ tiêu chuẩn có cơ hội và những giáo viên chưa đủ tiêu chuẩn có động lực phấn đấu rèn luyện. 	<p>Kỳ thăng hạng năm 2021, UBND tỉnh đã công nhận, phê duyệt kết quả thăng hạng như sau:</p> <ul style="list-style-type: none"> - QĐ91 (ngày 24/01/2022) của UBND tỉnh công nhận kết quả thăng hạng CDNN năm 2021 đối với 351 GV tiểu học từ hạng III lên hạng II - QĐ252 (ngày 04/4/2022) của UBND tỉnh công nhận kết quả thăng hạng CDNN năm 2021 đối với 306GV THPT và 440GVTHCS từ hạng III lên hạng II - QĐ UBND tỉnh ký riêng cho từng huyện công nhận kết quả thăng hạng CDNN năm 2021 đối với 214 GVMN từ hạng III lên hạng II <p>Tổng cộng toàn tỉnh có 1311 GVMN,PT được UBND tỉnh công nhận kết quả thăng hạng năm 2021 (từ hạng III lên hạng II)</p> <p>Đây là một cố gắng lớn của toàn Ngành, tham mưu tỉnh cho chủ trương tổ chức kỳ thăng hạng có quy mô thăng hạng lớn nhất kể từ sau ngày chia tách tỉnh đến nay; đợt thăng hạng đầu tiên kể từ ngày Bộ GDĐT ban hành TT20,21,22 và 23(năm2015) được thay thế bởi TT01,02,03và 04(năm 2021). Năm 2023 và các năm tiếp theo, Sở GDĐT phối hợp các huyện thành phố tiếp tục rà soát xây dựng đề án trình cấp có thẩm quyền cho chủ trương thăng hạng sau khi Bộ GDĐT có hướng dẫn VTVL và cơ cấu viên chức theo CDNN tại NĐ106.</p>	TCCB
4	<p>- Trường THCS Bán trú DTTS Tu Mơ Rông: Đối với NĐ116/2016/NĐ-CP ngày 18 tháng 7 năm 2016 của Chính phủ quy định chính sách hỗ trợ học sinh và trường phổ thông ở xã, thôn</p>	<p>Thời gian qua, triển khai thực hiện Nghị định số 116/2016/NĐ-CP ngày 18 tháng 7 năm 2016 của Chính phủ Quy định chính sách hỗ trợ học sinh và trường phổ thông ở xã, thôn đặc biệt khó khăn. Song song với những</p>	KHTC chủ trì, GDTrH,

	<p>đặc biệt khó khăn. Tại Điểm d mục 2 điều 5 quy định về định mức cấp dưỡng chỉ được tối đa 5 người. Nhưng theo thực tế, số lượng học sinh được hưởng chế độ bán trú tại trường (tính đến thời điểm báo cáo là 495 học sinh/5 cấp dưỡng). Vậy, số lượng cấp dưỡng này quá ít để phục vụ cho học sinh. Đề xuất tăng thêm cấp dưỡng để phục vụ nấu ăn cho học sinh?</p> <p>- Học sinh đang sinh sống tại vùng đặc biệt khó khăn (huyện 30a), bỏ khoảng cách từ nhà đến trường để tất cả HS đều được hưởng chế độ bán trú theo Nghị định 116/2016/NĐ-CP để nâng cao tỉ lệ chuyên cần và thực hiện có hiệu quả chương trình GDPT 2018? Cải thiện chế độ tiền lương cho nhân viên cấp dưỡng (Trường Tiểu học xã Đăk Hà)?</p>	<p>thuận lợi, thì việc thực hiện Nghị định vẫn còn gặp phải những mặt bất cập.</p> <p>- Để thực hiện đồng thuận trong một chính sách, Sở giáo dục và Đào tạo đã tham mưu Ủy ban nhân dân tỉnh đề nghị Chính phủ sửa đổi, bổ sung một số điều Nghị định số 116/2016/NĐ-CP ngày 18 tháng 7 năm 2016 của Chính phủ Quy định chính sách hỗ trợ học sinh và trường phổ thông ở xã, thôn đặc biệt khó khăn, cụ thể sửa đổi:</p> <p>+ Điểm d, Khoản 2, Điều 5 về định mức khoán kinh phí hỗ trợ cho các trường để tổ chức nấu ăn cho học sinh hưởng các chính sách hỗ trợ theo Nghị định số 116/2016/NĐ-CP</p> <p>+ Điểm a, Khoản 1, Điều 5 về mức hỗ trợ tiền ăn cho học sinh bán trú</p> <p>+ Điểm b, Khoản 1, Điều 5 về mức hỗ trợ tiền nhà ở đối với học sinh bán trú tự túc chỗ ở</p> <p>+ Điểm b, c Khoản 1 Điều 4 về khoảng cách từ nhà đến trường và vùng nơi trường đóng chân.</p>	<p>GDMN-TH phối hợp Đề nghị sửa đổi theo hướng nào? Nêu rõ? (GDTrH trả lời, NĐ này đang đề nghị sửa đổi bổ sung)</p>
5	<p>-Trường Mần non Măng Đen: Trên địa bàn huyện, một số cơ quan như Công an đã được hưởng tiền chuyển vùng theo Nghị định Số: 76/2019/NĐ-CP chuyển từ vùng khó khăn sang vùng thuận lợi, nhưng cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên ngành giáo dục chưa được hưởng. Vậy khi nào ngành giáo dục được hưởng số tiền đó?</p>	<p>Theo quy định tại Điều 8 Nghị định số 76/2019/NĐ-CP:</p> <p>“Điều 8. Trợ cấp một lần khi chuyển công tác ra khỏi vùng có điều kiện kinh tế - xã hội đặc biệt khó khăn hoặc khi nghỉ hưu</p> <p>1. Đối tượng quy định tại Điều 2 Nghị định này đang công tác và có thời gian thực tế làm việc ở vùng có điều kiện kinh tế - xã hội đặc biệt khó khăn từ đủ 10 năm trở lên, khi chuyển công tác ra khỏi vùng có điều kiện kinh tế - xã hội đặc biệt khó khăn hoặc khi nghỉ hưu (hoặc nơi công tác được cấp có thẩm quyền quyết định không còn là vùng có điều kiện kinh tế - xã hội đặc biệt khó khăn) thì được hưởng trợ cấp một lần tính theo thời gian thực tế làm việc ở vùng có điều kiện kinh tế - xã hội đặc biệt khó khăn do cơ quan, tổ chức, đơn vị quản lý trả lương trước khi chuyển công tác hoặc khi nghỉ hưu (hoặc nơi công tác được cấp có thẩm quyền quyết định không còn là vùng có điều kiện kinh tế - xã hội đặc biệt khó khăn) chi trả.</p> <p>2. Mức trợ cấp một lần được quy định như sau: Mỗi năm công tác ở vùng có điều kiện kinh tế - xã hội đặc biệt khó khăn được trợ cấp bằng 1/2 (một phần hai) mức lương tháng hiện hưởng (theo bảng lương do cơ quan có thẩm quyền của Đảng và Nhà nước quy định) cộng với phụ cấp chức vụ lãnh đạo, phụ cấp thâm niên vượt khung (nếu có) tại thời điểm chuyển</p>	<p>KHTC</p>

		<p>công tác ra khỏi vùng có điều kiện kinh tế - xã hội đặc biệt khó khăn hoặc khi nghỉ hưu (hoặc nơi công tác được cấp có thẩm quyền quyết định không còn là vùng có điều kiện kinh tế - xã hội đặc biệt khó khăn).”</p> <p>Căn cứ quy định nêu trên và theo phân cấp quản lý, đề nghị nhà trường và Phòng GDĐT Kon Plong báo cáo, đề xuất với UBND huyện về nội dung trên.</p>	
6	<p>Trường Mầm non Măng Đen: Mức lương của cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên trên địa bàn huyện còn thấp, chưa tương xứng với công sức của giáo viên bỏ ra đặc biệt là các trường trên địa bàn thị trấn và các xã đạt chuẩn nông thôn mới vì huyện vẫn là huyện nghèo. Mong muốn chính phủ có chính sách quan tâm đối với đội ngũ cán bộ, nhà giáo như: tăng phụ cấp ưu đãi lên 70% đối với các trường trên địa bàn thị trấn và các xã đạt chuẩn nông thôn mới; tiếp tục được hưởng chế độ phụ cấp lâu năm đối với cán bộ quản lý và giáo viên trên địa bàn hoàn huyện.</p>	<p>Trong quá trình phát triển KTXH, một số địa bàn đạt được các tiêu chí nên đã được công nhận là thị trấn/xã đạt nông thôn mới; Nhà nước dành nguồn lực để hỗ trợ cho những địa bàn, đối tượng khó khăn hơn. Tuy nhiên, đây là kiến nghị chính đáng, do đó, Sở GDĐT ghi nhận và tiếp tục kiến nghị cấp có thẩm quyền về đề xuất này.</p> <p>-Về phụ cấp công tác lâu năm, đề nghị thực hiện theo Điều 5 Nghị định số 76/2019/NĐ-CP.</p>	KHTC
7	<p>- Phòng GDĐT huyện IaH’Drai:Tại khoản 1, Điều 12 của Nghị định 76/2019/NĐ-CP ngày 08/10/2019 về Chính sách đối với cán bộ, công chức, viên chức, người lao động và người hưởng lương trong lực lượng vũ trang ở vùng có điều kiện kinh tế - xã hội đặc biệt khó khăn quy định: “Nhà giáo, viên chức quản lý giáo dục đang làm chuyên trách về xoá mù chữ và phổ cập giáo dục mà phải thường xuyên đi đến các thôn được hưởng phụ cấp lưu động hệ số 0,2 so với mức lương cơ sở.”</p> <p>Hiện tại giáo viên làm công tác phụ trách về xoá mù chữ và phổ cập giáo dục được hưởng phụ cấp như thế nào? Nếu không được hưởng phụ cấp thì việc quy đổi thành tiết dạy như thế nào?</p>	<p>Tại khoản 1, Điều 12 của Nghị định 76/2019/NĐ-CP ngày 08/10/2019 về Chính sách đối với cán bộ, công chức, viên chức, người lao động và người hưởng lương trong lực lượng vũ trang ở vùng có điều kiện kinh tế - xã hội đặc biệt khó khăn quy định: “Nhà giáo, viên chức quản lý giáo dục đang làm chuyên trách về xoá mù chữ và phổ cập giáo dục mà phải thường xuyên đi đến các thôn được hưởng phụ cấp lưu động hệ số 0,2 so với mức lương cơ sở.” Đề nghị đơn vị thực hiện theo quy định này trong trường hợp có người chuyên trách; Trong trường hợp kiêm nhiệm, đề nghị đơn vị căn cứ vào điều kiện thực tế về đội ngũ, về khả năng cân đối kinh phí, quy chế chi tiêu nội bộ, quy định về làm thêm giờ để tính toán việc chi hỗ trợ cán bộ, giáo viên.</p>	KHTC
8	<p>Đề nghị các cấp có văn bản hướng dẫn về phương thức, thời hạn hợp đồng lao động, về chế độ chính sách, việc đánh giá xếp loại viên chức, xét thi đua, khen thưởng đối với biên chế giáo viên từ nguồn thu.</p>	<p>Trước mắt, thực hiện như hướng dẫn đối với giáo viên các đơn vị sự nghiệp công lập hưởng lương từ ngân sách nhà nước. Sở Giáo dục và Đào tạo ghi nhận kiến nghị này, kết thúc chương trình đối thoại, Sở sẽ sắp xếp, phân loại, tổng hợp tất cả các ý kiến kiến nghị trình cấp có thẩm quyền xem xét giải quyết</p>	TCCB
II	Công tác bố trí, phân công nhiệm vụ giáo viên		
1	<p>- Trường Mầm non THSP Kon Tum:Theo quy định tại khoản 2, Điều 43 "thời hạn giữ chức vụ" của Nghị định số 115/2020/NĐ-CP</p>	<p>Theo quy định tại khoản 2, Điều 43 "thời hạn giữ chức vụ" của NĐ115 của Chính phủ, quy định "thời hạn viên chức giữ một chức vụ quản lý</p>	TCCB

	<p>ngày 25/9/2020 của Chính Phủ quy định về "tuyển dụng, sử dụng và quản lý viên chức", quy định "thời hạn viên chức giữ một chức vụ quản lý không quá hai nhiệm kỳ liên tiếp được thực hiện theo quy định của pháp luật chuyên ngành". Trong thời gian qua, Sở GDĐT đã thực hiện như thế nào về quy định trên đối với các đơn vị độc lập trực thuộc Sở (những cấp học chỉ có 01 trường)? những giải pháp trong thời gian đến để đảm bảo đúng quy định và quyền lợi về công tác cán bộ, nhằm tạo cơ chế cho đội ngũ có cơ hội phát triển?</p>	<p>không quá hai nhiệm kỳ liên tiếp được thực hiện theo quy định của pháp luật chuyên ngành". Trong thời gian qua, Sở GDĐT đã thực hiện đúng và đầy đủ quy định trên đối với các đơn vị độc lập trực thuộc Sở (những cấp học chỉ có 01 trường, chưa có trường hợp cấp trường nào quá 02 nhiệm kỳ mà chưa luân chuyển theo quy định PL và theo TT về điều lệ trường học của Bộ GDĐT; VBHN04; TT28, TT32).</p> <p>Những giải pháp trong thời gian đến để đảm bảo đúng quy định và quyền lợi về công tác cán bộ, nhằm tạo cơ chế cho đội ngũ có cơ hội phát triển, một số giải pháp cơ bản như (1) Nhận xét, đánh giá, phân loại cán bộ hàng năm đúng quy định; đúng thực chất, kịp thời ghi nhận công lao đóng góp cho Ngành của mỗi CBQL; (2) Thường xuyên rà soát, bổ sung đưa vào quy hoạch chức danh cao hơn đối với cán bộ có động lực phấn đấu và có đóng góp thiết thực cho Ngành; đưa ra khỏi quy hoạch những cán bộ không còn đủ điều kiện, tiêu chuẩn quy hoạch theo quy định; (3) Có cơ chế phát huy tối đa sở trường công tác, năng lực lãnh đạo, quản lý và phẩm chất công hiến của từng cán bộ cho sự nghiệp giáo dục (4) Kịp thời luân chuyển cán bộ có thời gian giữ một chức vụ từ 07 năm, nhằm thay đổi môi trường công tác, không để đến 10 như một số trường hợp trong thời gian qua.</p>	
2	<p>- Phòng GDĐT huyện Sa Thầy: Căn cứ theo Thông tư số 06/2015/TT-BGDĐT ngày 16 tháng 3 năm 2015 của Bộ Giáo dục và Đào tạo quy định về danh mục vị trí việc làm và định mức số lượng người làm việc trong các cơ sở giáo dục mầm non công lập; Thông tư số 16/2017/TT-BGDĐT ngày 12 tháng 7 năm 2017 của Bộ Giáo dục và Đào tạo hướng dẫn danh mục vị trí việc làm và định mức số lượng người làm việc trong các cơ sở giáo dục phổ thông công lập: So với biên chế được giao, thì hiện nay các trường mầm non, trường phổ thông công lập trực thuộc hiện đang thiếu 93 giáo viên so với quy định, cụ thể: cấp học mầm non: 52 giáo viên; cấp tiểu học: 28 giáo viên; cấp học trung học cơ sở: 13 giáo viên.</p> <p>Từ đó, việc bố trí, phân công nhiệm vụ giảng dạy tại các trường gặp nhiều khó khăn. Từ những khó khăn trên, Phòng Giáo dục và Đào tạo đã bố trí các giáo viên dạy phân môn chưa đủ số tiết theo quy định đối với các trường có quy mô nhỏ dạy liên trường để tránh tình trạng thừa, thiếu giáo viên cục bộ; đối với số biên chế</p>	<p>Thực trạng thiếu giáo viên đặc biệt là các giáo viên mầm non, tiểu học, trung học cơ sở trên các địa bàn khó khăn đang là vấn đề chung của hầu hết các tỉnh không riêng gì tỉnh mình. Hơn nữa, từ khi triển khai chương trình Giáo dục phổ thông 2018 gây ra tình trạng thừa, thiếu ở một số bộ môn, ở một số trường. Do đó để giải quyết triệt để vấn đề này cần những giải pháp đồng bộ, đó là:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Có chế độ thu hút đãi ngộ đối với giáo viên ở những vùng kinh tế xã hội đặc biệt khó khăn để họ yên tâm công tác, gắn bó, công hiến cho sự phát triển giáo dục tại địa phương đó, đây cũng là cách để phát triển kinh tế xã hội cho địa phương. Sở đề xuất các văn bản để tiếp tục gia hạn chế độ phụ cấp đối với giáo viên đang công tác các vùng kinh tế xã hội khó khăn vừa chuyển lên nông thôn mới. 2. Sở có văn bản yêu cầu các Phòng giáo dục, các trường đăng kí chỉ tiêu biên chế giáo viên năm học 2023 – 2024 để tổng hợp số liệu cung cấp cho Cục nhà giáo, Bộ giáo dục đào tạo. 3. Các Phòng giáo dục và đào tạo, các trường phải rà soát đánh giá thừa 	TCCB

	<p>được giao hiện nay chưa sử dụng (do số biên chế này nghỉ hưu, chuyển công tác, thôi việc, nghỉ sinh....) trong thời gian chờ tuyển dụng, Phòng Giáo dục và Đào tạo đã hợp đồng để đáp ứng được phần nào việc thiếu giáo viên đứng lớp. Kiến nghị: Bổ sung biên chế giáo viên, nhân viên (quan tâm đến nhân viên y tế trường học) còn thiếu so với quy định các trường mầm non, tiểu học và trung học cơ sở trực thuộc.</p>	<p>thiếu sát thực tiễn có dự báo cho tương lai, tránh việc đáp ứng nhu cầu trước mắt không tính về sau. Trước hết phải thực hiện động tác điều chuyển giáo viên từ nơi thừa qua nơi thiếu, từ bộ môn thừa qua bộ môn thiếu (đảm bảo yêu cầu bộ môn). Có kế hoạch cho giáo viên đăng kí học tập bồi dưỡng theo công văn đã được sở triển khai, để mỗi cá nhân đảm bảo số tiết dạy theo quy định, tạo thuận lợi để đơn vị triển khai chương trình giáo dục Phổ thông 2018. Chúng ta đang phải thực hiện đồng thời hai bài toán, bài toán tuyển dụng và bài toán tinh giản biên chế, do đó làm sao để giải bài toán thứ nhất không gây ra khó khăn cho bài toán thứ hai, buộc mỗi Phòng giáo dục đào tạo, mỗi trường phải có một tầm nhìn, một định hướng dài hơn, nếu tỷ lệ học sinh không tăng thậm chí là giảm thì tỷ lệ giáo viên chỉ cần bổ sung đối với lượng thầy cô nghỉ hưu hoặc không còn công tác trong ngành.</p>	
3	<p>- Phòng GDDT huyện Sa Thầy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Giáo viên hợp đồng ngắn hạn tại các đơn vị trường học không được hưởng chế độ phụ cấp ưu đãi theo Quyết định 244/QĐ-TTg ngày 06/10/2005 và Nghị định 61/2006/NĐ-CP ngày 20/6/2006. - Hiện nay, trên địa bàn huyện có xã Sa Bình thuộc khu vực III vùng đồng bào dân tộc thiểu số và miền núi sau khi được công nhận đạt chuẩn nông thôn mới năm 2021, thì được xác định là khu vực I đồng thời thôi hưởng các chính sách trên địa bàn, trong đó có 04 thôn đặc biệt khó khăn theo Quyết định số 612/QĐ-UBND, nhưng chưa được hưởng chế độ thôn đặc biệt khó khăn do chưa có văn bản hướng dẫn cụ thể từ Bộ, Ngành trung ương liên quan. <p>b. Đề xuất, kiến nghị</p> <ul style="list-style-type: none"> - Với thực trạng ngành giáo dục huyện Sa Thầy còn thiếu nhiều giáo viên, việc hợp đồng giáo viên để giải quyết khó khăn trước mắt gặp nhiều bất cập. Vì vậy cần có chế độ đãi ngộ hợp lý, mức lương đảm bảo được cuộc sống để các giáo viên này hợp đồng, đảm bảo giáo viên giảng dạy. - Đề nghị Ủy ban Dân tộc có hướng dẫn cụ thể việc thực hiện chế độ chính sách các thôn đặc biệt khó khăn theo Quyết định số 612/QĐ-UBND thuộc xã khu vực III, II khi được công nhận đạt. 	<p>Về nội dung “Trong điều kiện ngành đang thiếu GV,việc hợp đồng ngắn hạn giáo viên để giải quyết khó khăn trước mắt gặp nhiều bất cập (lương thấp, không được hưởng chế độ phụ cấp ưu đãi). Vì vậy cần có chế độ đãi ngộ hợp lý, mức lương đảm bảo được cuộc sống để các giáo viên này hợp đồng, đảm bảo giáo viên giảng dạy”: . câu hỏi chung về chế độ hợp đồng gv đã trả lời ở trên.</p> <p>Về nội dung “Đề nghị UBNDT có hướng dẫn cụ thể việc thực hiện chế độ chính sách các thôn đặc biệt khó khăn theo Quyết định số 612/QĐ-UBND thuộc xã khu vực III, II khi được công nhận đạt nông thôn mới”: Sở GDĐT đã có đề nghị và Ban Dân tộc tỉnh đã có Văn bản số 50/BDT ngày 17/01/2022 gửi Ủy ban Dân tộc đề nghị hướng dẫn nhưng đến nay chưa có VB trả lời. Sở GDĐT sẽ tiếp tục phối hợp với Ban Dân tộc tỉnh đề nghị với TW xem xét nội dung này.</p>	KHTC
4	<p>- Phòng GDDT huyện Đăk Tô:Điểm a khoản 3 Điều 11 Thông tư</p>	<p>Để đảm bảo công tác quản lý chuyên môn cho các trường nhiều cấp học,</p>	TCCB

	<p>số 32/2020/TT-BGDĐT ngày 15/9/2020 của Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành Điều lệ trường trung học cơ sở, trường trung học phổ thông và trường phổ thông có nhiều cấp học quy định: “Về trình độ đào tạo và thời gian công tác: phải đạt trình độ chuẩn được đào tạo của nhà giáo theo quy định của Luật Giáo dục đối với cấp học, đạt trình độ chuẩn được đào tạo ở cấp học cao nhất đối với trường phổ thông có nhiều cấp học và đã dạy học ít nhất 05 năm (hoặc 04 năm đối với miền núi, hải đảo, vùng cao, vùng sâu, vùng xa, vùng dân tộc thiểu số, vùng có điều kiện kinh tế - xã hội đặc biệt khó khăn) ở cấp học đó”.</p> <p>Hiện nay, trên địa bàn huyện có 02 trường có hai cấp học (tiểu học - trung học cơ sở), cụ thể: Trường Tiểu học - Trung học cơ sở xã Pô Kô (gồm có 32 lớp, trong đó: Tiểu học 22 lớp, Trung học cơ sở 10 lớp); Trường Tiểu học - Trung học cơ sở xã Văn Lem (gồm có 27 lớp, trong đó: Tiểu học 19 lớp, Trung học cơ sở 08 lớp). Theo kế hoạch đến năm 2023 huyện Đắk Tô tiếp tục thực hiện sáp nhập Trường Tiểu học xã Ngọc Tụ vào Trường Trung học cơ sở xã Ngọc Tụ (dự kiến có 25 lớp, trong đó: Tiểu học 17 lớp, Trung học cơ sở 08 lớp).</p> <p>Nhìn chung, các trường tiểu học, trung học cơ sở sau khi sáp nhập số lớp của bậc tiểu học khá nhiều và cao hơn số lớp của bậc trung học cơ sở. Do đó, ngoài việc bố trí Phó Hiệu trưởng là giáo viên trung học cơ sở, thì cần thiết phải bố trí thêm vị trí việc làm Phó Hiệu trưởng là giáo viên tiểu học để tham mưu, hướng dẫn thực hiện chuyên môn, bồi dưỡng, tư vấn cho giáo viên trong đơn vị trong công tác giảng dạy để nâng cao chất lượng giáo dục đối với bậc tiểu học.</p> <p>Để đảm bảo công tác quản lý chuyên môn cho các trường nhiều cấp học, Phòng Giáo dục và Đào tạo kính đề nghị vị trí việc làm đối với chức danh Phó Hiệu trưởng Trường Tiểu học và Trung học cơ sở là viên chức hạng III (giáo viên trung học cơ sở hạng III hoặc giáo viên tiểu học hạng III).</p>	<p>Phòng Giáo dục và Đào tạo kính đề nghị vị trí việc làm đối với chức danh Phó Hiệu trưởng Trường Tiểu học và Trung học cơ sở là viên chức hạng III (giáo viên trung học cơ sở hạng III hoặc giáo viên tiểu học hạng III).</p> <p><u>Trả lời kiến nghị:</u></p> <p>Vấn đề Phòng GDĐT huyện Đắk Tô nêu ra cơ bản tương tự như ý kiến kiến nghị của Phòng Giáo dục và Đào tạo Thành phố Kon Tum</p> <p>- Vì Thông tư 32 của Bộ GDĐT quy định tiêu chuẩn của hiệu trưởng, phó hiệu trưởng: “Về trình độ đào tạo và thời gian công tác: phải đạt trình độ chuẩn được đào tạo của nhà giáo theo quy định của Luật Giáo dục đối với cấp học, đạt trình độ chuẩn được đào tạo ở cấp học cao nhất đối với trường phổ thông có nhiều cấp học và đã dạy học ít nhất 05 năm (hoặc 04 năm đối với miền núi, hải đảo, vùng cao, vùng sâu, vùng xa, vùng dân tộc thiểu số, vùng có điều kiện kinh tế - xã hội ĐBKK) ở cấp học đó”, quy định này tạo ra khó khăn, vướng mắc khi kiện toàn bộ máy QL của trường 02 cấp học sau sáp nhập.</p> <p>- Do đó, Sở Giáo dục và Đào tạo đã nhiều lần đề nghị Lãnh đạo Bộ GDĐT có văn bản cho cơ chế phân công, bố trí CBQL cấp tiểu học của Trường tiểu học (trước sáp nhập) tham gia đảm nhận vị trí CBQL của trường TH-THCS (sau sáp nhập). Tương tự, đối với trường THCS-THPT, CBQL cấp THCS của Trường THCS (trước sáp nhập) tham gia đảm nhận vị trí CBQL của trường THCS-THPT (sau sáp nhập). Cụ thể VB253 báo cáo sơ kết 05 năm thực hiện NQ19 của BCH TW; các BC tổng kết năm học như BC217 đánh giá tình hình thực hiện năm học 2021-2022; PH nhiệm vụ năm học 2022-2023...</p>	
5	<p>Trường PT DTNT huyện Tu Mơ Rông:</p> <p>- Đề nghị Sở GDĐT kiến nghị:</p> <p>+ Chính phủ có chế độ phụ cấp trách nhiệm và thâm niên nghề đối</p>	<p>- Đối với các kiến nghị liên quan chế độ phụ cấp: Thực hiện Nghị quyết số 27-NQ/TW ngày 21 tháng 5 năm 2018 của BCH Trung ương Đảng VỀ CẢI CÁCH CHÍNH SÁCH TIỀN LƯƠNG ĐỐI VỚI CÁN BỘ, CÔNG</p>	<p>KHTC, TCCB, GDTrH</p>

	<p>với nhân viên trường trường PTDTNT.</p> <p>+ Chính phủ có quy định viên chức công tác từ 5 năm trở lên tại vùng có điều kiện kinh tế- xã hội đặc biệt khó khăn được tiếp tục hưởng phụ cấp thu hút.</p> <p>+ Bộ Giáo dục và Đào tạo có quy định thay đổi tiết giảm đối với giáo viên chủ nhiệm trường PTDTNT từ 4 tiết/tuần thành 5 tiết/tuần do đặc thù công việc.</p> <p>- Đề xuất Sở GDĐT tạo ưu tiên và tạo điều kiện cho cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên công tác tại vùng đặc biệt khó khăn từ 10 năm trở lên được chuyển công tác về gần khu vực thường trú.</p>	<p>CHỨC, VIÊN CHỨC, LỰC LƯỢNG VŨ TRANG VÀ NGƯỜI LAO ĐỘNG TRONG DOANH NGHIỆP, Thủ tướng Chính phủ đã có ý kiến chỉ đạo tại Văn bản số 8476/VPCP ngày 06/9/2018: “Từ nay đến khi ban hành các văn bản quy định chế độ tiền lương mới để thực hiện Nghị quyết số 27-NQ/TW, không xem xét ban hành mới hoặc sửa đổi, bổ sung chế độ, chính sách tiền lương hiện hành”.</p> <p>- Đối với đề nghị thay đổi tiết giảm đối với giáo viên chủ nhiệm trường PTDTNT từ 4 tiết/tuần thành 5 tiết/tuần do đặc thù công việc: đề nghị Phòng GDTTrH phối hợp trả lời.</p> <p>- Đề xuất Sở GDĐT xem xét ưu tiên và tạo điều kiện cho cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên công tác tại vùng đặc biệt khó khăn từ 10 năm trở lên được chuyển công tác về gần khu vực thường trú.</p> <p><u>Trả lời kiến nghị 2:</u> Luật Viên chức và NĐ115 Quy định về tuyển dụng, sử dụng và quản lý VC không quy định luân chuyển, thuyên chuyển định kỳ đối với viên chức Tại các Thông tư về Điều lệ nhà trường (các cấp học tại VBHN04; TT28, TT32) quy định riêng đối với viên chức giữ chức vụ lãnh đạo, quản lý cấp trường tại một đơn vị tối đa 02 nhiệm kỳ phải luân chuyển, thuyên chuyển.</p>	
6	<p>- Phòng GDĐT thành phố Kon Tum:Nội dung khó khăn, vướng mắc về bố trí, bổ nhiệm lại và bổ nhiệm mới Phó Hiệu trưởng phụ trách cấp tiểu học đối với trường có hai cấp học (Trường tiểu học và trung học cơ sở) sau khi sát nhập trường theo Nghị quyết 19-NQ/TW.</p> <p>Triển khai tổ chức, sắp xếp lại đơn vị sự nghiệp công lập theo tinh thần Nghị quyết số 19-NQ/TW, ngày 25/10/2017 của Ban Chấp hành Trung ương Đảng, hiện nay trên địa bàn thành phố đã hoàn thành sắp xếp, sáp nhập 32 trường (16 trường tiểu học, 16 trường THCS) thành 16 trường tiểu học và trung học cơ sở.</p> <p>Tuy nhiên, tại điểm a khoản 3 Điều 11 Thông tư số 32/2020/TT-BGDĐT ngày 15/9/2020 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo quy định tiêu chuẩn của hiệu trưởng, phó hiệu trưởng trường trung học: “Về trình độ đào tạo và thời gian công tác: Phải đạt trình độ chuẩn được đào tạo của nhà giáo theo quy định của Luật Giáo dục đối với cấp học, đạt trình độ chuẩn được đào tạo ở cấp học cao</p>	<p>Đề nghị Sở GDĐT tham mưu Bộ Giáo dục và Đào tạo có hướng dẫn cụ thể yêu cầu về trình độ, chuyên ngành được đào tạo và thời gian công tác ở cấp tiểu học đối với vị trí việc làm Phó Hiệu trưởng phụ trách cấp tiểu học của trường tiểu học và trung học cơ sở. Hoặc điều chỉnh, bổ sung quy định tại điểm a khoản 3 Điều 11 Thông tư số 32/2020/TT-BGDĐT của Bộ trưởng Bộ GDĐT?</p> <p><u>Trả lời kiến nghị:</u></p> <p>- Vì Thông tư 32 của Bộ GDĐT quy định tiêu chuẩn của hiệu trưởng, phó hiệu trưởng: “Về trình độ đào tạo và thời gian công tác: phải đạt trình độ chuẩn được đào tạo của nhà giáo theo quy định của Luật Giáo dục đối với cấp học, đạt trình độ chuẩn được đào tạo ở cấp học cao nhất đối với trường phổ thông có nhiều cấp học và đã dạy học ít nhất 05 năm (hoặc 04 năm đối với miền núi, hải đảo, vùng cao, vùng sâu, vùng xa, vùng dân tộc thiểu số, vùng có điều kiện KT-XK ĐBKK) ở cấp học đó”, quy định này tạo ra khó khăn, vướng mắc khi kiện toàn BMQL của trường 02 cấp học sau sáp nhập.</p>	TCCB

	<p>nhất đối với trường phổ thông có nhiều cấp học và đã dạy học ít nhất 05 năm ... ở cấp học đó”.</p> <p>Theo đó, khi xây dựng vị trí việc làm, phải xác định hạng chức danh nghề nghiệp của vị trí việc làm Phó Hiệu trưởng trường tiểu học và trung học cơ sở (kể cả Phó Hiệu trưởng phụ trách cấp tiểu học) tối thiểu giữ chức danh nghề nghiệp Giáo viên trung học cơ sở hạng III. Do đó, số Phó Hiệu trưởng có trình độ chuyên môn được đào tạo tiểu học hiện nay đang được phụ trách cấp tiểu học của trường tiểu học và trung học cơ sở sẽ không đủ điều kiện để xem xét, bổ nhiệm lại; cũng như bổ nhiệm mới Phó Hiệu trưởng từ nguồn giáo viên có trình độ chuyên môn và thời gian công tác ở cấp tiểu học để thay thế số Phó Hiệu trưởng phụ trách cấp tiểu học (trường TH-THCS) nghỉ hưu.</p> <p>Theo quy định tại khoản 1 Điều 2 Thông tư số 16/2017/TT-BGDĐT ngày 12/7/2017 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo : “Việc xác định vị trí việc làm và định mức số lượng người làm việc cụ thể trong các cơ sở giáo dục phổ thông công lập phải phù hợp với nhiệm vụ, hoạt động giáo dục của cơ sở giáo dục đó và hoàn cảnh cụ thể của địa phương”.</p> <p>Từ những lý do trên, kính đề nghị Sở GDĐT tham mưu Bộ Giáo dục và Đào tạo có hướng dẫn cụ thể yêu cầu về trình độ, chuyên ngành được đào tạo và thời gian công tác ở cấp tiểu học đối với vị trí việc làm Phó Hiệu trưởng phụ trách cấp tiểu học của trường tiểu học và trung học cơ sở. Hoặc điều chỉnh, bổ sung quy định tại điểm a khoản 3 Điều 11 Thông tư số 32/2020/TT-BGDĐT của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo?</p>	<p>- Do đó, Sở Giáo dục và Đào tạo đã nhiều lần đề nghị Lãnh đạo Bộ GDĐT có văn bản cho cơ chế phân công, bố trí CBQL cấp tiểu học của Trường tiểu học (trước sáp nhập) tham gia đảm nhận vị trí CBQL của trường TH-THCS (sau sáp nhập). Tương tự, đối với trường THCS-THPT, CBQL cấp THCS của Trường THCS (trước sáp nhập) tham gia đảm nhận vị trí CBQL của trường THCS-THPT (sau sáp nhập). Cụ thể VB253 báo cáo sơ kết 05 năm thực hiện NQ19 của BCH TW; các BC tổng kết năm học như BC217 đánh giá tình hình thực hiện năm học 2021-2022; PH nhiệm vụ năm học 2022-2023</p>	
7	<p>-Phòng GDĐT huyện IaH’Drai: Giáo viên hợp đồng có nhiệm vụ thực hiện các công tác giảng dạy, sinh hoạt chuyên môn, chịu trách nhiệm giảng dạy đảm bảo chất lượng... giống giáo viên biên chế nhưng chế độ lương khác nhau. Đối với giáo viên hợp đồng lao động theo Nghị quyết số 102/NQ-CP ngày 03/7/2020 của Chính phủ và Công văn số 5075/BNV-TCBC ngày 26/9/2020 của Bộ Nội vụ đang hợp đồng giảng dạy tại các cơ sở giáo dục không được hưởng các khoản phụ cấp như: phụ cấp thu hút, phụ cấp ưu đãi, phụ cấp thâm niên nghề... dẫn đến thu nhập của các giáo viên hợp</p>	<p>-Về hợp đồng GV làm công tác chuyên môn: Qua rà soát, việc hợp đồng giáo viên hiện nay thực hiện theo Nghị định số 111/2022/NĐ-CP ngày 30/12/2022 của Chính phủ về hợp đồng đối với một số loại công việc trong cơ quan hành chính và đơn vị sự nghiệp công lập. Quy định cụ thể:</p> <p>Tại Điều 3 Khoản 6: “Chế độ, chính sách đối với lao động hợp đồng thực hiện theo thỏa thuận trong hợp đồng lao động phù hợp với quy định của pháp luật. Người sử dụng lao động có trách nhiệm quan tâm đến chế độ, chính sách, quyền lợi hợp pháp của người lao động.”</p>	<p>KHTC, TCCB</p>

	<p>đồng thấp đời sống của họ gặp nhiều khó khăn. Mặt khác, huyện Ia H'Drai là huyện miền núi, biên giới, thuộc huyện nghèo giai đoạn 2021-2025 (theo Quyết định số 353/QĐ-TTg ngày 15/3/2021 của Thủ tướng Chính phủ về việc phê duyệt danh sách huyện nghèo, xã đặc biệt khó khăn vùng bãi ngang, ven biển và hải đảo giai đoạn 2021-2025), cách xa Tỉnh lỵ Kon Tum khoảng 150 km. Vì vậy, việc tìm giáo viên hợp đồng do thiếu giáo viên, giáo viên nghỉ thai sản, nghỉ việc... rất khó khăn (đặc biệt là giáo viên tiếng Anh) ảnh hưởng đến việc chất lượng dạy và học.</p> <p>Kiến nghị, đề xuất: Kính đề nghị Sở Giáo dục và Đào tạo tham mưu với Ủy ban nhân dân tỉnh, Hội đồng nhân dân tỉnh, Bộ Giáo dục và Đào tạo có những chế độ, chính sách ưu đãi phù hợp đối với giáo viên làm nhiệm vụ công tác phụ trách phổ cập, xóa mù chữ; phụ cấp trách nhiệm đối với cán bộ quản lý, giáo viên trường có học sinh bán trú và giáo viên hợp đồng tại các huyện, xã đặc biệt khó khăn.</p>	<p>Tại Điều 10 Khoản 2: “Đối với đơn vị sự nghiệp công lập</p> <p>a) Thực hiện ký kết hợp đồng trong tổng số hợp đồng được cấp có thẩm quyền quyết định;</p> <p>b) Chi trả lương, thực hiện chế độ, chính sách khác cho người lao động theo thỏa thuận hoặc chi trả theo hợp đồng dịch vụ, bảo đảm phù hợp với quy định của pháp luật lao động và quy định của pháp luật khác có liên quan;</p> <p>c) Thường xuyên theo dõi, đánh giá về chuyên môn, nghiệp vụ của người ký hợp đồng lao động làm chuyên môn, nghiệp vụ;</p> <p>d) Chịu trách nhiệm trước cơ quan quản lý nhà nước về việc hoàn thành nhiệm vụ được giao;</p> <p>đ) Trường hợp ký kết hợp đồng lao động với cá nhân thì đơn vị sự nghiệp công lập phải tăng mức trích lập Quỹ phúc lợi bảo đảm phù hợp với quy định của pháp luật về tự chủ tài chính của đơn vị sự nghiệp công lập để bảo đảm giải quyết chế độ, chính sách trong trường hợp chấm dứt hợp đồng lao động.”</p> <p>Đề nghị các đơn vị căn cứ các quy định liên quan, báo cáo với cơ quan quản lý theo phân cấp để thực hiện hợp đồng lao động ở địa phương, đơn vị.</p> <p>Đối với đề nghị hỗ trợ cho giáo viên làm nhiệm vụ công tác phụ trách phổ cập, xóa mù chữ; cán bộ quản lý, giáo viên trường có học sinh bán trú: đã trả lời ở trên.</p>	
8	<p>- Phòng GDĐT huyện Ngọc Hồi:Hiện nay đa số các trường học trên địa bàn huyện Ngọc Hồi còn thiếu biên chế giáo viên (nhất là các giáo viên dạy các môn tích hợp theo Chương trình giáo dục phổ thông 2018, giáo viên Tin học, Anh văn) và các vị trí nhân viên (Văn thư, Y tế, Thư viện; Thiết bị-thí nghiệm) vì vậy còn gặp nhiều khó khăn trong việc bố trí, sử dụng đội ngũ.</p> <p>Kiến nghị các cấp có thẩm quyền có giải pháp bổ sung đối với các vị trí việc làm còn thiếu nhằm đảm bảo số lượng đội ngũ theo tiêu chuẩn xây dựng trường đạt chuẩn quốc gia và triển khai thực hiện hiệu quả Chương trình giáo dục phổ thông 2018.</p>	<p>Trả lời:</p> <p>Thực trạng thiếu giáo viên đặc biệt là các giáo viên mầm non, tiểu học, trung học cơ sở trên các địa bàn khó khăn đang là vấn đề chung của hầu hết các tỉnh không riêng gì tỉnh mình. Hơn nữa, từ khi triển khai chương trình Giáo dục phổ thông 2018 gây ra tình trạng thừa, thiếu ở một số bộ môn, ở một số trường. Do đó để giải quyết triệt để vấn đề này cần những giải pháp đồng bộ, đó là</p> <p>1. Có chế độ thu hút đãi ngộ đối với giáo viên ở những vùng kinh tế xã hội đặc biệt khó khăn để họ yên tâm công tác, gắn bó, cống hiến cho sự phát triển giáo dục tại địa phương đó, đây cũng là cách để phát triển kinh tế xã hội cho địa phương. Sở đề xuất các văn bản để tiếp tục gia hạn chế độ phụ cấp đối với giáo viên đang công tác các vùng kinh tế xã hội khó khăn vừa chuyển lên nông thôn mới.</p>	TCCB

		<p>2. Sở có văn bản yêu cầu các Phòng giáo dục, các trường đăng kí chỉ tiêu biên chế giáo viên năm học 2023 – 2024 để tổng hợp số liệu cung cấp cho Cục nhà giáo, Bộ giáo dục đào tạo.</p> <p>3. Các Phòng giáo dục và đào tạo, các trường phải rà soát đánh giá thừa thiếu sát thực tiễn có dự báo cho tương lai, tránh việc đáp ứng nhu cầu trước mắt không tính về sau. Trước hết phải thực hiện động tác điều chuyển giáo viên từ nơi thừa qua nơi thiếu, từ bộ môn thừa qua bộ môn thiếu (đảm bảo yêu cầu bộ môn). Có kế hoạch cho giáo viên đăng kí học tập bồi dưỡng theo công văn đã được sở triển khai, để mỗi cá nhân đảm bảo số tiết dạy theo quy định, tạo thuận lợi để đơn vị triển khai chương trình giáo dục Phổ thông 2018. Chúng ta đang phải thực hiện đồng thời hai bài toán, bài toán tuyển dụng và bài toán tinh giản biên chế, do đó làm sao để giải bài toán thứ nhất không gây ra khó khăn cho bài toán thứ hai, buộc mỗi Phòng giáo dục đào tạo, mỗi trường phải có một tầm nhìn, một định hướng dài hơn, nếu tỷ lệ học sinh không tăng thậm chí là giảm thì tỷ lệ giáo viên chỉ cần bổ sung đối với lượng thầy cô nghỉ hưu hoặc không còn công tác trong ngành.</p>	
III	Thực hiện quy trình quy hoạch các chức danh lãnh đạo, quản lý		
1	<p>- Trường PT DTNT huyện Đắk Hà: Xin Giám đốc Sở GDĐT giải trình về việc có hay không có đề án giải thể, xác nhập... trường PT DTNT huyện Đắk Hà? (Từ khi có đề án của UBND tỉnh, có nhiều ý kiến trái chiều về việc giải thể, xác nhập...chưa chính xác; làm cho bản thân tôi và nhiều giáo viên, nhân viên khác trong trường hoang mang gây cảm giác bất an, không an tâm công tác).</p>	<p>Sở GDĐT giải trình việc có hay không có đề án giải thể, xác nhập... trường PT DTNT huyện Đắk Hà? <u>Trả lời:</u></p> <p>(1) Thông báo số 316-TB/TU ngày 29-9-2021 của Ban Thường vụ Tỉnh ủy Kết luận về việc điều chỉnh Kế hoạch sắp xếp giai đoạn 2 (2021-2025) và giai đoạn 3 (2025-2030) Đề án sắp xếp các đơn vị sự nghiệp công lập thuộc lĩnh vực GDĐT trên địa bàn tỉnh</p> <p>(2) Kế hoạch số 3732/ UBND-KTTH ngày 18/ 10/2021 của UBND tỉnh về sắp xếp giai đoạn 2 (2021-2025) và giai đoạn 3(2025-2030)Đề án sắp xếp các đơn vị sự nghiệp công lập thuộc lĩnh vực GDĐT trên địa bàn tỉnh</p> <p>(3) Kế hoạch số 104/KH-SGDĐT ngày 22/11/2021 của Sở GDĐT sắp xếp giai đoạn 2 (2021-2025) và giai đoạn 3 (2025-2030) Đề án sắp xếp các ĐVSN công lập thuộc lĩnh vực GDĐT trên địa bàn tỉnh</p> <p>Tại khoản a) trang 4 Mục 1.2. Đối với Sở Giáo dục và Đào tạo có ghi “Năm 2023, giải thể Trường Phổ thông Dân tộc nội trú huyện Đắk Hà. Thực hiện phương án tổ chức lại Trường Trung học phổ thông Trần Quốc Tuấn theo hướng sáp nhập Trường Phổ thông Dân tộc nội trú huyện Đắk</p>	TCCB

		Hà với Trường Trung học phổ thông Trần Quốc Tuấn” VB này phổ biến đến tận các csgd trên toàn tỉnh và yêu cầu thủ trưởng đơn vị tuyển truyền, phổ biến, quán triệt cho đội ngũ về chủ trương chính sách của Đảng và Nhà nước liên quan các KH nêu trên.	
2	<p>- Trường PT DTNT huyện Đắk Hà: Xin Giám đốc Sở GDĐT giải trình về việc tại sao có sự bất hợp lý trong việc xếp hạng của giáo viên THCS và giáo viên THPT? Về tỉ lệ: Cùng bằng cấp, cùng năm công tác, cùng vị trí việc làm nhưng giáo viên THCS được xếp hạng 2 có số người cao hơn giáo viên THPT; nếu giáo viên THCS đủ điều kiện thì được nộp hồ sơ, và được ra quyết định xếp hạng cao hơn; còn giáo viên THPT chỉ có 01 đợt xét hạng 2 và khi đủ điều kiện xếp hạng 2 thì phải chờ đợt tiếp theo?</p>	<p>Kỳ thăng hạng năm 2021, UBND tỉnh đã công nhận, phê duyệt kết quả thăng hạng như sau:</p> <ul style="list-style-type: none"> - QĐ91 (ngày 24/01/2022) của UBND tỉnh công nhận kết quả thăng hạng CDNN năm 2021 đối với 351 GV tiểu học từ hạng III lên hạng II - QĐ252 (ngày 04/4/2022) của UBND tỉnh công nhận kết quả thăng hạng CDNN năm 2021 đối với 306GV THPT và 440GVTHCS từ hạng III lên hạng II - QĐ UBND tỉnh ký riêng cho từng huyện công nhận kết quả thăng hạng CDNN năm 2021 đối với 214 GVMN từ hạng III lên hạng II <p>Tổng cộng toàn tỉnh có 1311 GVMN,PT được UBND tỉnh công nhận kết quả thăng hạng năm 2021 (từ hạng III lên hạng II)</p> <p>Đây là một cố gắng lớn của toàn Ngành, tham mưu tỉnh cho chủ trương tổ chức kỳ thăng hạng có quy mô thăng hạng lớn nhất kể từ sau ngày chia tách tỉnh đến nay; đợt thăng hạng đầu tiên kể từ ngày Bộ GDĐT ban hành TT20,21,22 và 23(năm 2015) được thay thế bởi TT01,02,03 và 04(năm 2021). Năm 2023 và các năm tiếp theo, Sở GDĐT phối hợp các huyện thành phố tiếp tục rà soát xây dựng đề án trình cấp có thẩm quyền cho chủ trương thăng hạng sau khi Bộ GDĐT có hướng dẫn VTVL và cơ cấu viên chức theo CDNN tại NĐ106.</p>	TCCB
3	<p>- Trường PT DTNT huyện Đắk Hà: Xin Giám đốc GDĐT giải trình về việc tại sao trường PT DTNT huyện Đắk Hà thiếu cán bộ quản lý (Phó hiệu trưởng) trong nhiều năm liên tiếp? (Ban giám hiệu không đủ người, lại lớn tuổi nên có rất nhiều việc cần phải làm, đôi lúc làm không hết, thiếu người theo dõi, đôn đốc...; Việc bổ nhiệm CBQL ít lấy nguồn từ Quy hoạch của nhà trường, theo tôi nghĩ có rất nhiều giáo viên đủ năng lực để được bổ nhiệm; việc này tạo tư thế chán nản, mất danh động lực phấn đấu và cống hiến của giáo viên).</p>	<p>Sở GDĐT giải trình về việc tại sao trường PT DTNT huyện Đắk Hà thiếu cán bộ quản lý (Phó hiệu trưởng) trong nhiều năm liên tiếp?</p> <p><u>Trả lời:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Việc thiếu CBQL cấp phó xảy ra tại nhiều đơn vị, không riêng Trường PT DTNT huyện Đắk Hà. Cụ thể: 06 trường có 01 cấp phó: Trường THPT PCT, Trường THPT ND, Trường THPT QT, Trường PTDTNT Đắk Hà, PH Trường PT DTNT tỉnh tại Ia H'Drai và Trường THPT TC) - Thông tư 16 có nêu trường THPT có từ 19 lớp trở lên được bố trí 3 cấp phó; 09 lớp trở xuống bố trí 01 cấp phó, còn bố trí 02 cấp phó. NĐ120 quy định 01 ĐVSNCL cấp tỉnh và cấp huyện được bố trí không quá 02 cấp phó; Ngành đang thực hiện số lượng cấp phó theo NĐ120 đối với 	TCCB

		<p>trường có 01 cấp phó thì không gọi là thiếu. Tóm lại việc các trường có 01 cấp phó đảm bảo đúng quy định. Tuy nhiên, Sở sẽ xem xét điều hòa cấp phó trong hè 2023 nhằm đảm bảo chất lượng và số lượng, số năm giữ chức vụ và tỷ lệ cơ cấu CB nữ, cơ cấu môn.</p> <p>- Việc bổ nhiệm CBQL ít lấy nguồn từ Quy hoạch của nhà trường (còn gọi là nguồn tại chỗ) hay nguồn từ nơi khác, thực hiện đúng quy định pháp luật hiện hành về quy hoạch cán bộ (QĐ50 và HD16 của BCHTW; QĐ407(bổ sung tại QĐ457) của TU. Thực tế thời gian qua, số lượng CBQL trong ngành đa số được xem xét thực hiện quy trình bổ nhiệm từ nguồn nhân sự QH tại chỗ; chỉ khi nguồn tại chỗ không đảm bảo, cấp có thẩm quyền mới rà soát nguồn nhân sự từ nơi khác.</p>	
4	<p>- Phòng GDDT huyện Đắk Tô: Kính đề nghị Sở Giáo dục và Đào tạo phối hợp với Sở Nội vụ có văn bản hướng dẫn về việc bổ nhiệm, bổ nhiệm lại các chức danh quản lý.</p>	<p>Đề nghị Sở Giáo dục và Đào tạo phối hợp với Sở Nội vụ có văn bản hướng dẫn về việc bổ nhiệm, bổ nhiệm lại các chức danh quản lý.</p> <p><u>Trả lời kiến nghị:</u> Việc bổ nhiệm, bổ nhiệm lại CBQL thực hiện theo quy định pháp luật hiện hành, các văn bản chủ yếu sau đây: - Quy định số 746-QĐ/TU, ngày 01 tháng 12 năm 2022 của Ban Thường vụ Tỉnh ủy Kon Tum về phân cấp quản lý cán bộ và bổ nhiệm, giới thiệu cán bộ ứng cử; - Nghị định số 115/2020/NĐ-CP ngày 25/9/2020 của Chính phủ Quy định về tuyển dụng, sử dụng và quản lý viên chức; - Nghị định số 138/NĐ-CP ngày 27/11/2020 của Chính phủ Quy định về tuyển dụng, sử dụng và quản lý công chức. Sở Nội vụ không ban hành HD vì Nghị định quy định rất đầy đủ, cụ thể, chi tiết về công tác bổ nhiệm, bổ nhiệm lại.</p>	TCCB
IV	Công tác đào tạo, bồi dưỡng đội ngũ thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông 2018		
1	<p>- Trường THCS-THSP Lý Tự Trọng: Đề nghị Sở GDĐT tạo điều kiện cho GV được tham dự các lớp bồi dưỡng/hội thảo của các trường đại học về phương pháp dạy học, chuyên môn nghiệp vụ?</p>	<p>Hiện nay, việc đào tạo, bồi dưỡng giáo viên cơ sở giáo dục phổ thông thực hiện Chương trình, Sách giáo khoa GDPT 2018 được Sở GDĐT triển khai theo Chương trình, kế hoạch của Bộ GDĐT. Đối với đội ngũ giáo viên cốt cán được Sở GDĐT lựa chọn, cử tham gia bồi dưỡng ở trung ương do các cơ sở đào tạo trực tiếp bồi dưỡng. Đối với đội ngũ giáo viên đại trà, Sở GDĐT liên kết với các cơ sở đào tạo, các trường đại học tổ chức các lớp bồi dưỡng tại địa phương. Đồng thời, Sở GDĐT tổ chức các lớp bồi dưỡng đại trà do báo cáo viên là giáo viên cốt cán của tỉnh báo</p>	TCCB

		cáo. Đối với kiến nghị của đơn vị, Sở GDĐT đề nghị đơn vị lựa chọn chuyên đề cần bồi dưỡng theo nhu cầu của đơn vị để tiếp tục phối hợp với các cơ sở đào tạo để bồi dưỡng cho giáo viên của đơn vị trong thời gian tới.	
2	<p>Trường THPT chuyên Nguyễn Tất Thành:Sở GDĐT cần tăng cường việc bồi dưỡng cho giáo viên giảng dạy môn Hoạt động trải nghiệm và hướng nghiệp; phối hợp với các trường đại học có uy tín mở lớp tập huấn và cấp chứng chỉ cho cán bộ, giáo viên làm công tác tư vấn, hỗ trợ tâm lý cho học sinh để cán bộ quản lý, giáo viên làm công tác tư vấn, hỗ trợ tâm lý cho học sinh đảm bảo theo quy định, đạt hiệu quả; tăng cường tổ chức tập huấn tiếng Anh chuyên ngành cho giáo viên Toán và các bộ môn khoa học tự nhiên để giáo viên đảm bảo dạy học Toán, các môn khoa học tự nhiên bằng tiếng Anh?</p>	<p>Hiện nay, Chương trình GDPT 2018 có nhiều môn học mới, nhiều hoạt động giáo dục trải nghiệm và hướng nghiệp,...trước mắt, đòi hỏi phải đảm bảo đội ngũ để thực hiện chương trình GDPT 2018. Thời gian vừa qua, Sở GDĐT đã triển khai thực hiện bồi dưỡng giáo viên và cán bộ quản lý theo Kế hoạch của Bộ GDĐT. Tuy nhiên, việc đào tạo, bồi dưỡng giáo viên cơ sở giáo dục phổ thông thực hiện chương trình, sách giáo khoa giáo dục phổ thông mới còn gặp nhiều khó khăn. Trong thời gian tới, Sở GDĐT sẽ tiếp tục phối hợp với các cơ sở đào tạo giáo viên để bồi dưỡng giáo viên để dạy học các môn học mới, các hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp, giáo viên làm công tác tư vấn hỗ trợ tâm lý...tập huấn tiếng Anh chuyên ngành cho giáo viên Toán và các bộ môn khoa học tự nhiên để giáo viên dạy học Toán, các môn khoa học tự nhiên bằng tiếng Anh ở trường THPT chuyên.</p>	TCCB
3	<p>Một số phòng GDĐT các huyện, thành phố, các đơn vị trực thuộc Sở:</p> <p>1.Đề xuất Sở GDĐT sớm tổ chức các khóa đào tạo, bồi dưỡng giáo viên giảng dạy các môn học mới đáp ứng Chương trình phổ thông 2018.</p> <p>2. Sở GDĐT sớm có giải pháp triển khai thực hiện Nghị định số 71/2020/NĐ-CP ngày 30/6/2020 của Chính phủ quy định lộ trình thực hiện nâng trình độ chuẩn được đào tạo của giáo viên mầm non, tiểu học, trung học cơ sở.</p>	<p>1. Hiện nay, Chương trình GDPT 2018 có nhiều môn học mới, nhiều hoạt động giáo dục trải nghiệm và hướng nghiệp,...trước mắt, đòi hỏi phải đảm bảo đội ngũ để thực hiện chương trình GDPT 2018. Thời gian vừa qua, Sở GDĐT đã triển khai thực hiện bồi dưỡng giáo viên và cán bộ quản lý theo Kế hoạch của Bộ GDĐT. Tuy nhiên, việc đào tạo, bồi dưỡng giáo viên cơ sở giáo dục phổ thông thực hiện chương trình, sách giáo khoa giáo dục phổ thông mới còn gặp nhiều khó khăn. Trong thời gian tới, trên cơ sở nhu cầu của các đơn vị, địa phương về đào tạo, bồi dưỡng giáo viên thực hiện chương trình, sách giáo khoa giáo dục phổ thông mới, Sở GDĐT sẽ phối hợp với các cơ sở đào tạo tổ chức các lớp đào tạo, bồi dưỡng giáo viên (khi đảm bảo số lượng học viên để mở lớp tại Kon Tum).</p> <p>2. Thời gian vừa qua, việc đào tạo nâng trình độ chuẩn được đào tạo của giáo viên mầm non, tiểu học, trung học cơ sở theo Nghị định số 71/2020/NĐ-CP ngày 30 tháng 6 năm 2020 của Chính phủ còn gặp nhiều khó khăn, hạn chế (số giáo viên được đào tạo nâng chuẩn ít, rải rác ở một số môn, mở lớp liên kết đào tạo khó khăn do học viên ít,...). Trong thời</p>	TCCB

		gian tới, Sở GDĐT tiếp tục phối hợp với các cơ sở đào tạo, các địa phương trong khu vực liên kết đào tạo nâng trình độ chuẩn được đào tạo của giáo viên mầm non, tiểu học, trung học cơ sở của tỉnh theo lộ trình tại Kế hoạch số 76/KH-SGDĐT ngày 15/9/2021 của Sở Giáo dục và Đào tạo .	
4	<p>-Trường PTDTNT THPT huyện Kon Plong: Theo yêu cầu vị trí việc làm đối với nhân viên CNTT và nhân viên giáo vụ cần có chứng chỉ bồi dưỡng chức danh nghề nghiệp theo thông tư hướng dẫn. Tuy nhiên, hiện nay những nhân viên này tại đơn vị chưa hoàn thành chương trình bồi dưỡng theo tiêu chuẩn chức danh nghề nghiệp theo quy định. Đề xuất Sở GDĐT liên kết với các cơ sở đào tạo mở lớp bồi dưỡng theo tiêu chuẩn chức danh nghề nghiệp cho nhân viên CNTT và nhân viên giáo vụ bằng hình thức trực tiếp và trực tuyến (nhà trường tạo điều kiện để nhân viên các vị trí việc làm nêu trên tham gia bồi dưỡng).</p>	<p>Để đảm bảo yêu cầu vị trí việc làm đối với nhân viên công nghệ thông tin (theo Thông tư 08/2022/TT-BTTTT ngày 30/6/2022 của Bộ Thông tin và truyền thông quy định mã số, tiêu chuẩn chức danh nghề nghiệp và xếp lương đối với viên chức chuyên ngành công nghệ thông tin, an toàn thông tin) và nhân viên giáo vụ (theo Thông tư 22/2022/TT-BGDĐT ngày 28/12/2022 của Bộ GDĐT quy định mã số, tiêu chuẩn chức danh nghề nghiệp, bổ nhiệm và xếp lương viên chức giáo vụ trong trường phổ thông dân tộc nội trú; trường trung học phổ thông chuyên; trường dự bị đại học và trường dành cho người khuyết tật công lập). Trước mắt các đơn vị tạo điều kiện cho nhân viên của đơn vị mình chủ động tham gia các chương trình bồi dưỡng theo các hình thức phù hợp đảm bảo theo quy định. Sở GDĐT sẽ phối hợp với cơ sở đào tạo tổ chức các lớp bồi dưỡng cho đối tượng này sau khi tổng hợp nhu cầu của các đơn vị.</p>	TCCB
5	<p>- Phòng GDĐT huyện Kon Rẫy: Ở cấp THCS, đối với các môn Khoa học Tự nhiên và Lịch sử - Đại lý, chưa có giáo viên được đào tạo bài bản để dạy tích hợp các môn này mà hiện nay các đơn vị trường phân công các giáo viên dạy Hóa, Lý, Sinh cùng dạy môn Khoa học Tự nhiên và giáo viên dạy Địa lý, Lịch sử cùng dạy môn Lịch sử - Đại lý theo hình thức cuốn chiếu (phân môn này dạy hết rồi chuyển sang dạy phân môn khác) hoặc song song (cả ba phân môn trong cùng môn được bố trí dạy cùng lúc). Điều này gây rất nhiều khó khăn trong công tác phân công nhiệm vụ và ảnh hưởng không nhỏ đến chất lượng dạy học các môn nêu trên.</p> <p>Bên cạnh đó, ngày 28/2/2022, Sở Giáo dục và Đào tạo có ban hành Công văn số 354/SGDĐT-TCCB “Về việc tiếp tục chuẩn bị đội ngũ giáo viên thực hiện Chương trình GDPT 2018 trên địa bàn tỉnh”, trong đó, đề nghị UBND các huyện giao Phòng GD&ĐT cử giáo viên tham gia bồi dưỡng dạy các nhóm môn ở cấp tiểu học (môn Tin học và Công nghệ), cấp THCS (môn Khoa học Tự nhiên,</p>	<p>Hiện nay, Chương trình GDPT 2018 có nhiều môn học mới, nhiều hoạt động giáo dục trải nghiệm và hướng nghiệp,... Riêng ở cấp THCS, việc bồi dưỡng giáo viên chuyên ngành Lịch sử và giáo viên chuyên ngành Địa lý để dạy môn Lịch sử và Địa lý; giáo viên chuyên ngành Hóa, giáo viên chuyên ngành Sinh và giáo viên chuyên ngành Vật lý để dạy học môn Khoa học tự nhiên. Thời gian tới, Sở GDĐT sẽ tiếp tục phối hợp với các đơn vị địa phương rà soát đối tượng, nhu cầu đào tạo của các đơn vị địa phương để phối hợp, liên kết với các cơ sở đào tạo để mở lớp tại tỉnh Kon Tum (khi đảm bảo số lượng để mở lớp tại tỉnh) hoặc liên kết đào tạo, bồi dưỡng theo hình thức trực tiếp kết hợp với trực tuyến.</p>	TCCB GDTrH Việc tập huấn thời gian qua, có các chuyên đề độc lập chưa? GDTrH trả lời thêm nội dung này. 9 môn có vai trò gì

	môn Lịch sử và Địa lý) thực hiện theo chương trình bồi dưỡng của Bộ Giáo dục và Đào tạo. Tuy nhiên, đến nay chưa có lớp bồi dưỡng đối tượng trên và nếu có tham gia bồi dưỡng thì liệu các giáo viên này có thể giảng dạy có hiệu quả tất cả các phân môn trong một môn học không? Xin Lãnh đạo Sở cho biết hướng xử lý đối với trường hợp trên?		
V	Công tác triển khai và kết quả thực hiện chủ trương đổi mới căn bản, toàn diện Giáo dục và Đào tạo tại đơn vị		
VI	Công tác đánh giá, xếp loại chất lượng viên chức		
1	<p>- Trường THCS-THSP Lý Tự Trọng:Đề nghị Sở GDĐT tham mưu cấp có thẩm quyền bỏ việc không chế xếp loại đối với viên chức Hoàn thành xuất sắc nhiệm vụ không quá 20% và xem xét lại việc phân chia nhóm vị trí việc làm để tính tỉ lệ % hoàn thành xuất sắc nhiệm vụ (vì có những nhóm vị trí việc làm ít người nếu tính theo tỉ lệ % thì công tác đánh giá giữa các nhóm vị trí việc làm không công bằng và lâu dần sẽ làm giảm nhiệt huyết, sự cố gắng phấn đấu của đội ngũ). Hoặc tùy theo đơn vị trường lớn, nhiều thành tích, Sở có văn bản chỉ đạo riêng để tạo điều kiện cho đơn vị tập thể, cá nhân trong đánh giá xếp loại viên chức nhằm tạo điều kiện thực hiện công tác thi đua, khen thưởng tạo động lực làm việc và phấn đấu cho đội ngũ nhà giáo và CBQL?</p>	<p>Hiện nay, việc đánh giá, xếp loại chất lượng cán bộ, công chức, viên chức được triển khai thực hiện theo Nghị định số 90/2020/NĐ-CP ngày 13/8/2020 của Chính phủ; Công văn số 3147/SNV-CCVC ngày 25/11/2021 của Sở Nội vụ về việc thực hiện chỉ đạo của Thường trực Tỉnh ủy tại Công văn số 335-CV/TU về công tác kiểm điểm, đánh giá, xếp loại chất lượng tập thể, cá nhân năm 2021; Quyết định số 845/QĐ-SGDĐT ngày 23/11/2020 của Sở Giáo dục và Đào tạo về việc ban hành Quy chế về đánh giá, xếp loại chất lượng đối với cán bộ, công chức, viên chức; Công văn số 919/SGDĐT-TCCB ngày 16/5/2022 của Sở Giáo dục và Đào tạo đánh giá, xếp loại chất lượng viên chức của các đơn vị trực thuộc năm học 2021-2022. Như vậy, việc xếp loại tập thể, cá nhân “Hoàn thành xuất sắc nhiệm vụ” không vượt quá 20% tập thể, cá nhân được xếp loại “Hoàn thành tốt nhiệm vụ” là quy định chung trên địa bàn tỉnh. Do đó, đơn vị căn cứ vào tình hình thực tiễn của đơn vị, các nhóm vị trí việc làm cũng như kết quả công tác của tập thể, cá nhân để đánh giá, xếp loại, bình xét thi đua đảm bảo theo quy định chung.</p> <p><i>Trong trường hợp, Tỉnh ủy, UBND tỉnh có chủ trương sửa đổi, bổ sung các quy định về đánh giá, xếp loại cán bộ, công chức, viên chức, Sở GDĐT sẽ đề xuất, kiến nghị tăng tỷ lệ hoàn thành xuất sắc nhiệm vụ để động viên, khích lệ đội ngũ.</i></p>	TCCB
2	<p>Phòng GDĐT huyện Sa Thầy đề xuất, kiến nghị:</p> <p>1. Không tính việc đánh giá, xếp loại tập thể, cá nhân theo quy định “Hoàn thành xuất sắc nhiệm vụ” không vượt quá 20% tập thể, cá nhân được xếp loại “Hoàn thành tốt nhiệm vụ”.</p>	<p>1. Về đánh giá, xếp loại viên chức</p> <p>Hiện nay, việc đánh giá, xếp loại chất lượng cán bộ, công chức, viên chức được triển khai thực hiện theo Nghị định số 90/2020/NĐ-CP ngày 13/8/2020 của Chính phủ; Công văn số 3147/SNV-CCVC ngày 25/11/2021 của Sở Nội vụ về việc thực hiện chỉ đạo của Thường trực Tỉnh ủy tại Công văn số 335-CV/TU về công tác kiểm điểm, đánh giá, xếp loại</p>	TCCB

	<p>2. Đối với trường hợp viên chức có nguyện vọng tinh giản biên chế thì được đánh giá, xếp loại không hoàn thành nhiệm vụ trong năm trước liền kề tại thời điểm xét tinh giản biên chế. Thì không căn cứ vào mức độ của cá nhân (có nguyện vọng tinh giản biên chế) để đánh giá, phân loại; xét thi đua khen thưởng đối với cá nhân người đứng đầu đơn vị và tập thể đơn vị đó.</p>	<p>chất lượng tập thể, cá nhân năm 2021; Quyết định số 845/QĐ-SGDĐT ngày 23/11/2020 của Sở Giáo dục và Đào tạo về việc ban hành Quy chế về đánh giá, xếp loại chất lượng đối với cán bộ, công chức, viên chức; Công văn số 919/SGDĐT-TCCB ngày 16/5/2022 của Sở Giáo dục và Đào tạo đánh giá, xếp loại chất lượng viên chức của các đơn vị trực thuộc năm học 2021-2022. Như vậy việc xếp loại tập thể, cá nhân “Hoàn thành xuất sắc nhiệm vụ” không vượt quá 20% tập thể, cá nhân được xếp loại “Hoàn thành tốt nhiệm vụ” là quy định chung trên địa bàn tỉnh. Do đó, đơn vị căn cứ vào tình hình thực tiễn của đơn vị, các nhóm vị trí việc làm cũng như kết quả công tác của tập thể, cá nhân để đánh giá, xếp loại, bình xét thi đua đảm bảo theo quy định chung.</p> <p>2. Về tinh giản biên chế</p> <p>Hiện nay, có nhiều viên chức có nguyện vọng xét tinh giản biên chế thuộc đối tượng tinh giản biên chế thuộc trường hợp “ không hoàn thành nhiệm vụ trong năm trước liền kề tại thời điểm xét tinh giản biên chế nhưng cá nhân tự nguyện thực hiện tinh giản biên chế và được cơ quan, đơn vị trực tiếp quản lý đồng ý” quy định tại điểm đ, e Khoản 1 Điều 6 Văn bản hợp nhất số 01/VBHN-BNV ngày 21/01/2021 nghị định về chính sách tinh giản biên chế. Căn cứ vào tình hình thực tế của đơn vị, đơn vị đánh giá xếp loại viên chức, bình xét thi đua đảm bảo theo quy định. Đối với tập thể và cá nhân người đứng đầu đơn vị xếp loại đảm bảo theo các tiêu chí quy định cho từng mức xếp loại quy định tại Nghị định số 90/2020/NĐ-CP ngày 13/8/2020 của Chính phủ. Xét thấy, quy định xếp loại cho tập thể và cá nhân người đứng đầu dựa trên kết quả đánh giá, xếp loại của các tập thể thuộc thẩm quyền phụ trách, trực tiếp đánh giá. Trong quá trình thực hiện, các đơn vị cần linh hoạt đảm bảo các quy định chung.</p>	
VII	Công tác thi đua, khen thưởng		
1	<p>- Trường THCS-THSP Lý Tự Trọng: Đề nghị Sở GDĐT tham mưu cấp có thẩm quyền sửa đổi quy định không khống chế tỉ lệ 15% chiến sĩ thi đua cấp cơ sở để động viên, tạo điều kiện cho đội ngũ phân đấu và cống hiến, đặc biệt là CBQL, GV có SKKN, sản phẩm KHKT, tham gia soạn bài giảng điện tử, viết sách giáo dục địa phương, tham gia thiết kế các sản phẩm học liệu số...</p>	<p>Đối với danh hiệu thi đua “Chiến sĩ thi đua cấp cơ sở” tại Khoản 3 Điều 9 Nghị định 91/2017/NĐ-CP ngày 31/7/2017 của Chính phủ về quy định chi tiết thi hành một số điều của Luật Thi đua, khen thưởng nêu rõ:</p> <p>3. Danh hiệu “Chiến sĩ thi đua cơ sở” được xét tặng hàng năm cho cá nhân đạt các tiêu chuẩn sau:</p> <p>a) Đạt tiêu chuẩn danh hiệu “Lao động tiên tiến” hoặc “Chiến sĩ tiên tiến”;</p>	TCCB

		<p>b) Có sáng kiến để tăng năng suất lao động, tăng hiệu quả công tác được cơ sở công nhận hoặc có đề tài nghiên cứu khoa học đã nghiệm thu được áp dụng tại cơ quan, tổ chức, đơn vị hoặc mưu trí, sáng tạo trong chiến đấu, phục vụ chiến đấu, hoàn thành xuất sắc nhiệm vụ được đơn vị công nhận.</p> <p>Tỷ lệ cá nhân được công nhận danh hiệu “Chiến sĩ thi đua cơ sở” do bộ, ban, ngành, tỉnh, đoàn thể trung ương căn cứ vào tình hình thực tiễn quy định cho phù hợp, nhưng không quá 15% tổng số cá nhân đạt danh hiệu “Lao động tiên tiến” hoặc danh hiệu “Chiến sĩ tiên tiến”.</p> <p>Như vậy, Tỷ lệ cá nhân được công nhận danh hiệu “Chiến sĩ thi đua cơ sở” không quá 15% tổng số cá nhân đạt danh hiệu “Lao động tiên tiến” hoặc danh hiệu “Chiến sĩ tiên tiến” là quy định chung. Trong quá trình thực hiện, đơn vị cần căn cứ vào điều kiện, tiêu chuẩn và thành tích đạt được của cá nhân. Đồng thời, trong quá trình bình xét thi đua cần thực hiện dân chủ, công khai và minh bạch để bình xét cá nhân xứng đáng đối với từng danh hiệu thi đua, hình thức khen thưởng theo quy định của Luật Thi đua, khen thưởng.</p>	
2	<p>- Trường PT DTNT huyện Tu Mơ Rông:Kiến nghị cấp có thẩm quyền cho phép thay thế sáng kiến kinh nghiệm (áp dụng để công nhận chiến sĩ thi đua cấp cơ sở) bằng đánh giá nhận xét quá trình công tác thiết thực hiệu quả, tham gia các hoạt động tích cực của cá nhân do lãnh đạo đơn vị trực tiếp xác nhận, Sở GDĐT không chế số lượng trên cơ sở hiệu quả thực hiện nhiệm vụ của từng trường.</p>	<p>Cá nhân được công nhận danh hiệu “Chiến sĩ thi đua cấp cơ sở” tại Điểm b Khoản 3 Điều 9 Nghị định 91/2017/NĐ-CP ngày 31/7/2017 của Chính phủ về quy định chi tiết thi hành một số điều của Luật Thi đua, khen thưởng nêu rõ:</p> <p>b) Có sáng kiến để tăng năng suất lao động, tăng hiệu quả công tác được cơ sở công nhận hoặc có đề tài nghiên cứu khoa học đã nghiệm thu được áp dụng tại cơ quan, tổ chức, đơn vị hoặc mưu trí, sáng tạo trong chiến đấu, phục vụ chiến đấu, hoàn thành xuất sắc nhiệm vụ được đơn vị công nhận.</p> <p>Về Sáng kiến kinh nghiệm, Đề tài khoa học, Đề tài nghiên cứu khoa học sư phạm ứng dụng và Đồ dùng dạy học tự làm phải đáp ứng yêu cầu theo Hướng dẫn của Sở GDĐT tại Văn bản số 1661/SGDĐT-GDTrH ngày 18/12/2017. Đồng thời phải đảm bảo theo Thông tư số 18/2013/TT-BKHHCN ngày 01/8/2013 của Bộ Khoa học và Công nghệ về hướng dẫn thi hành một số quy định của Điều lệ sáng kiến được ban hành theo Nghị định số 13/2012/NĐ-CP ngày 02/3/2012 của Chính phủ. Như vậy, sáng kiến kinh nghiệm phải được Hội đồng cơ sở (Sở GDĐT) thẩm định và công nhận phạm vi ảnh hưởng đảm bảo theo quy định.</p>	TCCB

VIII	Nội dung khác		
1	<p>-Trường THPT chuyên Nguyễn Tất Thành: + Sở GDĐT cần có chế độ hỗ trợ cho học sinh tham gia các cuộc thi Olympic 30/4, các cuộc thi cấp khu vực do trường/nhóm trường tổ chức ở ngoài tỉnh như tiền xe, tiền ngủ...?</p>	<p>Trả lời: Các cuộc thi Olympic 30/4, các cuộc thi cấp khu vực do trường/nhóm trường tổ chức ở ngoài tỉnh không thuộc các kỳ thi theo Thông tư số 69/2021/TT-BTC ngày 11 tháng 8 năm 2021 của Bộ trưởng Bộ Tài chính hướng dẫn quản lý kinh phí chuẩn bị, tổ chức và tham dự các kỳ thi áp dụng đối với giáo dục -đào tạo và Nghị quyết số 70/2021/NQ-HĐND ngày 14/12/2021 của HĐND tỉnh Quy định mức tiền công cụ thể cho từng chức danh là thành viên thực hiện các nhiệm vụ thi đối với giáo dục phổ thông; nội dung, mức chi tổ chức các kỳ thi, cuộc thi, hội thi trong lĩnh vực giáo dục -đào tạo trên địa bàn tỉnh Kon Tum, do đó không có cơ sở để hỗ trợ NSNN cho học sinh tham gia dự thi. Đề nghị đơn vị sử dụng các nguồn lực hợp pháp khác để thực hiện.</p>	KHTC
	<p>+ Đề nghị Sở GDĐT tham mưu cấp có thẩm quyền ban hành quy định phụ cấp chi trả cho Kỳ thi chọn học sinh giỏi các môn văn hóa do cấp trường chủ trì tổ chức.</p>	<p>Ý kiến phối hợp của Phòng KHTC: Đề nghị các trường có tổ chức thi chọn học sinh giỏi các môn văn hóa cấp trường căn cứ Khoản 3 Điều 3 Nghị quyết số 70/2021/NQ-HĐND và Mục I.1 Phụ lục II; đồng thời căn cứ vào khả năng cân đối kinh phí, quy chế chí tiêu nội bộ của đơn vị để thực hiện chi trả cho kỳ thi cấp trường.</p>	KHTC
2	<p>- Trường THPT Kon Tum:Nhà trường chỉ đạo thường xuyên về công tác bồi dưỡng học sinh giỏi cấp trường, tổ chức thi học sinh giỏi cấp trường và các cuộc thi khác hàng năm để tuyển chọn học sinh dự thi cấp tỉnh và thi vào đội tuyển dự thi quốc gia. Khó khăn: Chưa được hướng dẫn về việc chi trả chế độ của giáo viên cho công tác này. Nguyên nhân: Thực hiện Nghị quyết số 70/2021/NQ-HĐND ngày 14/12/2021 như sau: + Tại điểm a khoản 1 Điều 1 có nội dung chi kỳ thi chọn học sinh giỏi cấp tỉnh cấp huyện và cấp trường các môn văn hóa. + Tại khoản 1 Điều 2 nội dung chi chỉ dành cho thi học chọn học sinh giỏi cấp tỉnh và thi chọn học sinh giỏi cấp huyện. Thi chọn học sinh giỏi cấp trường không có qui định chi. + Điều 1 và Điều 2 không hợp lý ở chỗ đối tượng áp dụng và quy định mức tiền công cho các thành viên. Sở GDĐT sớm có giải pháp về việc quy đổi số tiết hoặc kinh phí bồi dưỡng đối với công tác bồi dưỡng học sinh giỏi các môn văn</p>	<p>Về CSVC, TBDH: Hiện nay, Sở Giáo dục và Đào tạo đã tham mưu UBND tỉnh để bổ sung ti vi, máy vi tinh, thiết bị dạy học đối với lớp 2, lớp 6 với kinh phi hơn 25 tỷ đồng. Trong thời gian đến Sở GD&ĐT sẽ tiếp túc tham mưu UBND, huy động các nguồn lực trung ương (Chương trình MTQG vùng núi, vùng đồng bào dân tộc thiểu số) và ngân sách tỉnh để mua sắm trang thiết bị cho các trường phổ thông trên địa bàn toàn tỉnh. Riêng đối với đầu tư xây dựng bộ sug phòng học bộ môn đề nghị Phòng GD tham mưu UBND huyện bổ sung thực hiện theo phân cấp của Luật Ngân sách.</p>	KHTC

	hóa, hướng dẫn học sinh nghiên cứu khoa học kỹ thuật?		
3	- Trường PT DTNT huyện Tu Mơ Rông: Kiến nghị Sở GDĐT cung cấp trang thiết bị, cơ sở vật chất, nhân lực đầy đủ để triển khai có hiệu quả trong việc thực hiện Chương trình phổ thông 2018?	Hiện nay, Sở Giáo dục và Đào tạo đang thực hiện bổ sung thiết bị dạy học cho 12 trường nội trú và trường có học sinh bán trú trực thuộc với kinh phí 14.057 triệu đồng (dự kiến thực hiện trong hè năm 2023) Riêng đối với bổ sung CSVC hiện nay SGDDT đã thực hiện nhiệm vụ chuẩn bị đầu tư đang chờ UBND ra Quyết định giao chủ đầu tư để thực hiện các bước tiếp theo.	KHTC
4	- Trường Tiểu học xã Đăk Hà- huyện Tu Mơ Rông: Bổ sung đồ dùng dạy học lớp 2, 3; Hướng dẫn cụ thể việc xuất hóa đơn đỏ (tiền ăn của học sinh)?	- Về đồ dùng thiết bị dạy học lớp 2, lớp 3: Hiện nay, Sở Giáo dục và Đào tạo đã tham mưu UBND tỉnh để bổ sung ti vi, máy vi tính, thiết bị dạy học đối với lớp 2, lớp 6 với kinh phí hơn 25 tỷ đồng. Trong thời gian đến Sở GD&ĐT sẽ tiếp tục tham mưu UBND, huy động các nguồn lực trung ương (Chương trình MTQG vùng núi, vùng đồng bào dân tộc thiểu số) và ngân sách tỉnh để mua sắm trang thiết bị cho các trường phổ thông trên địa bàn toàn tỉnh. - Về hóa đơn tiền ăn của học sinh: Qua trao đổi với Nhà trường thì Nhà trường đang thực hiện nguồn kinh phí theo Nghị định 116 hỗ trợ tiền ăn cho học sinh, hiện có khó khăn trong việc thực hiện mua thức ăn hàng tươi sống để đảm bảo an toàn thực phẩm thì không có hóa đơn, còn nếu mua tại cửa hàng có đăng ký cung cấp xuất hóa đơn thì không đảm bảo an toàn vì những cửa hàng đó là đa số là thức ăn đông lạnh, không phải là hàng tươi sống; Trường hợp nếu mà mua thức ăn tươi tại các cửa hàng không có hóa đơn thì nhà trường phải đi mua hóa đơn chỗ khác thì tính thuế cao. Nội dung này, đề nghị nhà trường yêu cầu bên cung cấp hàng hóa phải giao hóa đơn theo đúng Nghị định số 123/2020/NĐ-CP của Chính phủ quy định về hóa đơn, chứng từ.	KHTC
5	Kiến nghị của một số trường mầm non, tiểu học, TH-THCS trên địa bàn thành phố Kon Tum: Đề nghị được trang bị đầy đủ đồ dùng - đồ chơi, trang thiết bị dạy học kịp thời cho cấp học mầm non; trang thiết bị, đồ dùng dạy học cho cấp học phổ thông để thực hiện hiệu quả Chương trình GDPT 2018?	Hiện nay, Sở Giáo dục và Đào tạo đã tham mưu UBND tỉnh để bổ sung ti vi, máy vi tính, thiết bị dạy học đối với lớp 2, lớp 6 với kinh phí hơn 25 tỷ đồng. Trong thời gian đến Sở GD&ĐT sẽ tiếp tục tham mưu UBND, huy động các nguồn lực trung ương (Chương trình MTQG vùng núi, vùng đồng bào dân tộc thiểu số) và ngân sách tỉnh để mua sắm trang thiết bị cho các trường phổ thông trên địa bàn toàn tỉnh. Riêng đối với cấp mầm non, đề nghị Phòng GD tham mưu UBND TP bố trí kinh phí thực hiện theo phân cấp của Luật Ngân sách.	KHTC

6	<p>- Phòng GDĐT thành phố Kon Tum:Đề nghị có chính sách hỗ trợ cho nhân viên kế toán kiêm nhiệm thêm trường khác?</p>	<p>Hiện nay qua rà soát, Nghị định số 204/2004/NĐ-CP của Chính phủ chỉ quy định Phụ cấp kiêm nhiệm chức danh lãnh đạo, không quy định phụ cấp kiêm nhiệm đối với kế toán viên.</p> <p>Do đó, đề nghị Phòng GDĐT chỉ đạo các cơ sở giáo dục trên địa bàn tăng cường khai thác các nguồn thu hợp pháp để hỗ trợ thêm cho các đối tượng kiêm nhiệm theo cơ chế tự chủ tài chính hiện hành.</p>	KHTC
7	<p>- Phòng GDĐT huyện Kon Rẫy:Do đặc thù vùng, miền, tại xã Đăk Kôi, huyện Kon Rẫy số học sinh 3-5 tuổi không đủ để biên chế thành lớp học theo Thông tư 06/2015/TTLT- BGDĐT- BNV, ngày 16/3/2015 Thông tư liên tịch của Bộ Giáo dục và Đào tạo và Bộ Nội vụ “Thông tư quy định về danh mục khung vị trí việc làm và định mức số lượng người làm việc trong các cơ sở giáo dục công lập”. Do vậy trường mầm non Đăk Kôi đã tổ chức dạy lớp ghép ở tất cả các điểm trường, tuy nhiên giáo viên dạy tại điểm trường chính lại không được nhận chế độ dạy lớp ghép theo quy định tại Nghị định 105/2020/NĐ-CP, ngày 8/9/2020 của Chính Phủ “Nghị định quy định chính sách phát triển giáo dục mầm non”. Kính đề nghị Sở Giáo dục và Đào tạo tham mưu các cấp lãnh đạo nghiên cứu, điều chỉnh, bổ sung chế độ dạy lớp ghép tại các điểm trường chính giống như các điểm trường lẻ cho giáo viên các trường mầm non.</p>	<p>Điều 9 Nghị định 105/2020/NĐ-CP quy định: “Điều 9. Chính sách đối với giáo viên mầm non dạy lớp ghép, tăng cường tiếng Việt cho trẻ em người dân tộc thiểu số</p> <p>1. Đối tượng hưởng chính sách Giáo viên mầm non dạy tại điểm lẻ của cơ sở giáo dục mầm non công lập ở thôn đặc biệt khó khăn, xã có điều kiện kinh tế - xã hội đặc biệt khó khăn, xã đặc biệt khó khăn vùng bãi ngang ven biển, hải đảo, xã thuộc vùng khó khăn theo quy định của Thủ tướng Chính phủ bảo đảm một trong những điều kiện sau:</p> <p>a) Trực tiếp dạy 02 buổi/ngày tại các nhóm trẻ, lớp mẫu giáo ghép từ hai độ tuổi trở lên.</p> <p>b) Trực tiếp dạy tăng cường tiếng Việt tại các nhóm trẻ, lớp mẫu giáo có trẻ em là người dân tộc thiểu số.</p> <p>2. Nội dung chính sách Giáo viên mầm non thuộc đối tượng quy định tại khoản 1 Điều này hàng tháng được hỗ trợ thêm một khoản bằng tiền là 450.000 đồng/tháng (bốn trăm năm mươi nghìn đồng một tháng). Thời gian hưởng hỗ trợ tính theo số tháng dạy thực tế, nhưng không quá 9 tháng/năm học. Tiền hỗ trợ được trả cùng với việc chi trả tiền lương của tháng và không dùng tính đóng hưởng bảo hiểm xã hội, bảo hiểm y tế và bảo hiểm thất nghiệp.”</p> <p>Theo quy định trên, GV mầm non dạy lớp ghép tại điểm chính không được hưởng chính sách. Phòng KHTC đề nghị lãnh đạo Sở xem xét việc đề nghị với các cấp có thẩm quyền về nội dung này.</p>	KHTC
8	<p>- Phòng GDĐT huyện Kon Rẫy:Theo Đề án “Nâng cao chất lượng giáo dục đối với học sinh dân tộc thiểu số tính đến năm 2025, định hướng đến năm 20230”, có thể vận dụng nguồn kinh phí của Đề án để chi trả cho giáo viên tham gia bồi dưỡng học sinh</p>	<p>Đối tượng, nội dung và kinh phí hỗ trợ giáo viên thực hiện việc dạy phụ đạo, bồi dưỡng theo Đề án “Nâng cao chất lượng giáo dục đối với học sinh dân tộc thiểu số tính đến năm 2025, định hướng đến năm 20230” được quy định chi tiết tại điểm e, khoản 5, mục III, phần thứ ba của Đề</p>	KHTC

	<p>giỏi người dân tộc thiểu số. Tuy nhiên, đây là đối tượng đặc biệt nên số lượng học sinh/ lớp rất ít, không đủ biên chế thành lớp học theo quy định. Vậy xin hỏi Lãnh đạo Sở: các đơn vị trường có được vận dụng Đề án để chi trả cho giáo viên tham gia bồi dưỡng học sinh giỏi người dân tộc thiểu số không? Nếu được chi trả thì Sở quy định như thế nào về số học sinh/ 01 lớp, số lớp/ 01 trường, số tiết/ 01 môn học?</p>	<p>án. Vì vậy, các đơn vị được vận dụng kinh phí Đề án để hỗ trợ cho giáo viên tham gia bồi dưỡng học sinh giỏi người dân tộc thiểu số. Việc hỗ trợ chi trả cho giáo viên tham gia bồi dưỡng học sinh giỏi cũng được thực hiện như dạy phụ đạo, không quy định số học sinh/01 lớp nhưng phải đảm bảo lớp có trên 50% học sinh là người DTTS; các đơn vị căn cứ vào tình hình nhà trường xây dựng kế hoạch bồi dưỡng phù hợp, đảm bảo với kinh phí của địa phương cũng như mục đích của Đề án.</p>	
9	<p>- Phòng GDĐT huyện Kon Rẫy: Nghị định 105/2020/NĐ-CP, ngày 8/9/2020 của Chính Phủ “Nghị định quy định chính sách phát triển giáo dục mầm non”, quy định về việc hỗ trợ chế độ ăn trưa cho trẻ và hỗ trợ giáo viên dạy các đối tượng học sinh được hưởng chế độ theo nghị định . Theo Nghị định, giáo viên không thuộc các đối tượng trên không được hỗ trợ chế độ chăm sóc trẻ ca trưa (đây là nhiệm vụ khá vất vả đối với giáo viên). Hơn nữa, đa số phụ huynh có con em thuộc đối tượng được hỗ trợ theo Nghị định 105/NĐ-CP đều là đối tượng khó khăn không thể huy động nguồn xã hội hóa để chi trả hỗ trợ giáo viên làm thêm ca trưa. Kính đề nghị Sở Giáo dục và Đào tạo tham mưu các cấp lãnh đạo nghiên cứu, điều chỉnh, bổ sung chế độ hỗ trợ giáo viên chăm sóc trẻ ca trưa đối với tất cả các đối tượng trẻ em được thụ hưởng Nghị định 105/NĐ-CP.</p>	<p>Nghị định 105/2020/NĐ-CP không có chế độ hỗ trợ giáo viên mầm non chăm sóc trẻ ca trưa. Đề nghị nhà trường căn cứ vào điều kiện thực tế về đội ngũ, về khả năng cân đối kinh phí, quy chế chi tiêu nội bộ, quy định về làm thêm giờ để tính toán việc chi hỗ trợ giáo viên mầm non chăm sóc trẻ ca trưa.</p>	<p>KHTC, GDMN- TH</p>
10	<p>- Trường PT DTBT Tiểu học Măng Cành- huyện Kon Plong: Đề nghị nhà nước có thêm các chính sách hỗ trợ cho học sinh ở lại bán trú và bảo hiểm y tế cho học sinh do xã đã lên nông thôn mới học sinh không còn được hưởng các chế độ như trước nữa.</p>	<p>Tại Điều 3 Quyết định 861/QĐ-TTg quy định: “Các xã khu vực III, khu vực II đã được phê duyệt tại Quyết định này nếu được công nhận đạt chuẩn nông thôn mới sẽ được xác định là xã khu vực I và thôi hưởng các chính sách áp dụng đối với xã khu vực III, khu vực II kể từ ngày Quyết định của cấp có thẩm quyền công nhận xã đạt chuẩn nông thôn mới có hiệu lực.”</p> <p>Đây là tình hình chung, Sở GDĐT đã nắm bắt các khó khăn của cơ sở khi đạt xã NTM sẽ không còn được thụ hưởng các chính sách, và sẽ tiếp tục tham mưu, đề xuất với các cấp có thẩm quyền. Riêng đối với chính sách hỗ trợ BHYT, qua trao đổi với phòng nghiệp vụ của BHXH tỉnh thì hiện vẫn hỗ trợ BHYT cho học sinh các thôn ĐBK trong xã đạt NTM.</p>	<p>KHTC</p>

11	<p>- Phòng GDĐT huyện Ngọc Hồi: Kiến nghị các cấp ưu tiên bổ sung nguồn kinh phí để xây dựng các phòng học bộ môn và kịp thời cung ứng các trang thiết bị nhằm thực hiện tốt chương trình GDPT mới (Các phòng bộ môn như: Tin học, Ngoại ngữ, Vật lý/Hoá/Sinh, Công nghệ, Âm nhạc, Nhà đa năng, ...; các thiết bị dạy học tối thiểu theo quy định của Bộ GD&ĐT); vì hiện nay các phòng học bộ môn và các trang thiết bị còn thiếu, trang bị chưa đầy đủ.</p>	<p>Hiện nay, Sở Giáo dục và Đào tạo đã tham mưu UBND tỉnh để bổ sung tỉ vi, máy vi tinh, thiết bị dạy học đối với lớp 2, lớp 6 với kinh phí hơn 25 tỷ đồng.</p> <p>Trong thời gian đến Sở GD&ĐT sẽ tiếp tục tham mưu UBND, huy động các nguồn lực trung ương (Chương trình MTQG vùng núi, vùng đồng bào dân tộc thiểu số) và ngân sách tỉnh để mua sắm trang thiết bị cho các trường phổ thông trên địa bàn toàn tỉnh.</p> <p>Riêng đối với đầu tư xây dựng bộ sụg phòng học bộ môn đề nghị Phòng GD tham mưu UBND huyện bổ sung thực hiện theo phân cấp của Luật Ngân sách.</p>	KHTC
12	<p>- Phòng GDĐT huyện IaH'Drai:Đối với trường phổ thông có học sinh ở bán trú trên địa bàn huyện, hầu hết gia đình học sinh cách xa trường nên các em ở lại nội trú tại trường, cuối tuần mới trở về nhà, mọi chế độ học sinh đều được hưởng tương tự như trường PT DTBT (theo Thông tư 03/TT-BGDĐT ngày 06/02/2023) nhưng chế độ đối cán bộ, giáo viên được phân công phụ trách quản lý việc ăn ở hàng ngày của học sinh lại không được hưởng. Vậy cán bộ quản lý, giáo viên được phân công phụ trách quản lý học sinh bán trú có được hưởng phụ cấp hay giảm số tiết định mức tiết dạy không? Bởi công tác quản lý nề nếp ăn ở, sinh hoạt, học tập ngày đêm của học sinh rất vất vả cho thầy cô.</p>	<p>Qua rà soát các văn bản liên quan, đối với trường có học sinh bán trú, hiện nay chưa quy định chế độ cho cán bộ, giáo viên được phân công phụ trách quản lý việc ăn ở hàng ngày của học sinh. Đề nghị nhà trường căn cứ vào điều kiện thực tế về đội ngũ, về khả năng cân đối kinh phí, quy chế chi tiêu nội bộ, quy định về làm thêm giờ để tính toán việc chi hỗ trợ cán bộ, giáo viên.</p>	KHTC
13	<p>-Phòng GDĐT huyện Đăk Hà: Hiện nay, trang thiết bị dạy học các lớp thực hiện chương trình giáo dục phổ thông 2018 chưa được trang bị kịp thời. Nhiều học sinh lớp 3 học Tin học nhưng hiện nay chưa được tiếp xúc với máy tính bởi chưa có trang thiết bị. Đề nghị Sở Giáo dục và Đào tạo tham mưu các cấp triển khai đảm bảo kịp thời.</p>	<p>Hiện nay, Sở Giáo dục và Đào tạo đã tham mưu UBND tỉnh để bổ sung tỉ vi, máy vi tinh, thiết bị dạy học đối với lớp 2, lớp 6 với kinh phí hơn 25 tỷ đồng.</p> <p>Trong thời gian đến Sở GD&ĐT sẽ tiếp tục tham mưu UBND, huy động các nguồn lực trung ương (Chương trình MTQG vùng núi, vùng đồng bào dân tộc thiểu số) và ngân sách tỉnh để mua sắm trang thiết bị cho các trường phổ thông trên địa bàn toàn tỉnh.</p>	KHTC
14	<p>- Phòng GDĐT huyện Đăk Tô: Theo quy định tại khoản 1 Điều 9 Nghị định 105/2020/NĐ-CP, ngày 08 tháng 09 năm 2020: “Giáo viên mầm non dạy tại điểm lẻ của cơ sở giáo dục mầm non công lập ở thôn đặc biệt khó khăn, xã có điều kiện kinh tế - xã hội đặc biệt khó khăn, xã đặc biệt khó khăn vùng bãi ngang ven biển, hải đảo, xã thuộc vùng khó khăn theo quy định của Thủ tướng Chính</p>	<p>1) - Việc chính sách đối với giáo viên dạy lớp ghép được thực hiện theo Quy định tại khoản 1 Điều 9 Nghị định 105/2020/NĐ-CP, ngày 08/9/2020: “<i>Giáo viên mầm non dạy tại điểm lẻ của cơ sở giáo dục mầm non công lập ở thôn đặc biệt khó khăn, xã có điều kiện kinh tế - xã hội đặc biệt khó khăn, xã đặc biệt khó khăn vùng bãi ngang ven biển, hải đảo, xã thuộc vùng khó khăn theo quy định của Thủ tướng Chính phủ bảo đảm</i></p>	GDMN-TH

	<p>phủ bảo đảm một trong những điều kiện sau: a) Trực tiếp dạy 02 buổi/ngày tại các nhóm trẻ, lớp mẫu giáo ghép từ hai độ tuổi trở lên; b) Trực tiếp dạy tăng cường tiếng Việt tại các nhóm trẻ, lớp mẫu giáo có trẻ em là người dân tộc thiểu số”.</p> <p>Giáo viên mầm non tại điểm Trung tâm của trường vẫn thực hiện dạy 2 buổi/ngày, dạy tăng cường tiếng Việt nhưng không được hưởng chính sách đối với giáo viên mầm non dạy lớp ghép, tăng cường tiếng Việt cho trẻ em người dân tộc thiểu số. Để đảm bảo chế độ chính sách được cho tất cả giáo viên, đơn vị kiến nghị các cấp tham mưu bổ sung chính sách cho giáo viên dạy tại trường Trung tâm của các cơ sở giáo dục mầm non công lập ở thôn đặc biệt khó khăn, xã có điều kiện kinh tế - xã hội đặc biệt khó khăn, xã đặc biệt khó khăn vùng bãi ngang ven biển, hải đảo, xã thuộc vùng khó khăn theo quy định của Thủ tướng Chính phủ.</p>	<p><i>một trong những điều kiện sau:</i></p> <p>a) <i>Trực tiếp dạy 02 buổi/ngày tại các nhóm trẻ, lớp mẫu giáo ghép từ hai độ tuổi trở lên;</i></p> <p>b) <i>Trực tiếp dạy tăng cường tiếng Việt tại các nhóm trẻ, lớp mẫu giáo có trẻ em là người dân tộc thiểu số”.</i></p> <p>Căn cứ vào quy định này chỉ giáo viên dạy lớp ghép tại điểm lẻ thuộc xã đặc biệt khó khăn được hưởng chính sách này với mức hưởng bằng tiền là 450.000 đồng/tháng (bốn trăm năm mươi nghìn đồng một tháng). Thời gian hưởng hỗ trợ tính theo số tháng dạy thực tế, nhưng không quá 9 tháng/năm học.</p> <p>Căn cứ theo quy định này giáo viên dạy tại các điểm chính không thuộc đối tượng được hưởng của Chính sách trên. Sở GDĐT đã thấy bất cập này trong dự thảo và đã có ý kiến góp ý trong việc xây dựng chính sách (CV số 113/SGDDT-GDTHMN ngày 5/02/2020 về việc góp ý dự thảo Nghị định quy định chính sách phát triển GDMN). Trong thời gian tới sở GDĐT tiếp tục tham mưu đề xuất chính sách với đối tượng giáo viên này.</p>	
15	<p>- Theo quyết định giao quyền tự chủ, tự chịu trách nhiệm về tài chính đối với đơn vị trường thì ngành Giáo dục và Đào tạo có 02 đơn vị sự nghiệp công lập tự bảo đảm một phần chi thường xuyên (Trường Mầm non Bình Minh tự đảm bảo 42,4%, Trường Mầm non Sao Mai tự đảm bảo 49,2%). Theo Quyết định số 204/QĐ-UBND giao số lượng người làm việc hưởng lương từ nguồn thu đơn vị được giao là 53 chỉ tiêu hợp đồng từ nguồn thu sự nghiệp. Trong quá trình thực hiện đơn vị có khó khăn sau:</p> <p>Hàng năm đơn vị xây dựng phương án thu chi bán trú theo cơ chế thu đủ bù chi để chi trả công tác bán trú tại các cơ sở giáo dục (chi trả lương cho giáo viên từ nguồn thu, chi trả lương nhân viên cấp dưỡng, lao công, bảo vệ, vệ sinh phí....) theo mức chi tại Nghị quyết 22/2021/NQ-HĐND ngày 09/7/2021 của Hội đồng nhân dân Tỉnh Kon Tum, sau khi được sự thỏa thuận của phụ huynh về mức chi trả lương cho giáo viên và các khoản chi phí khác đơn vị mới thực hiện hợp đồng giáo viên giảng dạy. Tuy nhiên, đời sống nhân dân trên địa bàn chưa đồng đều, việc đồng nhất của tất cả các phụ</p>	<p>-Việc giao quyền tự chủ tài chính của 02 trường mầm non Bình Minh, Sao Mai thuộc thẩm quyền của UBND huyện Đăk Tô. Do đó nếu có bất cập về mức độ tự chủ, đề nghị Phòng GDĐT Đăk Tô và các trường căn cứ vào Nghị định 60/2021/NĐ-CP và Thông tư 56/2022/TT-BTC để xây dựng Phương án tự chủ tài chính, trình UBND huyện xem xét, phê duyệt theo quy định, phù hợp với điều kiện thực tế ở địa phương. Đồng thời đề nghị PGDĐT Đăk Tô báo cáo, tham mưu UBND huyện về số lượng người làm việc hưởng lương từ nguồn thu (các khoản thu theo Nghị quyết số 22/2021/NQ-HĐND ngày 09/7/2021 của HĐND tỉnh về phê duyệt mức thu các khoản thu dịch vụ phục vụ, hỗ trợ hoạt động giáo dục ngoài học phí của các cơ sở giáo dục công lập trên địa bàn tỉnh Kon Tum mang tính chất chủ yếu phục vụ, hỗ trợ hoạt động giáo dục).</p>	KHTC

	<p>huynh chưa cao, mức chi trả lương cho giáo viên hợp đồng chỉ thực hiện được 9 tháng/năm, vô hình tạo gánh nặng cho một số gia đình trên địa bàn. Mặt khác, nguồn nhân lực sư phạm Mầm non trên địa bàn không đủ đáp ứng nhu cầu giảng dạy tại các cơ sở giáo dục (Thiếu nhân lực, trình độ đào tạo không đảm bảo...), dẫn đến tâm lý phụ huynh không mong muốn con em mình được giáo viên hợp đồng giảng dạy, nên trong công tác phân công, phân nhiệm của nhà trường gặp khó khăn.</p>	
16	<p>Kiến nghị 2: Sở GDĐT cần có kế hoạch hỗ trợ tập huấn để GVCN dạy hoạt động trải nghiệm tốt hơn? Đề xuất tăng tiết kiêm nhiệm cho GVCN (hiện nay 4 tiết/tuần là còn ít, trong khi GVCN phải triển khai nhiều hoạt động: hoạt động trải nghiệm, sinh hoạt lớp, bám lớp...trong nhiều hoạt động)? Đề nghị Sở GDĐT đề xuất Bộ GDĐT sửa đổi quy định số tiết của GV THCS là 17 tiết/tuần để thực hiện đảm bảo việc dạy học theo CT GDPT 2018?</p>	<p>Phòng GDTrH trả lời trực tiếp tại buổi đối thoại</p>
17	<p>Kiến nghị 3: Đề xuất Sở GDĐT có tập huấn về xây dựng bộ câu hỏi kiểm tra theo định hướng đánh giá năng lực học sinh (từ các chuyên gia) ở từng môn cụ thể để giáo viên hiểu đúng và triển khai kiểm tra đánh giá theo hướng phát triển phẩm chất và năng lực của học sinh đáp ứng theo dự thảo Phương án thi tốt nghiệp THPT từ năm 2025 của Bộ Giáo dục và Đào tạo?</p>	<p>Phòng QLCL-GDCN, GDTrH trả lời trực tiếp tại buổi đối thoại</p>
18	<p>Câu hỏi 4: Để thực hiện Chương trình GDPT 2018, Sở Giáo dục và Đào tạo đã tổ chức tập huấn cho giáo viên cốt cán và tập huấn tập trung cho giáo viên đại trà. Nhưng, những giáo viên mới được tuyển dụng từ năm học 2022-2023 mà chưa được tập huấn chương trình này. Xin hỏi: Sở sẽ tổ chức tập huấn tập trung cho các đối tượng này hay giao cho các Phòng GD&ĐT và các trường trực thuộc sở chủ động tổ chức tập huấn?</p>	<p>Phòng GDMN-TH, GDTrH trả lời trực tiếp tại buổi đối thoại</p>

19	<p>Câu hỏi 4 (Bà Võ Thị Hồng Loan, Kế toán Trường Mầm non Ngọc Tem): Tôi vào biên chế năm 2011, tôi chưa được hưởng trợ cấp lần đầu theo quy định tại điều 2 và điều 6 của Nghị định 116/2010/NĐ-CP, ngày 24 tháng 12 năm 2010; Tháng 04/2021 tôi được luân chuyển công tác từ vùng thuận lợi vào vùng khó khăn (Trường mầm non thị trấn Măng Đen đến nhận công tác tại trường mầm non Ngọc Tem thuộc xã đặc biệt khó khăn của Huyện Kon Plông). Vậy theo Nghị định 76/2019/NĐ-CP, ngày 08 tháng 10 năm 2019 tôi có được hưởng trợ cấp lần đầu theo quy định tại điều 2 và điều 6 của ND 76/2019/NĐ-CP hay không?</p>	<p>Nội dung này, Sở GDĐT sẽ phối hợp với các đơn vị liên quan trả lời, hoặc đề nghị cấp có thẩm quyền trả lời.</p>	
20	<p>Kiến nghị 3: Kiến nghị Sở GDĐT đề xuất, tham mưu HĐND tỉnh sửa đổi Nghị quyết số 70/2021/NQ-HĐND ngày 14/12/2021 của Hội đồng nhân dân tỉnh; hiện nay Nghị Quyết này chỉ quy định mức tiền công cụ thể cho từng chức danh là thành viên thực hiện các nhiệm vụ tại các kỳ thi, cuộc thi, hội thi trong lĩnh vực giáo dục - đào tạo mà chưa có quy định mức tiền thưởng cho các giáo viên, học sinh đạt giải trong kỳ thi, cuộc thi, hội thi các cấp; vì vậy Phòng GDĐT, các cơ sở giáo dục không có căn cứ chi thưởng để kịp thời động viên giáo viên, học sinh.</p>	<p>Phòng QLCL-GDCN trả lời trực tiếp tại buổi đối thoại</p>	
21	<p>Kiến nghị 4: Khó khăn thực hiện Nghị quyết 29-NQ/TW, ngày 04/11/2013 của Ban Chấp hành Trung ương Đảng khóa XI “về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo, đáp ứng yêu cầu công nghiệp hóa, hiện đại hóa trong điều kiện kinh tế thị trường, định hướng xã hội chủ nghĩa và hội nhập quốc tế”:</p> <p>Đề nghị Sở Giáo dục và Đào tạo tỉnh tham mưu cho UBND tỉnh chỉ đạo tháo gỡ khó khăn:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Việc triển khai dạy môn tiếng Anh: Biên chế giáo viên cấp tiểu học còn thiếu theo quy định (quy định 1,5/lớp, hiện nay 1,22 giáo viên/lớp); - Biên chế giáo viên dạy môn tiếng Anh, Tin học cấp tiểu học còn thiếu. - Hầu hết các trường tiểu học, THCS chưa được đầu tư phòng học ngoại ngữ. Phòng Tin học ở các cơ sở giáo dục đa số máy móc đã hư hỏng, không còn sử dụng được ảnh hưởng đến chất lượng giảng 	<p>Các đơn vị hành chính trả lời trực tiếp các nội dung liên quan tại buổi đối thoại.</p>	

	dạy môn Tin học.		
--	------------------	--	--